

勤于学习 精于思索

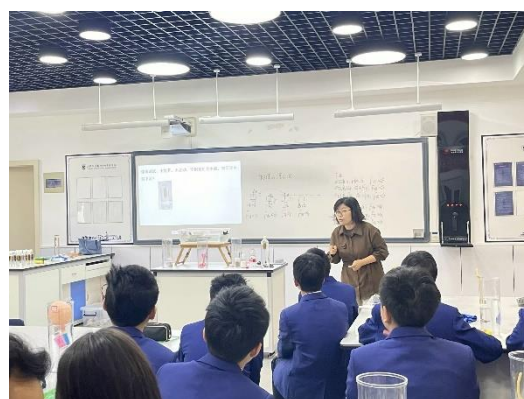
——吴志明名师工作室4月实践研修活动简报

最美人间四月天，不负春光与时行。为进一步促进工作室成员的课堂教学能力，践行先进的教育理念，拓展教学思路，2023年4月26日，太仓市初中物理名师工作室全体成员来到吴江区苏州湾外国语学校，全程参与并观摩苏州市初中物理（中年组）优质课评比活动。各区市在第一轮评优课评比的基础上，各选派一位优秀教师代表参加苏州大市的评优课评比活动。本工作室成员周玲老师代表太仓市初中物理中年组教师，与其他区市参赛教师同台展示，现场交流，执教了八年级物理第十章《物体的浮与沉》一课，七位参赛教师同课异构，各放异彩。



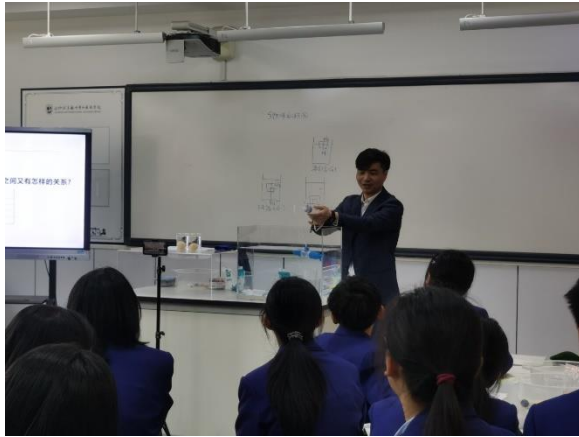
太仓市 周玲

周玲老师从泰坦尼克号沉船事故引入，让学生用物体的浮与沉来复盘这个过程：分析受力与状态，布置学习任务：改变物体的浮沉，在体验中理解归纳浮沉方法，并应用于打捞沉船、剖析潜水艇的原理，最后以浮沉子的浮与沉学生实验结束本节课教学。整节课教学环节环环相扣，内在逻辑线清晰，尤其是打捞沉船的方法，前期通过学生体验做好铺垫，呈现思维阶梯螺旋上升的学习进程，整堂课充满浓浓的物理味。



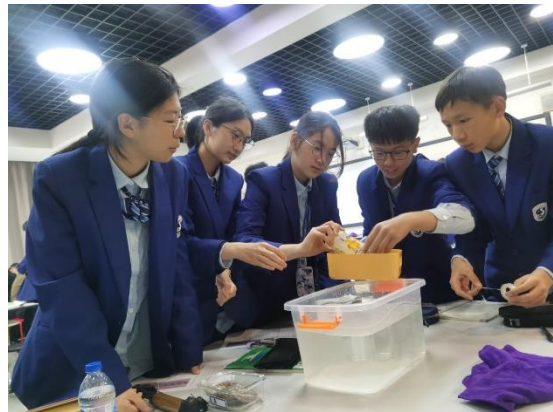
高新区 徐杰

徐杰老师以两个鸡蛋的浮沉，吸引学生注意力，然后从承载儿时梦想的小船开始受力分析，体验生活中物体的浮沉，尝试改变物体的浮沉，总结物体的浮沉条件，分析孔明灯、热气球、奋斗者号、蛟龙号的浮沉原理，最后和学生一起放飞孔明灯，祝福祖国繁荣昌盛。张老师的课堂教学中突出了学生学习的自主性，注重学科育人。



相城区 杨海兰

杨海兰老师一开始就布置学习任务：打捞沉船。在逐步完成任务的过程中寻找改变物体浮沉的方法，总结浮沉条件。杨老师课堂教学的第二个环节是布置大项目：自制浮力秤。学生应用浮沉条件确定、标记刻度，从而计算出分度值，成功测出一个鸡蛋的质量。学生在杨老师的课堂中不仅有完成任务的喜悦感，更有做出产品的成就感，教学目标清晰地指向学科核心素养的发展与培育。



常熟市 叶强

叶强老师首先对悬停工作的潜艇受力分析，然后创设情境布置大任务：潜艇水下掉深，任命同学们为临时指挥官，设计自救方案。在接下来的课堂中叶老师带领年轻的指挥官们按以下三步不断实现学习进阶：寻求方向——发现问题，确定目标；理性分析——找出原因，制定措施；付诸实施——立即行动，正确实施。叶老师不仅将浮沉条件的体验、发现、总结、验证、应用融入这三步中，还引导学生用这三步积极面对人生的浮与沉，使物理课堂的教育意义得到进一步升华。



张家港 鲍丽娜

鲍丽娜老师以打捞我国古代沉船“南海1号”为情境引入教学，让学生观察生活中苹果与小番茄等物品的浮沉情况，提出使漂浮的物体下沉、沉底的物体上浮的方法，设计可行的实验方案进行验证；通过改变生活中物体浮沉的体验与实验活动，再提出多种方案打捞沉船，最后选取最合适的方式。整节课稳扎稳打，条理清晰，实验器材独具匠心，打造了高效的课堂。



反思与感悟

今天，我非常有幸参加了苏州市初中物理评优课活动，此次听课活动，收获很多，细节满满，体会较深的是老师们对教材的灵活处理和深层挖掘。几位教师同课异构，从不同的角度出发，给我们呈现了精彩纷呈的《物体的浮与沉》。



印象最深的是我们名师工作室成员周玲老师的一课，周玲老师的课始终以大单元进行物理教学，整堂课围绕一个大项目“如何打捞沉船”开展的教学活动。这节课跳出传统授课模式，以打捞沉船过程中遇到的四个问题引导学生进行科学探究，主线清晰，设计思路巧妙。课堂中注重引导学生自主学习和合作学习，体现出物理学习的思维方式以及分析问题、解决问题的思路，引导学生运用物理知识对生活中的现象进行解释，激发学生学习兴趣。

参赛教师们充分利用多媒体和自制的实验教具，充分发掘教学资源进行教学，使学生在课堂中生动而活泼，最大程度地调动了学生参与的主动性，充分挖掘出了学生的潜力。几位教师表现出的新思路、新设计、新观念值得我们学习！

（太仓市明德初级中学 李静）

4月26日我有幸作为参赛了2023年苏州市初中物理(中年组)优课评比活动，并聆听了另外6位参赛老师精彩的课堂，感受颇深。一堂精彩的物理课必然是学生的主场，能让学生的物理学科素养有所提升。作为物理老师，我们首先要潜心钻研教材，把握课程标准。钻研教材、分析教材，把握课程标准，根据学生情况，灵活运用教材，达到课程标准的要求；其次要精心备课、更好地驾驭课堂。在钻研教材的基础上要精心备课，教学环节的设计、情境的引入，学生活动的组织都要基于物理学科素养的落实，要基于学生生活实际，基于学生的前概念，构建认知的冲突，让学生思维在探究活动中提升，只有教师准备充分，课堂才会更有实效。最后，要让学生由被动变主动，成为课堂主人。教师要改变传统教学方式，变“带着知识走向学生”为“带着学生走向知识”，



要加强对学生学习方法的指导,充分发挥教师的导向组织作用,成为学生遨游知识世界的一盏“指明灯”。(太仓市实验中学 周玲)