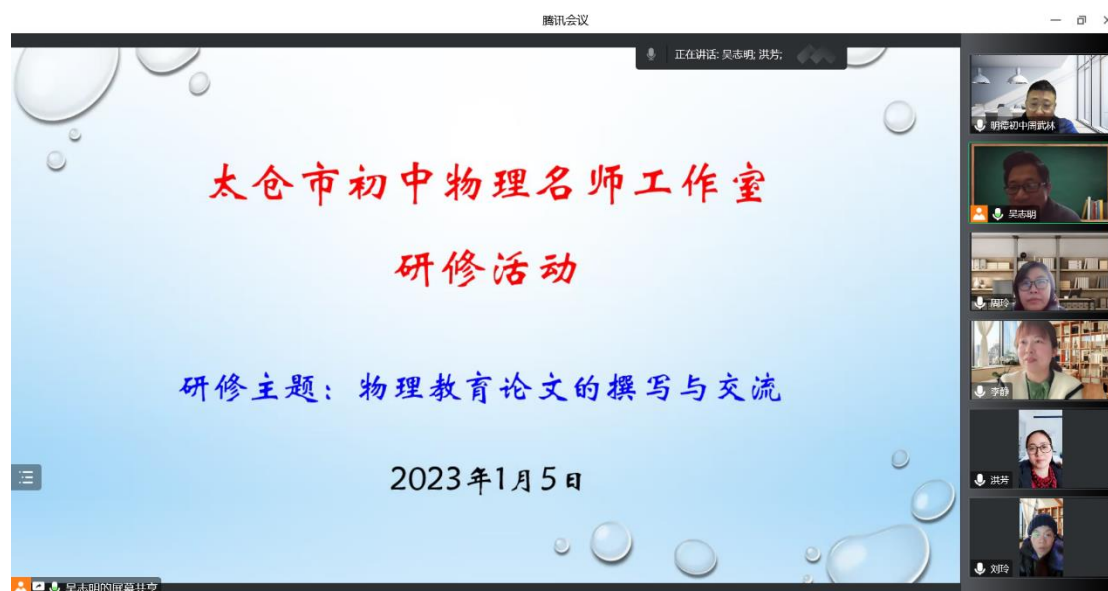


## 科研引领 聚力提升

### ——吴志明名师工作室1月实践研修活动简报

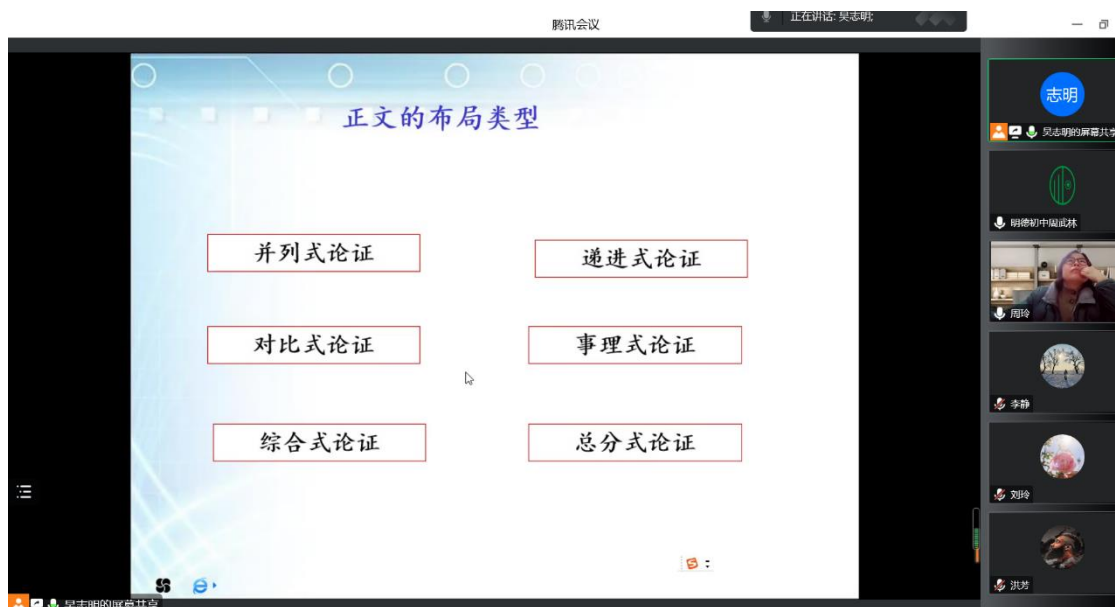
2023年1月5日，太仓市初中物理名师工作室按照既定安排，在线上进行了集中研修活动，工作室领衔人吴志明老师及全体学员全程参与了此次活动。本次活动主题“科研引领 助力教学”。活动分为两个内容：一是学员论文交流与点评，二是导师专题讲座。



#### 1. 论文交流 精准指导

课堂是教师的主阵地，那么科研就是教学的制高点。很多教师重视课堂，轻视科研，导致教学深度不够。本次研修活动主题之一就是论文的交流与修改。首先，学员们各自交流在论文写作时的选题考量、文章概要内容、结构框架以及撰写文章时的困惑等；接着，组内学员相互点评、讨论，提出修改建议；最后，吴志明导师做针对学员的论文初稿进行逐篇点评，提出进一步的修改建议，形成文字稿发放给学员，要求大家利用假期进行修改完善。

吴老师根据每位成员提交的论文进行了一对一针对性的指导，从文章的选题、标题、文章的框架结构、理论支撑、前后逻辑，再到具体的课堂实践案例等，进行了全方位的指导，提出详细的修改方向和注意点。



## 2. 主题讲座 引领方向

吴老师在指导各位学员论文后，趁热打铁为全体学员带来了《物理教育论文撰写概要》的讲座。在写作基础、写作流程、论文规范、投稿要点等方面吴老师进行了详尽阐述；吴老师以自己写作的文章为例进行全方位剖析，文章选题“宜小宜新”，文章构思“新思路、新材料、新方法”，文章结构“适合自己、注重逻辑”，教学案例“真实性、针对性”等，在文章写作的方方面面进行了深入浅出的讲解。

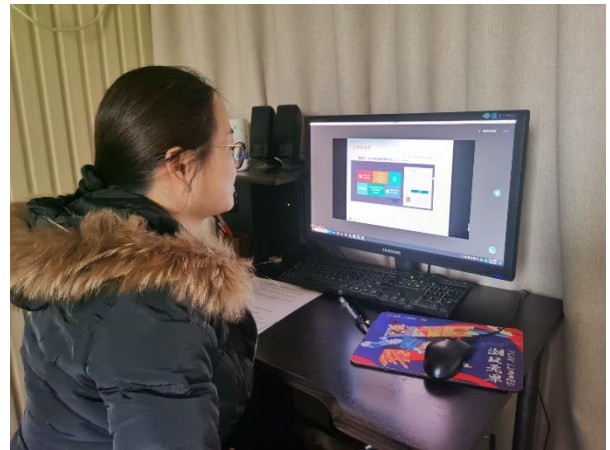
论文写作是一种总结，一种反思，更是一种提升。写作往往能够将教育实践放在理性的聚光灯下加以检验，通过写作比较容易发现实践中存在的误区和失误。既可对经验进行规范化、系统化的总结，也可以对经验的科学性、创造性进行检验和反思，同时还可以在原有经验的基础上进行创新、突破与提升。



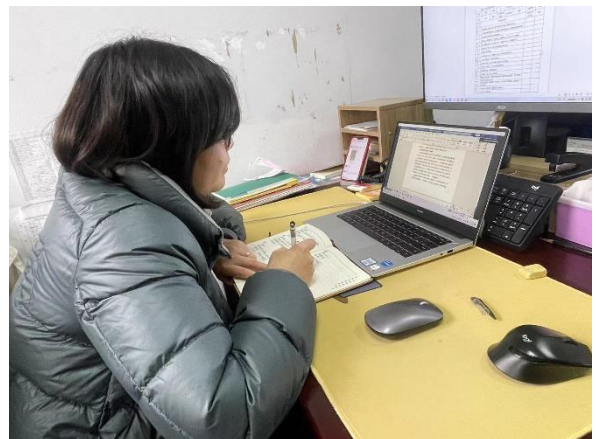


### 学员感言：

洪芳：今天吴志明导师给我们指导论文写作，真是受益匪浅。写论文一直是自己的老大难，它与上公开课相比，没有具体抓手，纠其本质原因有两点：1 理论学习不够，无法内化；2 写论文的量不够，更没法从量变到质量。吴老师的指导正是主要针对这两方面，首先有针对性的提供参考文章书籍，其次提供个性化的修改意见，甚至重新梳理文章框架，让我能以此为支撑，尝试不断修改论文。



周玲：日常的教育教学实践与思考往往是即时的、零散的，写作可以将这些呈点状分布的实践与思考整合起来，形成系统的、规范的成果表达。今天吴志明 导师对我的论文进行细致、精准的指导，又听



了吴老师关于论文写作的专题讲座，深受启发，受益匪浅。今后要勤于思考，勤于笔耕，及时记录自己教育生活中的所思所想、一得一失，成就自己的专业发展。