

同课异构 提升素养

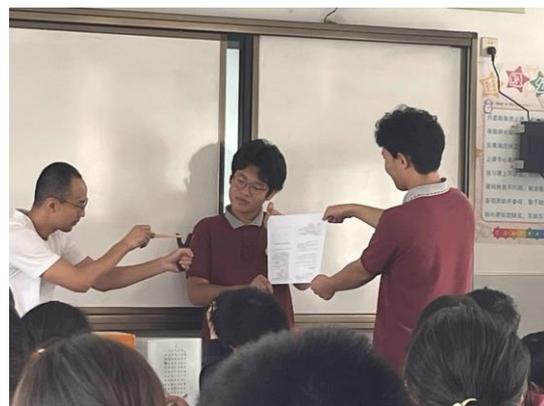
——吴志明名师工作室 9 月实践研修简报

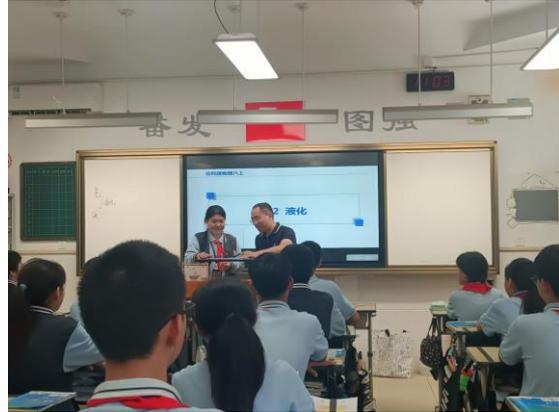
丹桂飘香的金秋时光，9月26日太仓市初中物理名师工作室的全体成员赴苏州市彩香实验中学学校，与苏州市乡村初中物理教育带头人培育站导师与学员，共同开展教学研讨活动，本次活动主题是“新课程标准视域下的同课异构”。



一、学员开设展示课

黄佳羽、谢军老师开设了《液化》；祁鸿杰、徐琛老师开设了《动能、势能》共计四节公开课。四位开课教师都细致研读教材，精心设计了实验教学，高效有序的组织了课堂教学的开展，重视课堂问题的有效设计，并在课堂教学上注重教学评一致性。四节课都较好的完成了新课程标准所倡导的落实核心素养的根本目标。





二、导师点评与讲座

本次活动四位导师打破以往传统，不在将评课与讲座分开，而是在做讲座的时候就使用今天所听的课作为课例，让学员不仅理解展示课中的优点和还需要优化的地方之外，更理解本节课设计中更加上位的理论知识，参会的所有教师都收获满满。

首先彭兆光导师做了《浅谈核心素养视域下的初中物理教学设计》结合《动能 势能》课例，强调教师应该钻研教材，理解教材图片、文字如此编排的意图；重视课堂教学内在的逻辑，能清楚知道知识背后的东西。



秦嵘导师做了《聚焦初中物理单元设计整体教学的深度教学》讲座，结合《液化》课例，希望教师重视物理课堂实验教学的呈现，重视实验的创新和细节之处；同时重视教学设计的整体化，围绕核心问题开展。



盛建国导师做了《物理课堂的意义建构》结合《液化》课例，提出教师应该重视学生真实的情境体验，课堂上所举事例尽可能是学生生活中的；重视课堂教学要从问题逻辑向任务逻辑转变，助力学生知识实现有意义的建构。



吴志明导师做了《关于课堂提问的思考》结合《动能 势能》课例，指出物理教师的课堂要有“物理味”，重视物理实验，物理问题设计等方方面面；多样化的教学方式，演示实验，学生实验，师生互动实验等多样的课堂教学方式呈现；重视学生学习效果，课堂教学的落脚点是学生的学习，教师应该时刻关注学生的学习状态，可以通过多样的评价手段了解学生的学习情况，及时调整教学。



三、学员体会与感想

刘玲 太仓市实验中学

今天有幸在吴特的带领下来到苏州市彩香实验中学学习，聆听了苏州市骨干教师培育站祁鸿杰老师和徐琛老师的《动能、势能、机械能》的展示课。祁老师的课轻松愉悦，由真实的生活情境货车超载引发的车祸引入，设置了很多有趣的实验，在和学生们互动中突破知识难点。徐老师的课严谨细致，物理味非常浓，直观教学能力突出，通过多样化的教学方法，设置有针对性的精准问题，促进学生的知识迁移和深度学习。



课后彭兆光教授，吴志明特级教师分别对两节课进行了点评，对两位教师的业务能力给予了高度评价。鼓励中青年骨干教师在上好一节课的基础上，多思考，多动笔，争取在学术上也有更大的收获。彭教授给学员们作了题为《浅谈核心素养视域下的初中物理教学设计》的讲座，吴特给学员们作了《课堂提问的原则与方法》的讲座，让学员们收获匪浅。

通过本次培训我们的专业知识和理论水平得到切实提高，在今后的教学工作

通过本次培训我们的专业知识和理论水平得到切实提高，在今后的教学工作

中要多学习，多反思，把落实初中物理核心素养作为着力点，让核心素养在物理课堂中真正落地生根。

周武林 太仓市明德初级中学

今天在吴志明特级教师的带领下在苏州市彩香实验中学参加了苏州市乡村初中物理教育带头人培育站实践研修活动。听了谢军老师《液化》，祁鸿杰老师《动能 势能》两节展示课，让我从中学习了很多，两位教师都重视学生的体验，不管是猜想、实验都是让学生先进行体验，在体验中自行建构，提出自己的认识和想法；其次就是两位教师的实验设计，首先呈现方式多样，有教师单独演示、学生实验、师生共同完成的实验，同时所有的知识都是学生通过自己实验或者实验现象中总结出来，而不是教师强行灌输的。



下午学习了四位导师结合课例进行的非常接地气的讲座，尤其是吴志明导师做了《关于课堂提问的思考》，通过具体的课例介绍了问题设计的原则和方式，鼓励教师突破教材，以新课程标所提倡的以主题为线索的教学，重视课堂教学的结构化，重视课堂教学的问题设计，追问，系列问题，中心问题等多思考，多打磨，重视学生的学习效果，就是要多样的评价穿插在课堂中，时刻关注学生的学习状态。

通过本次培训我们的理论水平与实际操作结合水平得到切实提高，今后的教学工作，能真正的落实核心素养。