

教育类期刊

EDUCATIONAL PERIODICALS

维普网全文收录

启迪

掀谈文字史料在历史教学中的应用研究

幼儿角色游戏中的“抢白”和“留白”艺术

提升小学音乐课堂合唱教学有效性的探索

高职教师内卷化困境破解的微观经济学分析

基于“预、放、收”的初中数学高效课堂构建研究

35

2022年第35期 总第165期

2022年第35期
旬刊·12月中
(总第165期)

主 管 未来出版社
主 办 未来出版社
出 版 启迪杂志社

地 址 陕西省西安市高新区锦业路
1号都市之门C座18F

邮 编 710065

电 话 029-87571125

工作邮箱 swqd001@126.com

投稿邮箱 3345577582@qq.com

投稿QQ 3345577582、2446947585

查稿邮箱 2446947585@qq.com

刊 号 CN 61-1476/C
ISSN 1009-8232

邮发代号 12-213

出版日期 12月18日

定 价 20元/册

印 刷 西安市仰韶文化印务有限公司

本刊只收原创性教育教学
类作品,来稿如有侵权行为,文
责自负。本刊诚请作者专稿专
投,如有一稿多投,将追究作者
相关责任。

“双减”政策背景下小学数学作业减量提质路径分析	王 蕊	55
浅析小学数学教学中导学互动教学模式的应用	任 勇	57
小学数学核心素养下培养学生计算能力的策略	康正国	60
浅谈初中生物教学中的德育渗透策略	唐建民	62
小学语文教学中如何渗透德育	马东花	65
思维导图在高中英语教学中的应用研究	徐颖辉	67

课程与课堂

提升小学音乐课堂合唱教学有效性的探索	第雪香 郭经纬	70
基于“预、放、收”的初中数学高效课堂构建研究	涂从秋	72
小学英语魅力课堂创建的探索	曹 玮	75
一间房混合式课程资源建设与应用	马俊 朱萍	77
双剑合璧,为语文课堂增彩	姚方娟	80
基于“教学合一”思想构建初中数学高效课堂的思考	马 奎	82
小学高年级数学课堂教学中应用“转化思想”的策略	马 萍	85
创客教育促进小学语文教学课程改革的研究	武丽娟	87
在小学英语阅读教学中构建思维发展型课堂	卢光祖	90
翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的运用	邹彩云	92
引入群文阅读,让语文课堂“熠熠生辉”	周莉亚	95

教育论坛

小学班主任提高德育工作实效性的研究	朱颖颖	99
-------------------	-----	----

课题与项目

基于幼儿园“玩创”课程的园本实践研究	余湘琦	102
小学英语语篇资源开发 RCI 模型构建与实证研究	庄可香	104
劳动教育促进中职生心理健康教育的策略探析	张宝宁	107
小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究	李 玲	109
混合式教学模式在中职中医护理技术教学中的可行性研究	韩慧琴	112
小练笔在小学高年级语文课堂中的运用策略	张 玲	114

幼教天地

幼儿角色游戏中的“抢白”和“留白”艺术	陆阳阳	117
幼儿园劳动教育生活化的探索与实践	黄玉红	119
情境化体育运动促进大肌肉动作发展的探究	常宇飞	122
对农村幼儿园管理的认识与思考	顾玲玲	124
游戏在幼儿园教育教学中的具体运用策略分析	卢娟娟	127
玩泥活动中培养大班幼儿问题解决能力的研究	朱宇静	129
基于幼儿自主的户外游戏的探索与实践	陈姝丽	132
以绘本阅读促进农村幼儿园幼小衔接的探讨	龚恒菲	134

一间房混合式课程资源建设与应用

江苏省太仓中等专业学校 马俊 朱萍

【摘要】《空间设计》课程是艺术设计专业环境艺术设计方向岗位能力培养的职业能力核心课程之一,结合人才培养方案、课程标准和工作岗位需求,对课程进行重构整合为一间房设计项目、小户型设计项目、中户型设计项目、别墅设计项目。一间房设计是对单一建筑空间进行设计,学生能够初步了解设计流程、知晓设计的过程和方法。为了增强学生学习的时效性和吸引力,教师需要精心设计制作课程资源,实施线上线下混合教学,运用现代信息化手段,丰富教学环节手段,强化学习效果。

【关键词】空间设计 一间房设计 混合式教学 课程资源建设

近年来,随着职业教育的改革,国家鼓励开展线上线下混合式教学。而且疫情期间学生主要是居家学习。鉴于此,重构课程内容,实施混合式教学。不仅发挥了以学生为主体作用,也发挥了教师的指导作用。

一、混合式教学资源建设的必要性

1. 互联网+教育

互联网开始于20世纪五六十年代,互联网拥有巨大的资

源、方便快捷的使用方式和良好的交互性能,广泛应用于教育领域,为教育创建新的设计、开发、利用、管理和评价的形态。随着新技术、新设备的不断推陈出新,学习的方式方法、教育的内涵外延都发生了很大变化。大数据和云平台等相关技术得到了大规模的应用和推广,传统的教育模式被颠覆,随着技术的不断革新,5G时代全球都能随时共享信息资源,畅游网络海洋!融合传统课堂现场学习与网络在线学习优势的混合式学

英语是小学生新接触的一门语言类科目,英语教学的最终目的是让学生能够在未来真正运用英语开展口语交流,由此可见口语能力的培养是小学英语教学过程中十分重要的组成部分。但在以往传统的小学英语教学过程中,教师将过多的时间与精力投入到英语语法的讲解过程中,在课堂教学中忽视了语言能力的培养而偏重于理论知识的传授与语法翻译等部分,尤其对于口语能力与习惯的培养环节,需要教师着重开展相关教学活动,促使学生在日常生活中养成一个良好的英语口语交流习惯,将以往传统的被动式口语交流转化为主动口语阐述。

从上述几条策略中可以明显看出小学阶段学生的主要动力源泉在于兴趣,该阶段学生没有成熟的心智发育,只有新鲜且有趣的事物才能激起其学习动力^[4]。不仅如此,英语口语在实际的教学过程中不可能一听即通,流利的口语表达能力不会与生俱来,在实际的表达过程中也很难产生立竿见影的效果,需要经过一系列不同环节的学习产生语感,然后才能训练出一口流利的口语能力,这便是口语教学中的核心要素。例如,在开展六年级上册unit1《The King's new clothes》课程教学时,学生可以在教师的帮助下通读全文,先把文章中的陌生词汇与短语等学习完毕,然后教师将整篇文章的中心意思与作者想要表达的内涵讲解给学生,在学生深入了解该文章的内涵后,教师可以开展分组式的口语交流环节,让不同小组成员负责文章中的不同段落,在班级内开展口语演讲竞赛并采取

一定的奖励措施,对口语表达清晰流利的小组给予一定的物质奖励或精神奖励等。这样的教学方式能够有效激发学生的学习兴趣,让学生真正感受到英语学习的魅力所在,提高学生学习英语的质量与效率。

综上所述,小学英语教学过程中需要教师转变自身传统的教学模式,开展更符合当今时代学生需求的模式,摒弃以往传统教学模式中的糟粕,结合学生的实际生活与需求来开展更高质量的英语魅力课堂教学,以此激发学生的英语学习兴趣,统筹兼顾学生的兴趣所在与英语教学的目的,深入贯彻落实小学英语魅力课堂教学的要求,充分发挥学生自身的主观能动性。在此过程中教师要结合实际生活来开展课堂教学,改革传统的课堂教学模式,提高学生词汇的能力,培养课堂口语交流能力,以这些教学策略为学生未来的英语学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]施慧琼.“合”出精彩,“作”出魅力——小学英语教学中的高效小组合作教学[J].新课程教学:电子版,2022,(1).
- [2]沈玉娟.美丽情境,魅力英语——浅谈情境教学法在小学英语课堂的实施[J].20华夏教师,2017,(9).
- [3]董新源.发挥文本魅力 提升思维品质——论核心素养下小学英语思维品质培养的有效策略[J].学苑教育,2022,(5).
- [4]张丕峰.单元整体教学:英语教学变革的杠杆——例谈小学英语单元整体教学[J].英语教师,2021,21(15).

习(Blended Learning)将成为未来学校教学组织的主要方式。疫情时代,线上线下融合教育呈现不可逆之势。笔者所在单位为应对新型冠状病毒肺炎疫情,做到“停课不停学”学校利用在线学习平台开展线上授课。线上教育有利于学生开阔眼界,丰富自身知识素养。

2. 国家大力推进混合式教学改革

教育部2020年下半年先后明确,新学期继续推进中小学线上线下教育相融合。教育部为加强线上教育,推出线上教育教学资源五年行动计划。国家教育行政部门多次下发文件,支持学校构建线上线下混合式教学模式,依托于国家政策的支持,全国各地掀起一股混合式教学的实践热潮。

二、混合式课程资源建设的开发实践

混合式教学就是线上和线上结合的一种教学方式。学生可以随时随地不受时空限制的学习,因此学习的内容即教学资源才是混合式教学的核心,没有教学资源混合式教学就变成了传统教学。混合式课程资源建设是必须要研究和探索的。

1. 现有条件分析

学校环境分析:笔者所在的学校是教育部现代学徒制示范学校,整个学校的教学环境、教学理念一直探索和实践现代学徒制教学。现代学徒制是通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。是全面实施素质教育,把提高职业技能和培养职业精神高度融合,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。

一间房新型活页教材分析:《空间设计》课程是艺术设计专业环境艺术设计方向岗位能力培养的职业能力核心课程之一,教研室团队打破原有知识本位的课程体系,结合工作岗位实际,重新整合为一间房设计项目、小户型设计项目、中户型设计项目、别墅设计项目。一间房设计是对单一建筑空间进行设计,学生能够初步了解设计流程、知晓设计的过程和方法。自编《一间房》活页教材,教材理实一体化,以企业需求组织教学内容,植入企业的真实设计案例,涵盖了从量房、草图构思、平面图、立面图以及效果图的整个工作过程。以提高学生职业能力为目的,教材符合学生认知规律与能力,能够帮助学生提高职业技能与专业素质。

学情分析:学情分析是教学设计的前提和重要组成部分,了解学情,不仅要靠教师的观察、感受,还要善于利用技术。善于分析的老师,从中可以发现学生的学习习惯,学习方式和行为。问卷星最方便的是自动分析与统计。而且同一套题,不同届的学生来完成,一对比,就能发现今年的学生与去年学生的主要区别。通过问卷星,来了解学情、搜集数据并进行分析学情,能够及时调整教学内容和进行课后的辅导。

教学任务分析:以《书房设计》单一空间为例,设计了空间设计、工程图绘制、效果图绘制三大学习领域,(如图1所示)每一个学习领域内含若干学习情境。每一个学习情境都严格执行:资讯—计划—决策—实施—检查—评价,六步教学法。

内容	学习领域	学习情境
书房设计	学习领域 1: 空间设计	学习情境 1:书房方案前期—量房、简报
		学习情境 2:方案设计—草图方案
		学习情境 3:方案呈现—空间区域划分图
	学习领域 2: 工程图绘制 (AUTO CAD)	学习情境 1:书房平面布局图
		学习情境 2:书房立面图
	学习领域 3: 效果图绘制 (3Dmax)	学习情境 1:书房模型制作
学习情境 2:书房材质贴图		

图 1:书房设计主要教学任务

2. 广泛开展调研

人才培养的目的是更好的服务当地产业的发展。为此,我们联合当地室内设计研究协会对合作企业负责人、人力资源部负责人、人才招聘网进行调研,对当地内企业、相关部门主要采取实地访问、专业分析会座谈、发放问卷和电话咨询等调查的方式;对行业信息主要采取网上查询方式。根据行业需求,及时更新教学内容,根据专业所需知识体系和教育教学规律修订教学计划;重组课程结构。

围绕混合式教学资源建设课题面向学生开展调研,调研采用问卷调查法,分析目前中、高职学生的学习现状,智能手机和微信的使用情况,以及学生对移动学习的评价。通过分析调研结果,适时调整教学模式或教学资源,以期优化教学效果。通过对学生的调研工作,我们得出结论:(1)授课过程中,可通过增加热点话题、生活实例等吸引学生;(2)学生喜欢个性有创意的学习项目。比如说:颜值当道——起居室空间设计、美味关系——餐厨空间设计、小空间大智慧——卫生间设计、我有我世界——卫生间设计等。学生看到题目就非常感兴趣,愿意去学习。(3)学生比较喜欢在教师的指导下运用网络去查找音频、视频资料进行自主学习。

3. 课程资源设计与制作

一是线上自建课程体系:自己制作在线课程或者自己设计一些微课以及其他材料。自建资源的优势在于,资源和自己的教学内容以及学生情况完全匹配、教师对资源的可控性更强以及没有版权问题。以基于超星学习通平台的混合式教学资源建设为例,主要包括课程介绍、课程标准、考核办法、课程章节等。在这里课程章节是重点建设内容,一间房设计分为空间设计、工程图绘制、效果图绘制三大领域。每个领域下设若干学期情境,每个学期情境涵盖微课、学习视频、教案、课件、章节测验、线上作业、讨论。

二是微课:微课一般是对某一个小知识进行视频讲解,有利于学生自主开展学习。开发了涵盖专业重要知识点和岗位基本技能点的微课,针对单一功能的书房设计教师团队制作

了量房、书房人体工程学、书房功能需求、书房工程图、书房效果图、书房软装等系列微课程。微课满足了碎片化的学习需求,有效地弥补了学习者对于重点和难点知识通过体系课程不能深度理解的现象,加强了学习的效能。

三是讨论区:教师要准备好一些讨论问题,线上自学侧重于基础知识的学习,线下课堂侧重案例的深入分析和问题的深度解析。讨论区主要是用于师生互动,在传统课堂上,学生可以举手询问得到解答。但是混合式教学模式下就必须设置讨论区。讨论区主要功能是三个方面。首先,学生发帖向老师提问。学生在学习过程中遇到不懂的问题,就发帖咨询老师,教师随时关注讨论区,及时给予解答。其次,教师发帖引导学生思考。最后,讨论区也搭建了生生互动交流的平台。借助讨论区教师鼓励学生之间互相答疑,促进学生直接互相学习和进步。

四是外部资源:包括其他学校、其他老师录制的网络课程或发布在网上的微课、课件等。使用外部资源的优势在于,可以节省教师的时间和精力、提升教学内容质量、促进优质资源共享。然而也可能会遇到一系列的问题,比如其他人的课程无法和自己要讲的内容做到100%契合、课程的开放周期自己无法控制、收集学生的学习数据可能存在一定的难度,以及不知道如何获得课程主持教师的授权等。

三、混合式教学资源的实践运用

为了增强学生学习的时效性和吸引力,精心设计线上线下混合教学,运用现代信息化手段,丰富教学环节手段,强化学习效果。首先,在超星学习通平台搭建网络课程,完善各章节的课件和教案,收集征集相关企业设计案例,更新建设资料库或题库等线上教学资源,知识点以模型、图片或者动画的形式进行展现,围绕课程核心知识点录制微课视频。其次,教师课前给学生发布自学任务,推送相应的视频及其他线上资源;学生通过团队协作完成资料收集、方案设计、PPT制作和发言提纲。教师通过线上统计数据了解学生课前自学情况。课中灵活运用教学方法和收到加强师生互动,比如:成果展示、分组讨论、总结归纳、抢答、投票、随堂测试等。课后线上辅助指导及分层教学,教师会发布需要个人独立完成任务并且设置具有较强逻辑性及综合性的小组合作任务,以积分的方式鼓励学生参与线上交流讨论。最后,借助多元化的教学方法和手段,提高学生自主学习积极性。学习渠道多元化,多渠道多维度解决学生课前、课中、课后学习问题。

四、混合式教学实践成效

1. 省时省力,创造更多技能

线上学习最大优势就是节省了学生通勤时间,学生通过超星学习平台完成课前自学、在线测试、互动讨论等学习。教师通过平台实时掌握学生学习数据,分析学生学习情况,及时调整授课内容、方式、进度。省下来的时间可以预习今天上课内容、复习学过的知识,甚至可以预习没有学到的新技能。

2. 有效提升学生的自主学习能力

在充分利用互联网资源、校内培训中心的基础上,为学生

营造方式多样的教学环境。在传统的实体课堂上,对中职学生其实比较吃亏,由于中小学阶段的知识水平、学习习惯、生活环境的不同,有些学生在课堂上不敢表达自己的看法、发表自己的观点,再加上对新知识的接受能力比较慢,与老师互动自然比较少。反过来看,线上学习时间反而提供了足够的空间让学生学习,在回答问题或者表达意见的时候也多了起来。

3. 有利于巩固教学效果

在讲授新课中采用线上线下混合式教学可以巩固教学效果。教师运用平台对学生的全过程进行实时监控与实时评价,从具体的学情出发,自主开发具有趣味性、开放性、普适性等特点的微课,实施混合式教学,并充分发挥学生在课堂教学中的主体作用,切实提高学生综合素质,为学生的个人发展服务。线下教学采用教材、多媒体课件、图片等方式教学。教室里人数多,导致部分同学听不清或者看不清。线上授课学生可以暂停播放,反复观看加深理解,促进深度学习。

4. 有利于促进过程性评价

本课制定了贴切且可达成的教学目标,并将过程性评价和结果性评价相结合,实施“三维一体”立体化评价。一般以组内、组间、教师评价为主,链接企业师傅和甲方负责人参与评价。项目结束组织展示与汇报,邀请甲方负责人和企业师傅共同到现场参与评价指导。评价包含三个维度,维度一:基于学生知识技能的显性发展。维度二:基于学生岗位能力的显性发展。维度三:基于学生人格素养的隐性发展。线上线下混合式教学模式,所有的教学材料与学习成效都被电脑数据化,教学视频也能下载,让学生课后反复学习。根据学生的表现和学习能力很容易追踪,帮助教师深入了解学生状况,再依序进行调整教学进度,提升学生的学习能力。学生自己也能掌握自己的进步状况,查漏补缺。

5. 提高学生的课堂满意度

通过问卷对学生和家长开展课堂满意度调研。调研结果表明:学生喜欢基于线上多形式与教师和同学互动。传统学校教育通常制定严格的规章制度对学生进行高效的管理,学生对受制于学校管理难免出现负面心理。而线上教学完全不同了。上课前,教师开展教研、集体备课、重点突破,力争课程内容精准。从课堂反馈的学习质量以及最后的实践成果来看,圆满达成了本课预设的教学目标。综合过程性评价结果,课后我们围绕室内设计岗位知识、工作态度、技能、方法的掌握程度开展了测试,测试结果表明在工作态度、技能、方法的掌握程度都有大幅度提升。学生对教师教学质量的整体满意度较高。

参考文献:

- [1]徐凤.泛在学习环境下大学生学情调研与诊断分析[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2020,(01).
- [2]王欣.在大数据背景下打造高职院校《建筑电气控制系统与PLC》“金课”探索与实践[J].科技创新导报,2020,17(15).
- [3]朱少晖,王杨,方月琴.基于混合式教学模式的项目课程改革改革的必要性[J].安徽化工,2018,44(05).



教育类期刊

国内统一刊号: CN61—1476/C 邮发代号: 12—213
国际标准刊号: ISSN1009—8232 邮政编码: 710065
电子邮箱: swqd001@126.com 工作QQ: 3345577582
期刊社地址: 陕西省西安市高新区锦业路1号都市之门C座18F

