

践行课标理念，让学习真实发生

——吴志明名师工作室 12 月研修活动

2022 年 12 月 3 日，太仓市初中物理吴志明名师工作室在太仓市高新区中学开展了 12 月集中研修活动，物理教研员倪红飞老师、工作室全体成员以及乡村骨干教师培育站导师和学员一同参加了研修活动，本次活动的研修主题为“践行课标理念，让学习真实发生”。

环节一：观摩课堂教学《物体的质量》

对老师来说，研修离不开一线课堂教学实践，于是本次研究活动由太仓市高新区中学洪芳老师执教《物体的质量》，学员们与洪芳一起走进课堂。课堂上学生认真细致的探究过程，洪芳老师精心的教学设计，都给大家留下了深刻的印象。



环节二：评课交流互动，激发思维碰撞

物理教研员倪红飞首先对本节课进行了点评：

洪芳老师在轻松的氛围中顺利地达到了目标，对问题的处理举重若轻，对教材的理解到位，教学设计合理。呈现三个方面特点：（1）思路清晰，结构严谨。从概念的形成、质量的估测、质量的测量，到天平的结构、天平的使用方法、测橘子冰块大头针的质量，比较圆满地达成了教学目标。（2）由浅入深，层层深入。问题的设计有结构，测橘子的时候看似简单，里面涉及了天平的使用，纠正了学生使用过程中的错误，测冰块的质量时体现了状态改变时质量不变，最后一个任务测一个大头针的质量蕴含了测多求少的思维。（3）注重学生体验，引导概念建构。在天平使用时先让学生体验，体验的过程中发现问题，归纳方法，比如砝码的调节：由大到小，大的砝码是粗调、小的是细调、游码是为微调。在体验中完成了知识的建构。总体这节课体现了新课程的教学理念。



导师吴志明老师分析本节课的教学：

洪芳老师执教的这节课，突出了新课程教学理念，重视知识点关联、知识的结构化，强调整体性、结构化，整堂课安排三个环节：一是质量的定义，二是质量的测量，三是质量的性质，把质量的知识 and 应用都融入这三个环节中，架构清晰。有以下及格特点：首先紧密联系学生实际，关于“质量”，学生是有前概念的，比如学生自身的质量、比较质量大小，家庭电子秤的使用，以及阿公阿婆用的杆秤等，这些都利用起来了；有些前概念可能是错误的，比如质量和“重力”混淆，通过学习得以纠正。其次这节课突出了学生的主体地位，学生的自主学习很多，看书、阅读说明书、动耳听、动手操作、动嘴讲、动脑思考……总体这节课学习效果很好，学生在原有基础上得到了发展与生长。



其他教师也都进行了交流与研讨，尤其对“质量与状态无关”的实验进行了细致充分地研究，从不同视角提出相应解决方法，并且现场动手实验进行探索，研讨气氛十分热烈。





环节三：专家讲座《让学习真实发生》

教研员倪红飞老师为学员们作了题为《让学习真实的发生》的讲座。倪老师从分享《人是如何学习的》这本书中的三个观点“关于学习的研究：从猜测到科学”、“学习与大脑的联系”、“重视学生已有的知识结构”出发，提出真实的学习需要设计，设计步骤为：1 解读：解读教材—小说—物理知识内在的逻辑。 2 重构：备课—重构—剧本—课堂教学的流程。 3 演绎：课堂（演绎成）—电影。

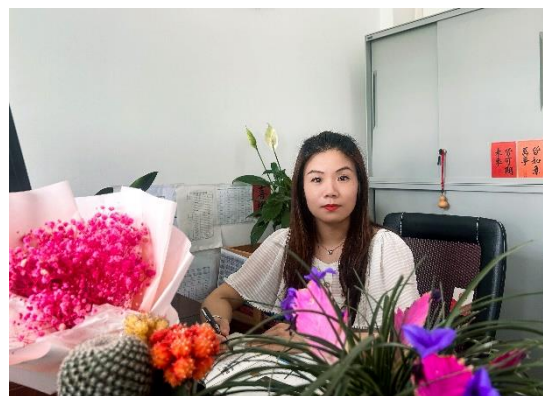
一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒一个灵魂。倪老师的讲座提纲挈领地分享了他的教育智慧，引发了学员们后续深入地思考。



研修活动学员感言

太仓市实验中学刘玲

今天听了洪芳老师的《物体的质量》一课收获很多，洪芳老师注重物理与生活的紧密联系，重视学生的体验以及动手能力的培养，问题讨论由浅入深，层层深入，体现了新课标的教学理念。让我感受到了物理课堂教学不再是单一的教师教，学生学的过程，而是学生在教师的引导下主动探究，师生合作交流的过程。



课后，物理教研员倪红飞老师给学员们做了题为《让学习真正地发生》讲座。倪红

飞老师用一个生动的“鱼牛故事”给了我们很大的启发：学生不是被动的接受学习内容，我们在平时的教育教学中要关注学生的已有经验，注重教学内容生活化；关注学生的年龄特点，注重教学内容趣味化；关注学生的社会环境，注重教学内容时代化；关注学生的发展差异，注重教学内容弹性化。只有做好了这些，我们的教学才会真正让学生学有所获。

太仓市明德初级中学 李静

12月2日有幸听了洪芳老师的课《物体的质量》，洪芳老师这节课在轻松的氛围中完成了本课的教学任务，总体上体现了物理新课程的理念，达成了教学目标。洪老师熟练运用多媒体进行教学，整堂课用测量各种物体的质量等一系列实验串联起来，实验的操作过程也是由浅入深，结构严谨。课堂上学生积极互动，十分活跃，学生沉浸在科学知识的海洋。

随后，我有幸聆听了太仓市初中物理教研员倪老师的讲座《让学习真实地发生》，让我对中学物理的课堂观察与思考有了一个新的认识。倪老师从两个有趣的教学故事引入，引发了对教学的思考。孩子们需要的怎样真实的课堂？什么样的学习才是真正意义上真实的学习？

倪老师分享了他的一些经验和观点。在倪老师的讲座中，我收获到了：课堂上的“有效交流”是一种对话——多种观点的分享、沟通和理解，更是多种观点的分析、比较、归纳、批判和整合的互动过程，最终形成学生对知识的理解。学生在“有效交流”中活跃思维、增值知识，课堂在“有效交流”中灵动生成、智慧闪耀，教学由此而精彩无限。

