**读《怎样上好小学道德与法治课》有感**

太仓市弇山小学 张梦娇

《中国德育》是这样推荐这本书的。南京师范大学道德教育研究所教材编写和专家团队经过认真研讨，提炼出优秀德育课的六个核心指标：深入解读教材内容、精准设计教学目标、适切选择教学内容、智慧开展教学活动、自觉实现德育意义通达、充分彰显教学过程伦理。《怎样上好小学道德与法治课》一书结合新教材的德育理念与相关理论，详细分析优质教学案例在六个核心指标上处理的精当与不足，有助于我们深入理解新教材编写的精髓，举一反三，有助于进一步德育课教学改革。如何上好一节道德与法治课呢？孙彩平教授提出：要引导、唤醒使儿童形成良好的生活和思维习惯，帮助儿童以道德之情怀、法治之思维，走向幸福的人生。对教材的把握我们常常被困在“教教材”的错误理念里。孙教授提出要实现从“教教材”到“用教材教”。就是在深入研读教材的基础上，充分尊重教材，灵活处理教材，创新使用教材，合理充实教材。简单一句话就是，教学要源于教材，更要高于教材。教材不是学生的全部世界，世界才是学生的全部教材这句话太有哲理了，我们在课堂教学中有了更广阔的舞台。我们要从教材中来，到生活中去，让我们不只做教材的实施者，让我们在教材的引领下和教材一起走进儿童的生活。

　　我们上好道德与法治课，文本的理解是第一步，每一课教学前先要吃透教材。教学设计要根据教材、地域、班级学生特点进行预设，课前预设充分，在课上再根据学生的理解力调整。我们在平时的道德与法治教学中流程不能过于形式，要走心。在课堂上要善于捕捉并抓住课堂中的契机引导学生，把重点放在学生的回答上，与学生进行有效对话。潘校长教导我们教学某一课不能局限于本课教学内容，要打开思维。解读教材文本要细致，文本后面、文本外面等都要关注到。除了认真研读教材，理清教材中的数据之外，更要充分准备好数据后面的资料。课上始终以学生为主，善于倾听学生的回答，积极引导学生的行为，并让课的内容在生活中真正指导学生自己的生活。指导学生从知道了解，内化感悟和思考，将行为落地。

我在参加太仓市优课评比设计《感受生活中的法律》这一课时费劲脑筋，教材和教学用书看了一遍又一遍，上网翻阅了大量的资料，书中的案例为什么是这几幅图，一张张图片背后到底要告诉我们什么？主持人的对话又有什么深刻含义？书中的每一个字都不放过，甚至到每一个标点符号。终于在一次次的磨课当中抽丝剥茧，思路越来越清晰。书中所有看似零散的图片全部整合起来为自己这节课所用。我们必须从教材中来，到生活中去，不只做教材的实施者，要在教材的引领下和教材一起走进孩子的生活。这样课堂才是孩子们喜欢的，感兴趣的，生动的，有灵魂的。本课的教学对象为马上要上六年级的小学生，他们知道法律这个词，但会感觉法律有些遥远。学生年龄小，社会经验少，缺少必要的法律常识与法律意识，因此在教学中我通过贴近学生生活的场景开展有关法律知识的学习。六年级学生具有一定的观察、分析及资料搜集能力，课前我设计了活动单，请学生查资料辅助本课的课堂教学。小学生是以感性认识为主要认知形式，所以本课教学我没有采取生硬的法律知识讲解教学，而是通过具体的生活情境和典型生动的事例来激发学生的情感，通过具体的实践活动来促进学生知情意行的统一发展。

游戏热身导入谈法律，通过报纸游戏引出法律的由来。学生在游戏中感知法律就是在人们的生活中产生，感知法律就在我们身边。讲述什么是权利环节，我用三个和尚的故事来讲解什么是权利，并介绍法律规定小学生在校有哪些权利。故事的讲解更利于学生对权利的理解。再通过看《上学了》视频，学生回顾自己的学校生活，巩固对自己应有权利的认知。学生在交流中感知当我们的权利受到侵害时，可以寻求法律的帮助。在学生获得权利认知的基础上，通过对生活中常见案例的分析，激发学生维护自身权利的情感。法律保护着我们的权利，我们也要履行好我们的义务。什么是义务，同样用三个和尚吃水的故事来解释义务，学生能更直观的理解什么是义务。并结合视频《上学了》及图片让学生来说在校我们应该履行有哪些义务，学生巩固对履行义务的认知。这些活动设计就是基于孩子们的生活实际而设计的。教学要结合学生的实际，了解学生年龄特点与成长规律，珍视学生经验基础和发展需求。

　　书中说德育内化于生活之中，这是贯穿小学道德与法治课教材的基本德育理念。什么是生活？这就要求我们要结合学生的实际，了解学生年龄特点与成长规律，珍视学生经验基础和发展需求。“向生活学习”过去的生活，当下的生活与未来的生活。我们应该通过调查问卷、访谈交流、观察记录等多种方式了解孩子。我们常常会因为用了多种方式学习教材文本“知识”唤起了学生体验、感受而沾沾自喜。学生课堂学习本质依然是学“知识”。如果只是学习，不指向学生对生活意义的深化理解，不指向生活问题的解决，这样的学习是没有道德意义的。学习的目的就是能够真正面对实际生活中的各种问题。我们要巧妙地寻找教学的生活切入点，使“符号世界”“意义世界”与“生活世界”联系起来。由一个个活动，让学生得到生活体验和社会实践。在平时的教学中遇到超出计划的挑战应该怎么办呢？书中告诉我们无论课堂上发生了什么超出了你预设的情境，一定要回应孩子，而不是回避孩子。把任何一个意外都看成教育的时机，在当时的情景中来生成新的课堂，这就是整合意外的智慧。

　 最后引用孙彩平教授本书后记中的话“对道德与法治课而言，科学之真，除通常的科学性外，还必须真诚，讲真话；于伦理之善，除了通常的爱学生之外，还特别强调‘道而弗牵，强而弗抑，开而弗达’，这是教学的伦理品质与实践智慧的核心所在。唯有如此，学生的精神与德性才能在真话与诚恳中真实地也许并不容易的成长。”

　　在今后的道德与法治教学路上，我会潜心研究课程，不断提升自己的教学能力，将所学知识更好地运用到自己的教育教学工作中去。