**太仓市第五期中青年骨干教师高级研修班（学前教育）读书交流记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学员姓名** | 丁雅雯 | **交流时间** | 2021年8月20日 |
| **书籍** | 《小小探索家——幼儿园教育中的项目课程教学》 | | |
| **交流一：**  **重点阅读本书第2/3/4/5章，结合第7章的“消防车”课程来谈一谈项目课程教学的理念和操作要点。** | | | |
| 从《消防车》这个案例可以看出，一是项目课程是幼儿对其周围环境内值得学习的事件或现象进行长期、广泛、深入的探究。就像孩子们在开学后的一个月，在散步的时候遇到消防车开始催化开始、探究发展，到结束的时候已经12月了，其中内容涉及设计、写生、统计等内容，广泛而深入。二是项目课程是以小组形式、运用多种方式、针对幼儿感兴趣的项目进行的探索活动。在这个项目课程中，幼儿经常会分小组进行活动，例如参观时候的一组主要是收集信息，另一组是动手操作体验，课程中运用到的方式有讨论、参观、阅读、扮演、建构等方式，值得肯定的是项目课程的主题和内容一定是要幼儿感兴趣和有经验的，才能引起幼儿的积极性。三是项目课程主要会体现做中学、团体讨论、概念与经验的充实与运用。  项目课程分为三个阶段，第一阶段是项目课程的开始，也就是准备阶段，启动主题；第二阶段是课程的探究（包括质疑、行动、体验、理解）阶段，也就是课程的发展；第三阶段是结束阶段。要注意：  ⒈主题的生成和来源如果是幼儿有共同经验的话，那么久有助于他们提出问题和建议，也有助于幼儿确定如何进行探索、哪些部分需要包含在主题中等。教师也要思考项目主题的预期目标和开展的价值和意义，判断可行性。  ⒉主题网络绘制是师幼共同来完成，可以罗列想要了解的、或者感兴趣的、疑惑等，列出想要探究的问题或进行的活动，围绕网络图，教师做好充分的人力、物力方面的准备。就像第二天，斯科兰登老师就带了基本有消防车照片的书去学校。另外，网络图是要不断调整的。  ⒊项目活动的实施阶段可以以实地参观、访谈等多种形式和幼儿一起进行问题的探究，观察、记录幼儿在活动中的表现。这个阶段，教师的指点和引导是不可或缺的成分。当开展的活动不能引起幼儿的学习热情和积极反应时，教师应及时反思、寻找原因，回到主题可行性分析阶段调整活动计划。  ⒋在总结回顾分享阶段要抓住高潮事件和活动，就像《消防车》课程的电影，就是非常有意思的分享。  ⒌家长资源和社区资源的充分运用是活动开展的保障。 | | | |
| **交流二：**  **阅读后讲讲本书中有哪些观点、做法你是有疑义的或不太赞同的（不排除有些是文化差异）。** | | | |
| 阅读本书后，我的疑义有：⒈书中在开始的时候说项目课程探究成员统筹是班级中的小组，有时候包括全班，有时候也可能是单独一个儿童，我也赞成这种观点，但是从后面提到的一些案例或者说描述，项目课程全班共同参与，哪怕是特殊儿童，在我们现在大容量的班级，两教一保的师资支持，这样的全班进行或者分小组，对老师来说都是一个挑战，如何处理好这样的平衡？所有的幼儿参与其中都能获得很多的发展吗？⒉书中说“有些幼儿花费很多时间在不需要动脑的工作上，譬如裁剪及黏贴爱心造型…不足以挑战幼儿辨识问题及解决问题的能力，只是强调被动地遵守教导或获得娱乐”等，这些活动一定就没有存在的价值吗？不需要吗？⒊可以看出课程资源对于项目课程的开展是非常重要的，活动需要和资源充分运用的矛盾问题？这点不是不赞同，只是有点感叹。 | | | |
| **交流三：**  **认真分析实验幼教中心生成课程“争做时间管理小达人”。学习用本书中的项目课程教学审视，有哪些做得比较好，体现了项目课程理念和要点，哪些是需要调整、优化的。**  **“争做时间管理小达人”**链接：https://mp.weixin.qq.com/s/WvE8mwJ6GdpvSQgZzDSIFg | | | |
| 《争做时间管理小达人》作为一个不复杂的项目活动，做的比较好的有：  ⒈课程的来源是幼儿生活中的有价值的问题，是部分幼儿都存在，和自身有关，能服务于幼儿生活，调动多种媒介，是幼小衔接的相关内容，也是家长期待的。  ⒉为探究做了一定的准备，比较问卷调查了解幼儿经验，绘本资源的准备，教师网络图的准备。  ⒊家长参与。让家长了解课程的主题，吸引家长参与课程活动，幼儿的活动从幼儿园到家长，在家里也能进行时间管理活动，并且有机会分享。  ⒋内容包含计划、统计、阅读、体验等多种活动，有了解时间、认识时间、体验时间、计划时间、管理时间等，丰富广泛。幼儿是有不断讨论的机会，坚持做中学，方式多样。  ⒌课程活动的最后幼儿、家长、教师有反思有回顾。  需要调整优化的：  ⒈课程网络图在一长段项目课程开展过程中是否有递进、有变化，幼儿聚焦的问题或焦点等，是否有调整、有冲突，如果能够在课程开展过程中关注这些，或许会有惊喜。  ⒉课程网络图对于大班的孩子来说可以师幼共同绘制，教师的预设，幼儿的问题，都是网络图的来源。  ⒊小组的活动在案例中看到是分组体验时间，如果能够在整个进程中关注幼儿不同的兴趣，成立不同的小组，比如有的幼儿对闹钟感兴趣，可以拆装制作闹钟。  ⒋时间管理小达人是否可以请幼儿采访一些他们心目中的达人，学习一些好方法，或者请这些达人给一些建议等。这个过程对幼儿来说也是一个挑战，需要设计问题，记录，理解，交往等。 | | | |