

聚焦大单元教学 构建高效课堂

——吴志明名师工作室 6 月实践研修简讯

为充分发挥名师专业示范引领作用，落实学科育人的大单元教学实践，提升学生的学科核心素养，构建高效的初中物理课堂。太仓市初中物理名师工作室全体成员于 6 月 8 日在太仓市良辅中学开展了学科研讨活动。本次活动特邀初中物理名师工作室的导师，江苏省特级教师、太仓市实验中学的吴志明老师为大家带来了一节精彩的大单元示范引领课，太仓市初中物理名师工作室全体成员及初中学校部分物理教师参加了此次研讨活动。



示范引领课堂

吴志明老师的上课内容为八年级下册的一节专题复习课《利用浮力测量密度》，吴老师精心设计了漂浮法、称重法、升级版称重法、浮沉法四种利用浮力测量密度的方法，以问题驱动、问题引领、问题解决为基本学习方式，架构出浮力专题中的学习思维路径，围绕利用浮力测量物体、液体密度进行学习内容的结构化处理，引导学生学习思维逐步进阶，实施以专题学习为主要形式的大单元教学实践。

本次示范课，吴老师精心准备实验，课堂精彩纷呈。吴老师在教学过程中，积极创设问题情景，提升学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，启发学生从不同角度联系实际生活解决问题。发展学生物理观念和应用、科学探究和交流、科学思维和创新、科学态度和责任等核心素养，引导学生学会学习。





专家精彩讲座

江苏省特级教师、太仓市实验中学吴志明导师作了《指向深度学习的问题驱动学习》的专题讲座。吴老师从课堂困境与归因、深度学习的内涵、问题驱动的解读、深度学习的实践、教育思考与展望五个方面展开，结合物理课堂的实践过程，为老师们阐述了问题驱动学习的重要性。吴老师还分享了创新小实验，促进学生从解题向解决问题转变，培养学生科学探究的意识与能力。





本次初中物理名师工作室实践研修活动，是对初中物理学科大单元教学的一次实践探索，体现了以核心素养发展为导向的教学理念，构建了高效的初中物理课堂。引导教师优化教学理念，为物理学科高质量发展指明了方向。

学员感想反思

太仓市实验中学 周玲

今天聆听了吴志明老师的专题学习《利用浮力测密度》，感受颇多。吴老师将散落在平时学习中零散的浮力知识，以专题学习的方式加以整合，有效帮助学生构建利用浮力多方法测密度的思想。吴老师给学生提供测力计、电子天平、烧杯、量筒等器材，通过问题驱动，引导学生去思考解决办法，再以小组合作探究的方式测出密度，最后吴老师的方法点拨促使学生对于称重法、漂浮法、浮沉法有了更深的认识。



整堂课学生探讨气氛活跃、思维碰撞激烈、课堂生成精彩。精彩的课堂展示促使我们反思自己的课堂，如何让我们的课堂活动更有效、课堂生成更丰富、学生思维更活跃，这些问题都需要我们向名师学习，不断探索，进一步优化课堂教学，让学生在课堂上也能得到更好的提升，绽放更多地精彩。第二阶段吴志明老师的精彩讲座，让我意识到新时代的物理老师一定要不断学习和修炼，学习先进的教育理念、修炼教学基本功，只有老师深度学习了才能撼动学生去深度学习，有效避免浅层学习；只有老师有了吃透教材、整合教材、更新教材的能力，才能让学生爱上物理、探究物理，不断提升物理学科素养和创新能力。“教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。”希望我最终也能成为给予学生力量的老师！

太仓市高新区中学 洪芳

复习迎考，学习不止。六月，走进良辅中学，聆听特级教师吴志明导师的专题复习展示课《利用浮力测量密度》。吴老师从常规测密度的方法引入，然后利用浮力梳理四种方法测密度：漂浮法；称重法；升级版称重法；浮沉法。每种方法都引导学生分析，学生动手体验，老师总结方法。课堂小结中展示思维架构，殊途同归到常规方法测密度。学生的思维能力得到了提升，更能自信的表达解决问题的方法。学生的出色表现，源于吴特不露痕迹的引导启发，让一切水到渠成，感受课堂的物理味，总让人回味无穷，期待下一次的学习。

