**太仓市第五期中青年骨干教师高级研修班（学前教育）读书交流记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学员姓名** | 奚秋雯 | **交流时间** | 2021年8月20日 |
| **书籍** | 《小小探索家——幼儿园教育中的项目课程教学》 | | |
| **交流一：**  **重点阅读本书第2/3/4/5章，结合第7章的“消防车”课程来谈一谈项目课程教学的理念和操作要点。** | | | |
| 在项目课程中，幼儿围绕某一值得学习的主题进行深入的探究，寻找相关问题的答案。探究的成员可以是单独一个幼儿或小组或全班。一个完整的项目课程会经历开始、发展、探究、结束等阶段。  在本书第四章“探究”部分提到：教师在讨论中回应幼儿的能力成为决定幼儿从项目课程中获得多少的关键。所以，教师的回应是非常重要的，我们要做的是诱发冲突的意见，也就是找到幼儿对主题知识的矛盾之处，再通过问开放性的问题、进行开放性的评价。  我们通常只是通过自己的观察记录、收集幼儿的作品来推测幼儿的学习状况、发展水平，本书就介绍了许多不同的方法来收集幼儿的经验和学习成果。其中，对比项目课程开始和结束时的主题网络图可以很好地帮助教师了解到幼儿概念、经验的增长过程。 | | | |
| **交流二：**  **阅读后讲讲本书中有哪些观点、做法你是有疑义的或不太赞同的（不排除有些是文化差异）。** | | | |
| ⒈在书中第二章“开始”部分提到：网络图的主要目的是将幼儿的想法与问题诉诸于文字。我的疑问是：这个是否适用于我们，可能在画网络图时孩子能理解，过段时间孩子就无法回想起来了，还是得让孩子用自己的方式记录。  ⒉在“消防车”项目课程中，幼儿想到建造消防车是因为老师把大纸箱带到了班级里，并通过谈话引导幼儿做一辆消防车。这个是否有更好的做法？如果把大纸箱放一段时间，会不会有更多探索的可能。 | | | |
| **交流三：**  **认真分析实验幼教中心生成课程“争做时间管理小达人”。学习用本书中的项目课程教学审视，有哪些做得比较好，体现了项目课程理念和要点，哪些是需要调整、优化的。**  **“争做时间管理小达人”**链接：https://mp.weixin.qq.com/s/WvE8mwJ6GdpvSQgZzDSIFg | | | |
| 为了加深幼儿对时间概念的理解，华盛幼儿的老师向幼儿和家长推荐了一些关于“时间管理”的绘本，将抽象的“时间”转向具体化，幼儿在与同伴阅读中逐渐理解时间管理。这和“消防车”课程中斯科兰登老师的做法一样，用书籍去引发幼儿使用词汇，刺激幼儿思考，并将幼儿的兴趣进一步激发。  华盛幼儿园大班的孩子在班级QQ群交流自己时间管理手册的做法很好。能让家长参与到课程中，参与到幼儿的学习经验中。通过亲子之间的讨论可以帮助幼儿更专注地集中在时间管理的记录中来，巩固前段时间关于时间的感受经验。家长也能感受到幼儿的改变，做事越来越有计划性，更愿意参与到家园合作的活动中。  这个课程契合大班孩子的年龄特点和幼小衔接的需要，并且具有持续性和递进性。在课程结束后，教师能用思维导图的形式梳理课程的行进路线，用颜色区分不同种类的活动。是否可以尝试让幼儿自己来画思维导图，回顾整个课程的开展过程，可能会更有意义。  “如果给我X时间，我想做……”统计图是否有价值？是否可以直接给幼儿几个时间段，如1分钟、5分钟、半小时，让幼儿在特定的时间段内感受时间的长短。 | | | |