

读书赋能：积淀专业发展的底蕴

——吴志明名师工作室2月实践研修活动简报

2023年2月24日，太仓市初中物理名师工作室学员与导师一起集中在实验中学图书楼，开展了以“基于大概念教学的单元整体设计与实践”为主题的读书交流与展示活动。各位学员围绕寒假中阅读的教育教学类书籍，以此为教育理论支撑，结合自身的教学实践，畅谈读书心得、收获与体会，取得了预期的良好效果。

一、交流展示，积极互动

周玲老师交流的主题是“读书分享《大概念教学》”。一是大概念的“大”：具有生活价值；二是大概念的“概念”：不仅限于概念；三是大概念的生成：具体与抽象的协同思维；四是大概念统摄知识和技能；五是概念提取的路径；六是大概念视角下单元整体教学设计的三个关键步骤。周玲老师结合自身教学实践提出了两点思考与体会：1.大概念教学背景下如何实现教育教学转化；2.大概念教学背景下教师如何增强专业素养。



刘玲老师交流的主题是“指向深度学习的初中物理大单元教学实践探索”。首先谈了概念内涵解读与教学架构，对“大单元教学”、“深度学习”的实质内涵发表自己的见解，构建了指向深度学习的大单元教学实践模型架构；接着，以“物质的物理属性”为例规划了教学路径，一是立足素养目标，确定单元整体目标；二是依据大单元教学理念，设计整合学习任务；三是问题驱动引领，分步推进学习进阶；四是注重实验探究，厘清迷思建立概念；五是强化实践应用，体现学科育人价值。



李静老师交流的主题是“核心素养导向的物理教学实践研究”。第一部分，核心素养导向的初中物理教学架构，对义务教育物理课程核心素养要义进行解读，搭建核心素养导向的初中物理教学架构图；第二部分，以“电阻”教学为例，展示了核心素养导向的初中物理教学实践案例。实施路径有：创设真实情境，实施问题导向，重视实验探究，解决实际问题。



周武林老师交流的主题是“大概念教学”。一是问题的提出；二是学科大概念教学的内涵解读，学科大概念教学就是以大概念为核心目标的教学，它是指向于培养学生解决真实问题的素养；三是学科大概念教学的实施建议，主要有：1.单元整体规划，构建层级结构；2.重构教材知识体系，转变学生学习的方式；3.凝练物理方法使用，提升学生思维的深度；4.凸

显学科育人导向，强化物理的实践作用。



二、导师点评，专题讲座

吴志明老师对几位学员的交流进行了点评，给予很高的评价，同时指出了进一步深入研究的方向。如何基于大概念教学的单元整体规划与设计，吴老师做了《关于大单元教学的再思考》的专题讲座，着重谈了两个问题，一是大单元教学的实质是什么？二是如何实施大单元教学？澄清几个模糊认识：大单元教学不是一种模式，而是一种理念；大单元教学不是教学内容多，而是学习要素全；大单元教学不是否定之前的教学，而是优化之前的教学；大单元教学不是否定课时教学，而是统筹课时教学。



我们说，先进的理念再多，方法再多，归根结底还需要教师自身具备扎实的学科素养，只有拥有真正扎实的专业学科素养，才能把课上出学科的味道，才能实现核心素养的学科转化。

这就需要教师必须多读书、多研究，树立终身学习的思想，厚积薄发，形成深厚的专业积淀与文化底蕴，做学生思维火花的点燃者和生命成长的引路人。