

苏州市教育科学规划领导小组办公室

苏教科规[2022]3号



苏州市教育科学“十四五”规划2021年度 课题立项通知书

金虹霞 冯雅辉同志：

经专家评审和苏州市教育科学规划领导小组批准，您申报的院士核心素养引领下学生自觉学习的行动研究已获准立项为苏州市教育科学“十四五”规划2021年度立项课题，批准号为：2021/LX/02/124/03。

苏州市教育科学“十四五”规划课题申请一经批准，其《申报评审书》即成为有约束力的协议，请课题主持人严格按照《申报评审书》中填写的相关内容，认真开展研究工作，取得预期研究成果。

苏州市教育科学规划领导小组办公室



2022年2月10日

【嘉惠 校园】停课不停研——城一小教育集团“十四五”课题集束开题活动纪实

太仓市荣文小学 2022-04-02 12:02 发表于江苏



微信扫一扫
关注该公众号



2022年3月30日，城一小教育集团“十四五”教育教学立项课题集束开题活动，通过腾讯会议的方式在线上举行。

太仓市教师发展中心科研处倪凤敏老师、张雪老师，城一小王蕴芬副校长、陈瑛副校长、城一小教育集团的联盟校的教科室主任、骨干教师、青年教师，共同参加了本次开题论证。



城一小、荣文小学两所学校对三个课题分别进行了开题汇报。
荣文小学会场，教科室王永主任解读了苏州规划办“十四五”课题《基于“精教厚学”的乡村小学“5+2”学习生态的构建研究》研究方案，做了开题报告；朱珠老师解读了《校社协同：指向“五育并举”的劳动实践基地的建设研究》研究方案，并做开题汇报。



城厢一小分会场，教科室主任冯雅辉汇报了《院士核心素养引领下学生自觉学习的行动研究》的开题报告，冯老师对核心概念界定、课题研究的目标、内容和方法进行了重点阐述。荣文小学潘静老师进行了论证，她充分肯定了此课题的研究基础和创新之处，同时也希望课题组成员深挖校本资源，进一步做好理论研究，再次细化院士核心素养这一内涵。



微信扫一扫
关注该公众号



苏州市教育科学“十四五”规划 2021 年度课题

院士核心素养引领下学生自觉学习的行动研究

开题报告

太仓市城厢镇第一小学

一、研究背景、所需解决的主要问题

(一) 课题提出的背景

1. 自觉学习对小学生核心素养养成的重要价值与意义

“自觉学习”是相对于“被动学习”而言的，是一种高品质的学习状态，最大的特点是以尊重学生为前提，发挥学生的主观能动性。学生在教师指导下，能主动积极地参与到学习中来，根据自己的学习能力、学习任务的要求，积极主动地调整自己的学习策略和努力程度，从而完成学习任务的过程。发挥学生学习的主体作用对学生核心素养的养成有非常重要的意义。

2. 院士核心素养引领对学生成长的重要价值

“院士核心素养”是基于学校走出的四位院士及优秀校友身上所具备的良好的品质、必备品格和关键能力而提出的，这些良好的品格具有榜样的引领示范作用。学生通过感知和察觉榜样的示范作用，外化于行，内化于心，能够激发学生对榜样学习的理性思考，从而激发自身的学习内驱力。

3. 立足于本校的学生发展特点及现状的思考

太仓市城厢镇第一小学创立于 1905 年，是一所百年老校，有着深厚的文化底蕴和历史内涵。曾走出过杨胜利、唐孝炎、邹世昌、黄胜年四位两院院士，以及许多杰出的校友，这些杰出的校友是学校的骄

傲，更是学校的宝贵教育财富，他们身上共有的良好的道德品质、严谨的科学精神、杰出的关键能力是校本的教育资源，也是学生学习的目标，一代又一代的城小学子以这些杰出校友为榜样不断开拓创新、善学乐学。

（二）本课题所需解决的问题

1. 现有的教学模式下，重知识而轻素养的状态

现有的教学模式下，不管是教师、家长还是学生，“以分数论英雄”，“重知识而轻素养”的现象普遍存在。而教育部在2014年印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出了要发展学生核心素养这一概念，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，这就需要我们改变现有的教学模式，注重培养学生的核心素养，培养全面发展的人。

2. 现有的学习模式下，多被动而少自觉的状态

现有的课堂教学模式下，学生在课堂上的学习还是主要靠老师讲授，“满堂灌”“老师讲学生听”的状态依然普遍存在，学生更多的是以机械记忆、套公式为主，学生总是处在被动接受的状态，而非自主的、探究的学习状态。

另外，调查研究发现，学生，特别是小学阶段的学生，对学习的积极主动性不够，更多的是因为家长要他学、老师要他学，只有较少一部分认为要为自己学，缺少了学习自觉力和内驱力。因此，我们要进一步培养学生的学习积极性和主动性，让学生成为一种自主的、自觉的行为。

3. 现有的调查研究下，有榜样但无抓手的现象

社会学认为，偶像崇拜是一种特殊的社会现象，它特指人们对个人喜好的人或事的追随与模仿，从而产生高度认同，崇尚并伴有情感依恋的一种复杂的社会行为。

从本校学生的调查来看，94.6%的学生有崇拜的偶像(榜样)，可以看出偶像(榜样)在学生的成长过程中起着较大的影响作用。他们崇拜的对象不一，但其中科学家的占比最高，达到了49.1%，这也充分说明了本课题的选题切入点非常合理。但是通过访谈发现，学生知道本校曾走出过四大院士、科学家及一些杰出校友，但如何才能成为他们一样的杰出人才，并没有一个清晰的概念，他们想要成为杰出人才，但需要做什么这一概念比较模糊。因此，如果在研究过程中，能准确梳理院士核心素养，以院士为榜样，发展学生的自觉学习，就能更好地帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观，通过榜样作用引领学生健康、积极、向上地成长。

二、国内外同一研究领域现状与研究价值

(一) 国内外同一研究领域现状

1. 有关核心素养

在中国知网以“核心素养”为关键词进行搜索，得到9.12万篇相关的论文，其中中文的有近八万九千多个词条，英文的有两千多个词条；而搜索关键词“院士核心素养”，结果为零。可见本课题中“院士核心素养”的提出具有其唯一性，它是基于学校文化底蕴和文化内涵而提出的独具学校特色的校本的教学资源。

2. 有关自觉学习

在中国知网搜索关键词：自主学习，得到 6.46 万篇相关的论文，其中中文的有近五万多个词条，英文的有八千多个词条；而搜索关键词：自觉学习，相关文献较少。本课题中提出的自觉学习，相较于自主学习而言，更注重唤醒学生的学习内驱力，希望学生自己有所认识而主动去学，通过学习院士的核心素养为发展目标，将外部力量内化，从而激发学生的主观能动性，助力学生的自觉生长。

3. 有关榜样作用

在中国，早在春秋时期，《孔子家语·致思》中就提及：“吾有三失，晚不自觉。”现代文学中，郭沫若《〈新儿女英雄传〉序》也说到：“只要有自觉，求进步，有自我牺牲的精神。”

在西方，继古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德之后，卢梭、第斯多惠、杜威等都是自主学习思想的倡导者。阿尔伯特·班杜拉（Albert Bandura）提出的社会学习理论中提出人类的大部分学习不是行为结果的塑造过程，而是更有效地直接学习榜样的过程，强调自我效能和榜样示范在自主学习中的作用。

综上所述，榜样示范对于自觉学习有着较高的引领作用。本课题中提及的院士核心素养引领下的学生自觉学习这一概念中，院士核心素养正是学生学习的榜样，他们身上有许多共同的值得人们学习的精神品质，如良好的道德品质、严谨的科学精神、杰出的关键能力等，都是学生对照的标准，参考的标杆。

以院士核心素养为目标导向，更容易唤醒学生潜在的自觉学习意识，激发学生内在的学习需求，使其逐步形成并具备自觉学习、终身学习的动机，真正实现“让学生变被动学为主动学、自觉学”的目标。

同时，在院士核心素养引领下全面培养学生适应个人终生发展和社会发展需要的必备品质与关键能力，这也是本课题研究的创新之处。

（二）研究价值

1. 本课题的研究是基于学校校本资源的案例研究，通过深挖学校历史底蕴和内涵，从杨胜利、唐孝炎、邹世昌、黄胜年四位两院院士入手，深入了解他们的成长经历、学习过程以及他们身上良好的品格，以真实的人物形象和典型的案例呈现给学生，研究具有高度的真实性。

2. 本课题的着眼点在于榜样引领下的学生自觉学习的行动研究，旨在进一步提高对榜样引领的认识，让学生自己感知和察觉榜样的示范作用，外化于行，内化于心，能够激发学生对榜样学习的理性思考，唤醒学生的学习内驱力，研究具有较高的理论价值。

3. 本课题的研究在学校视域中不仅转变教师的课程观，同时也转变教师的教学行为，充分带动了学校的德育、教学、课程改革的发展，形成了新的教学实践模式，研究具有鲜明的实践价值。

4. 本课题的研究立足于学生学习过程的优化，立足于学生学习行为的改进，立足于教学质量的全面提升，通过行动研究，对学生的发展、教师的发展、学校的发展都有深远的运用价值。

三、主要观点与创新指出

（一）主要观点

首先，我们的研究是基于校本资源的一项案例研究，通过对院士品质的深入挖掘和分析，我们初步形成了院士核心素养的三大关键词，即道德品质、科学精神和关键能力，也就是说我们要在小学阶段，要培养学生学会做人，学会求知，学会做事。

其次，院士核心素养引领与学生学习自觉性之间存在着密切的变量关系，即榜样的示范引领作用对学生学习品质的发展。我们以学生学习行为与方式转变为自变量，以培养“院士核心素养”转化的发展目标为因变量，旨在通过改变课程观与教学观，改进学生的学习过程，全面提高教育质量，促进每一个学生自觉的、全面的、卓越的发展。

最后，我们这个课题主张的是把学生自觉学习作为一种优质的学习品质、一种良好的学习习惯、一种自觉的行为体系，在学校视域中，转变课程观，转变教学行为，让学生变被动学为主动学，在院士核心素养引领下全面培养适应个人终生发展和社会发展需要的必备品质与关键能力。

（二）创新之处

1. 选题的创新

我们这一课题的研究充分基于学校校本资源，通过分析院士身上的优秀的品质，引领学生自觉学习的发展；利用榜样学习的理论，分析院士核心素养对学生素养的养成作用，从教师教到学生学的课程改革的转变，形成本课题，选题显然具有创新性。

2. 研究思路的创新

我们试图从德育、教学、课程改革三方面入手，旨在通过改变改变学生观、教学观与课程观，全面提高教育教学质量，改进学生的学习过程和方法，促进每一个学生自觉的全面的正向的发展，更好的服务于学生的学习，构成了新的行动研究思路，价值定位准确。

3. 思想观念的创新

自觉学习强调学生的学习才是根本意义，教学的价值研究在于服

务于学生的高效学习。我们通过本课题的研究，努力改变学校学生观和教学观，构建新的课程改革模式，更新思想观念。

四、核心概念界定

院士核心素养：

“核心素养”是人们在成长过程中逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品质与关键能力。它是关于人的知识、技能、情感、态度、价值观等多方面心理表现的结合体，是一个伴随终身可持续发展、与时俱进的动态化过程，是个体能够适应社会、促进终身学习、实现全面发展的基本保障。小学阶段，是人的核心素养发展的“启蒙期”，在小学阶段要帮助学生养成良好的习惯、学会思考、积累经验，促进核心素养的发展，从文化基础、自主发展、社会参与三个方面，培养学生初步形成良好的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新能力。

“院士核心素养”是基于学校校本特色和校本资源提出的，以杨胜利、唐孝炎、邹世昌、黄胜年四位两院院士为代表，以及多名杰出的校友身上所共有的良好的道德品质、严谨的科学精神、杰出的关键能力为缩影而提出的核心素养体系。他们身上所呈现出的综合素养是宝贵的教育财富，是校本的教育资源，也是学生学习的目标，它们影响着一代又一代的城小学子，激励着城小学子开拓创新、善学乐学。

学生自觉学习：

学生的学习分为被动学习和主动学习。学生自觉学习是主动学习的一种状态，自觉学习是以学生作为学习的主体，是学生自愿基础上的学习，也是学生主动克服困难自我管理、持续推进的学习，这种学

习通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

学生自觉的学习则应该是一种内在的需求,个性化的色彩比较浓,它需要得到实在的帮助,它需要自信以及对未知的兴趣作为动力。明确的学习目标、清晰的学习内容、持续的学习过程、自觉的学习态度、坚强的意志品格、主动的探究精神等是学生自觉学习的基本特征。引导学生自觉学习强调培育学生强烈的学习动机和浓厚的学习兴趣,从而进行能动的学习。

本课题中的学生自觉学习是以四院士以及杰出校友为榜样的学习,是以这些院士的核心素养为发展目标的学习,是以院士成长为主题的相关课程开发为载体的学习。希望通过本课题的研究,培养小学生的学习内驱力,通过课程的开发和实施,培养小学生优质的学习品质、良好的学习习惯、自觉的学习行为。在学校视域中,转变课程观,转变教学行为,让学生变被动学为主动学,变要我学为我要学,在院士核心素养引领下全面培养适应个人终生发展和社会发展需要的必备品质与关键能力。

院士核心素养引领下学生自觉学习的行动研究:

课题以学生学习行为与方式转变为自变量,以培养“院士核心素养”转化的发展目标为因变量,旨在通过改变课程观与教学观,改进学生的学习过程,全面提高教育质量,促进每一个学生自觉的、全面的、卓越的发展。本课题主要以院士核心素养为目标导向,重在教育过程中发挥院士核心素养的示范引领作用。它是一种行动研究,将促进学校课程结构体系、学科教学过程以及管理评价行为等进一步科学

化。

五、课题研究的理论依据

1. 哲学依据

唯物辩证法告诉我们，任何事物的发展都是内因和外因共同作用的结果，内因是事物发展的根据，外因是事物发展的条件，外因必须通过内因才能起作用。在教学过程中，教师属于外部条件，是外因。学生是学习的内因，教师的教必须通过学生的学才能发挥作用。如果学生没有学的愿望和动机，没有主动性和积极性，教师的“教”就会由于没有学生的“学”而失去作用。因此，在教学过程中，教师只起引导作用，而学生自我发起的学习是最持久、最深刻的个体行为。教学过程只有注重知识的探究，注重情感的体验，才能引发学生的态度、情感和意志，这些源于心理品质的个性特征参与学习活动，能激起学生的求知、创新欲望，挖掘学生的潜能，培养学生的创新能力。

2. 建构主义学习理论

建构主义指出学习的实质是学习者积极主动地进行意义建构的过程，即学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学习不是被动接受信息刺激，而是主动建构意义，是根据自己的经验背景，对外部信息主动地选择、加工和处理，从而获得自己的意义。因此，教师要成为学生建构意义的帮助者，激发学生的学习兴趣，帮助学生形成学习动机，通过创设符合教学内容要求的情境，帮助学生建构当前所学知识的意义。

3. 发现学习理论

“发现学习”理论强调：学生的学习应是主动发现的过程，而不是被动地接受知识。创设问题情景，引发学生对知识本身发生兴趣，产生认知需要，产生一种需要学习的心理倾向，激发自主探究的学习动机。在教学过程中，学生是学习的积极的探究者，教师的作用是创设适合学生学习探究的情境，而不是提供现成的知识。这就要求我们不仅要让学生“知其然”和“知其所以然”，而且要让学生“知其所用”和“知其谁用”。

4. 社会学习理论

社会学习理论是由美国心理学家阿尔伯特·班杜拉（Albert Bandura）于1977年提出的，它着眼于观察学习和自我调节在引发人的行为中的作用，重视人的行为 and 环境的相互作用。班杜拉认为，人的行为，特别是人的复杂行为主要是后天习得的：一种是通过直接经验获得行为反应模式的过程，班杜拉把这种行为习得过程称为“通过反应的结果所进行的学习”，即我们所说的直接经验的学习；另一种是通过观察示范者的行为而习得行为的过程，班杜拉将它称之为“通过示范所进行的学习”，即我们所说的间接经验的学习。社会学习理论所强调的是这种观察学习或模仿学习。在观察学习的过程中，人们获得了示范活动的象征性表象，并引导适当的操作。因此，教师在教学中要帮助学生正确选择学习或模仿的对象，通过呈现真实的人物形象和典型的个人案例，总结提炼，梳理并形成院士的核心素养的必备品格和关键能力的，发挥院士榜样的引领示范作用。

六、课题研究目标、内容和方法

（一）研究目标

1. 通过本课题的研究，充分认识到榜样引领对学生自觉学习乃至终身发展的重要意义。
2. 通过本课题的研究，形成基于院士核心素养的新的德育、教学、课程改革的目标体系，搭建引领的学生自觉学习的课程框架。
3. 通过本课题的研究，引领学生构建自觉学习的行为方式，为此，分别从德育、教学、课程三个维度进行教育教学改革，从而形成新的实践模式。
4. 通过本课题的研究，进一步提升学校的教育教学质量，深入改进教学行为，促进学生全面发展。

（二）研究内容

1. 我校院士教育资源和学生学习现状的调查研究

通过调查研究法，分析学生学习现状，了解学生学习的内部动机和外部动机。分析学生学习与院士教育资源间的变量关系，同时，调查分析学生被动学习和自觉学习的占比，挖掘影响学生的学习内驱力及学习动机的因素，形成调查报告，为课题研究提供参考。

2. 杨胜利等院士校友成长故事及院士核心素养的研究

通过查阅文献资料、实地走访等形式，深入挖掘胜利等院士校友的成长经历，了解其学习过程，分析其自身品格，通过呈现真实的人物形象和典型的个人案例，总结提炼，梳理并形成院士核心素养的必备品格和关键能力的要素图，这是课题研究的关键点。

3. 基于榜样作用的学生自觉学习的认识及教学引导作用的研究

通过对古今中外基于榜样作用对学生自觉学习影响的理论及案例的分析,激发和提高学生的学习动机,建构新的自觉学习的行为方式。

在小学阶段,根据小学生的年龄特点和发展规律,培养学生学会学习。这里指学生永远葆有积极的学习状态。以学生学习行为与方式转变为自变量,以培养“院士核心素养”转化的发展目标为因变量,改进学生的学习过程,做到学而不厌,拥有扎实的基础、广泛的兴趣进而形成志趣。增强学习内驱力,勤于学习、敏于求知,既能自主学习,又能与人合作,具有良好的学习习惯、科学的学习方法。学会思考,敢于质疑,勇于探究,并能够把学习所得运用于社会生活中,做到知行合一。从而全面提高教育质量,促进每一个学生自觉的、全面的、卓越的发展,发挥院士核心素养的示范引领作用。

4. 院士道德品质引领学生会做人的德育活动研究

以院士良好的道德品质为引领,以“立德树人”根本任务为指针,继续推进校本德育品牌活动“集七彩银杏 创毓娄院士”涵育工程的实践研究,并在此基础上,进一步丰富德育活动及德育课程的开发,拟开展“小院士”读本课程、“小院士”拓展课程、“七彩银杏小院士”等活动。在活动中积累素材,确定适切方案,逐步形成我校特有的德育校本课程及特色系列活动。

学校利用班级管理、社团实践、少先队活动等育人体系使学生养成良好的道德品质,做到能有善、会感恩。培养儿童美好的天性,一毫之善,与人方便;“勿以善小而不为、积善成德,而神明自得,圣心备焉”,对父母友善、对朋友友善、对动物友善、对社会友善、对自然友善。会感恩是指不要认为所有的事情都是理所当然的。一个缺

乏爱心，不懂得感恩惜福的人，长大后不可能懂得体谅、关心他人，不懂得孝敬父母、尊敬师长，也难以与人交往、融入社会，更谈不上爱同学、爱母校、爱国家、爱民族了。让学生学会感恩，是一种礼仪，是一种健康的心态，更是一种做人的境界。

通过此课题的研究，让本校学生都能这有拥有健康的思想情操，形成良好的道德行为，在校园、家庭、社会中践行、固化并形成终身的品格素养。

5. 院士科学精神引领学生会求知的教学改进研究

将院士核心素养中的科学精神进行细化、分类，并将其与学生发展的学习品质进行勾连，形成本校学生良好学习品质的关键要素体系，通过“好习惯进课堂”系列活动，帮助学生养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法，引导学生独立思考，激活其创造性思维，使他们在活动中学会求知，学会探究，学会合作，学会创新，培养其形成自觉学习、终身学习的意识和能力；同时，通过课堂观察、课堂研讨、课程分析等方式，探寻适切的课堂模式和教学方式，逐步形成一套规范的基于院士科学精神引领的“毓灵”堂课教学范式，借以改进教师教学观、提升教师科研能力，促进教学品质提升，最终实现教学质量的全面提升。

6. 院士关键能力引领学生会做事的课程改革研究

通过对院士核心素养中的关键能力进一步解读和思考，结合苏州市品牌课程《构建‘娄东小城’体验课程 培育‘七彩小院士’》的打造，在满足基础课程（国家课程、地方课程和校本课程）的基础上，梳理并完善学校“灵秀”课程体系。通过课程开发和实施培养学生的

实践能力和创新意识，让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，培养具有高度社会责任担当以及国家责任感和使命感的人。

7. 以院士核心素养为目标的学生自觉学习的评价研究

通过对课题的研究，从良好的道德品质、严谨的科学精神、杰出的关键能力三个维度入手，从全面培养学生的核心素养为目标，重新建构评价主体多元、评价内容全面、评价方式多样的评价体系，提炼并细化基于院士核心素养为目标的学生自觉学习的评价细则，全面推进评价机制的创新，引领学生自觉成长，充分发挥评价机制的激励引领作用。

研究重点：

1. 院士道德品质引领学生学会做人的德育活动研究
2. 院士科学精神引领学生学会求知的教学改进研究
3. 院士关键能力引领学生学会做事的课程改革研究

七、研究思路、方法与实施步骤

（一）研究思路

我校是一所百年老校，有着深厚的文化底蕴和历史内涵。学校曾培养出杨胜利、唐孝炎、邹世昌、黄胜年四位两院院士。这些杰出的校友是学校的骄傲，更是学校的宝贵财富，他们身上共有的良好的道德品质、严谨的科学精神、杰出的关键能力正是我们想打造的城小学生的核心素养。我们试图从德育、教学、课程改革三方面入手，旨在通过改变改变学生观、教学观与课程观，全面提高教育教学质量，改进学生的学习过程和方法，促进每一个学生自觉的全面的正向的发展。

我们将通过调查问卷等形式，了解学生学习现状，分析被动学习

和自觉学习学生的占比，发现学习问题；在此基础上，结合先进的理论知识，结合学校的校本资源，开展具有实践意义的行动研究，一方面要充分认识到榜样对学生自觉学习的示范引领作用，另一方面，要深挖院士背景，通过真实的院士成长故事，让学生了解院士的精神和品质，从而激发学生自觉学习的动机；通过研究，带动学校的德育、教学、课程改革的新发展，搭建引领的学生自觉学习的课程框架，促进学校教育教学改革的全面提升。



（二）研究方法

调查研究法：通过调查问卷的方式，了解学生的现有的学习现状，分析学生自觉学习的占比；调查院士背景，深挖院士的成长经历，了解其学习过程，分析其自身品格，总结提炼院士的核心素养，分析院士榜样作用对学生形成自觉学习的品质的正向作用，形成院士核心素养引领下学生自觉学习的行动研究调查报告。

行动研究法：在教育教学过程中，从良好的道德品质、严谨的科学精神、杰出的关键能力三个维度，通过德育活动、教学改革、课程改革，改变学生观、教学观与课程观，全面提高教育教学质量。

案例研究法：通过对院士核心素养引领下学生的自觉学习的行动研究，总结典型案例，形成《让学生自觉学习起来——院士核心素养引领下学生自觉学习案例集》。

（三）实施步骤

第一阶段：准备阶段（2021年8月——2021年12月）

成立课题研究专项小组，进一步设计和论证课题研究方案；组织讨论并修改课题研究方案，撰写课题申报书；细化课题组成员的分工和任务，组织课题组成员进行理论学习，收集相关资料，形成调查报告，为开题做好充分的准备工作。

第二阶段：实施阶段（2022年1月——2022年12月）

按照课题申报方案的研究项目组织实施，召开课题开题会；根据研究所需要和课题进展情况，不定期聘请专家进行理论和实践指导，保证研究的正常有序开展；边实践边研究边总结，收集和整理过程性资料，修正研究成果，形成文集。

第三阶段：推广阶段（2023年1月——2023年12月）

进一步丰富前期研究内容，完善研究成果；发表相关论文，出版案例集和文集；开展研究成果展示。

第四阶段：总结阶段（2024年1月——2024年8月）

整理资料，撰写结题报告，汇编专著等成果；做好结题筹备工作；组织开展课题研究鉴定会。

八、预期成果形式

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段 成果	院士核心素养引领下学生自觉学习的行动研究调查报告	调查报告	2021.12
	院士核心素养与学生自觉学习间的变量关系的论证	文献	2021.12
	院士核心素养引领下学生自觉学习的系列论文	系列论文	2023.12
	院士核心素养引领下学生自觉学习的德育、教学、课程活动汇编	重要活动实施方案	2023.12
	院士核心素养引领下学生自觉学习案例	案例	2023.12

最终 成果	院士核心素养引领下学生自觉学习的 行动研究报告	结题报告	2024.08
	七彩小院士——院士榜样引领的学生 自觉学习	专著	2024.08
	让学生自觉学习起来——院士核心素 养引领下学生自觉学习案例集	文集	2024.08