

YOUNG CHILDREN AND THE ENVIRONMENT

EARLY EDUCATION FOR SUSTAINABILITY

幼儿与环境

致力于可持续发展的早期教育

主编 [澳] 朱莉·M·戴维斯 (Julie M. Davis)

翻译 孙璐 张霞 王巧玲 姚春生

译校 杨田田



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

CAMBRIDGE



扫描全能王 创建

幼儿园的师生，他们会就一个主题或项目共同建构学习档案。他们运用图像、对话和解释的手段开展项目教学，并得到了相关研究的支持，而且与现行的课程大纲，如《国家早期教育学习框架》《国家质量标准》和“C&K 搭瀑布（2011）”^①相衔接，师生针对一个特定的主题、项目、经验或事件“讲故事”。学习纪录的呈现方式是多种多样的，比如幻灯片、海报和档案袋。因为能通过这些方式使学习和思考被儿童、教师、家长“看得见”，这种纪录又成为了课程或项目评价和反思的有效工具。

思考题 4.3

• 作为一名早期教育工作者，你可以运用哪些辅助的策略、方法或技术，来记录儿童的学习和思考？你如何来评估它们的有效性？

关于资源管理和提倡选择环保资源的教与学

我们使用和处置资源的方式会对人与环境产生巨大的影响。认真考虑对废物和资源的管理，可以帮助我们节省资金，减少早期教育机构的碳排放和生态足迹，还为儿童了解怎样做才是更加可持续的提供了有价值的学习机会。积极参与废物和资源管理的决策与实践，有助于儿童形成终身的、对环境负责任的基本价值观、技能和策略。为了深化和扩展社区对于废物和资源管理的认识，让儿童、教职工和家庭共同参与到对这些问题的讨论、调查和行动中，是非常有必要的。下面是两个在肯摩尔·维斯特幼儿园实施的项目，它们记录了这一切是如何发生的。

1. 所有的垃圾都去了哪里？肯摩尔·维斯特幼儿园的故事。
2. 迈出幼儿园的大门——小溪边的远足。

① C&K 搭瀑布 (C & K' s Building Waterfalls): 它是澳大利亚第一个从出生至学龄阶段的合作性的早期教育课程框架。它命名的灵感来自于一个幼儿园的 5 岁男孩，当问他“你来幼儿园最喜欢做什么？”的时候，他毫不犹豫地回答道：“搭瀑布。”——译者注



项目 1：所有的垃圾都去了哪里？肯摩尔·维斯特幼儿园的故事

在第一版的本章中，我讲述了在学年初我是如何把可持续性废物管理的概念介绍给孩子们。那时我是通过提问来开展对话的，“所有的垃圾都去哪里了？”这个问题引发了一场讨论和对《垃圾都去了哪里？》(Where does all the Garbage go?)这本书的阅读，这本书的作者是梅尔文·伯杰(Melvin Berger)。在肯摩尔·维斯特幼儿园，我们的教学过程大体相似，只不过在先前经验的基础上又进行了扩展。

自从第一版出版以后，资源回收桶、堆肥桶和其他可持续性废物管理设施，在家庭和托幼机构中越来越常见了。因此，肯摩尔·维斯特幼儿园的很多孩子在初入园的时候，就已经对这些举措非常熟悉了。考虑到这些变化，教学团队想要逐步对主题的目标进行扩展。我们不但要让儿童了解可持续性废物管理的概念，帮助他们熟悉幼儿园的相关设施和做法，我们还要把儿童培养成为视地球为一个整体，有使命感的人。我们教育儿童的目标，就是要让他们能够在幼儿园里学到的知识和技能运用到幼儿园生活以外的地方去。让他们更加面向未来社会。

因此，2013年初，当我们在晨会上介绍这个主题的时候，我就给孩子们展示了目前我们使用的各种各样的垃圾桶（可回收垃圾桶、废物垃圾桶和堆肥桶），此外我还展示了一张与孩子们共同制作的海报，这张海报说明了应该如何正确使用这些垃圾桶。然后我让孩子们自由讨论。正是通过这种非正式的方式，孩子们开始分享他们的知识，比如：

尼克：那是一个可回收垃圾桶。它可以装纸。

布雷克：那个是给鸡和虫子的。

很多孩子都见多识广，但也有些孩子的经验明显不足。为了引发进一步的讨论，我又问了一些问题：在幼儿园里我们还有哪些垃圾？我们能做些什么来减少垃圾呢？

孩子们的讨论持续了一小会儿，然后他们又玩起了想象性角色游戏，每个孩子都“想象”出一些他们有可能在幼儿园制造出来的垃圾，然后假装把垃圾扔在正确的垃圾桶里。当有孩子不知道应该把垃圾丢进哪个垃圾桶时，大家就会开展小组讨论或辩论，每个孩子都要分享他们的想法，然后再一起做出决定。

这个环节结束的时候，我给孩子们阅读了一本叫做《麦克回收垃圾》(Michael Recycle)的图书(Bethal 2008)，这本书讲述了这样一个故事，一位超级英雄走遍了世界各地，他教育和鼓励大家把自己的城市打扫干净。接下来的一天，我们重新回顾讨论过的话题，对前一天的发言进行了反思，回忆了我们学到的知识，特别是关于哪类垃圾应该丢在哪种垃圾桶里的知识。然后

可持续性教育是循序渐进的，教师在开展系列活动时要注意引导孩子进行反思与回忆。



我们再次阅读了《垃圾都去了哪里？》，它引发了我们进一步讨论，在幼儿园或家里我们可以做些什么“使地球上的垃圾更少一些”？孩子们提出的建议包括：把大街上的垃圾捡起来，少买塑料制的“东西”，自己做东西吃。

通过这次学习，这个小组获益良多。孩子们不但对于可持续性废物管理的实践有了更深的理解，而且还形成了责任感。他们感到自己是有能力采取行动的。于是，我们看到了大量之前被丢在幼儿园垃圾桶里的（最后会被教师倒掉）——可回收利用、反复利用和用来堆肥的垃圾减少了近一半。许多食物垃圾都作为虫子或鸡的饲料了，可回收垃圾桶也相应多了起来。然而正如之前提到过的，我们的目标不仅仅是使儿童在幼儿园里学到更多关于可持续性废物管理的知识，还希望他们能在幼儿园之外运用这些知识。家长反映他们和孩子对于可持续性废物管理实践的意识 and 参与度都提高了。项目2就描述了孩子们是如何进一步形成地球使命感的，以及他们是如何在幼儿园的远足活动中运用他们萌发的价值观、知识和技能。

让可见成果增加了幼儿的自信心和成就感

思考题 4.4

• 你认为上面的案例是否是将可持续性废物管理实践介绍给幼儿的有效方式？你还能做哪些事？请列出一些可能的方案。

项目 2：迈出幼儿园的大门——小溪边的远足

关于可持续性废物管理的讨论和在幼儿园的实践持续了几个星期以后，教学团队开始考虑带孩子们去附近的小溪和原始林区远足。在准备的过程中，我们考虑到了以下两个问题：

- 这次活动从总体上来讲对孩子有哪些好处？
- 我们打算如何控制“风险管理”的复杂性，制定出让这次远足成为一次挑战活动的规章制度？

制度？

远足后诸多好处：

关于第一个问题的回答，我们认为好处包括：

1. 使我们与当地社区建立联系。
2. 使我们与自然建立联系。
3. 探索我们当地的自然环境。
4. 对于自然环境和地球使命感有更多了解。



5. 学会管理风险。
6. 锻炼身体。
7. 乐趣无穷。

改变家长的教育观念，对幼儿学习有不一样的理解

我还考虑到，这将会是一个让同行的家长看到户外学习丰富性的的大好机会，他们会看到孩子们在有挑战性的身体活动或有潜在“危险”的活动面前是多么有能力，比如爬过倒下的原木和爬树。

关于第二个问题，我们决定求助于蒂姆·吉尔和他使用的策略，以帮助我们管理好潜在的风险。吉尔提倡平衡的风险管理方式，即一项活动的潜在风险要与其好处相权衡（Gill, 2010）。我们制定了自己的风险收益评估表（见附录1），它可以帮助我们确保远足活动中的风险管理是“平衡”的。开始我们的远足之前，我们要完成风险收益评估，和孩子们一起制定安全准则，家长要在许可书上签好字，家长助手要知道相关的事宜（见附录2），急救包也要准备好。就在我们刚一出发，还在幼儿园停车场的时候，一个孩子就注意到了灌木丛中的塑料垃圾。

露西：我们必须捡起来。

诺亚：是的，我们必须照顾好地球。

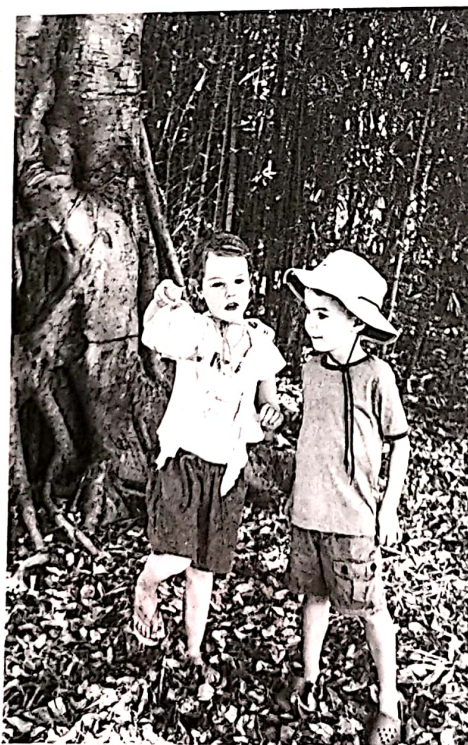


图 4.2 孩子们在停车场捡垃圾



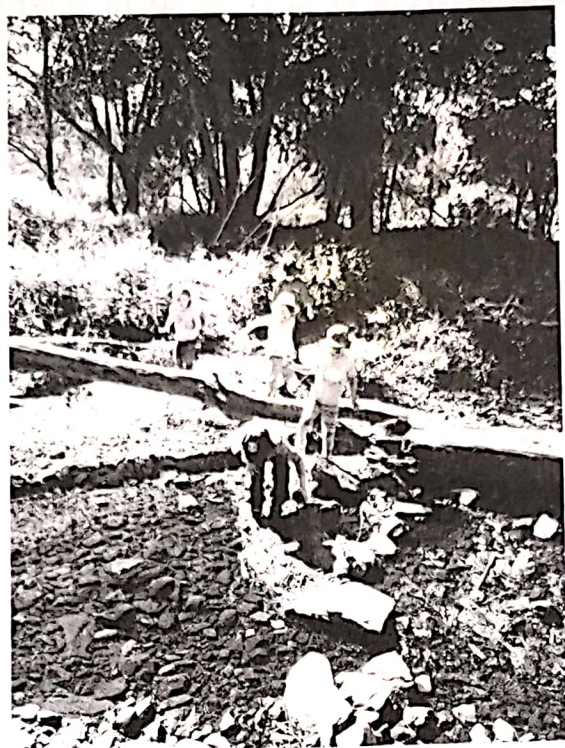


图 4.3 孩子们穿过小溪

露西和诺亚，还有其他一些孩子，继续在幼儿园停车场里面和四周捡起所有他们能找到的垃圾。然后我们继续向小溪出发，沿途收集了好几种垃圾。 *小溪的区域是有趣，有挑战，有意义*

在接下来几个小时的路途中，孩子们尽情嬉戏，他们在灌木丛里探险、爬树、朝小溪里面扔石头、研究野生动物、跨过小溪中倒下的木头（甚至跌进小溪里）。他们捡了许许多多的垃圾，包括汽车轮胎、破管子、建筑材料、碎玻璃、塑料瓶和许多塑料袋。

让孩子们参与当地社区的活动，这样的经验进一步拓展了他们学习的可能性，并且使他们有机会保护幼儿园以外的环境。在此过程中，这样的机会还有助于更多人认识到儿童是主动参与的公民，他们能够在环境中创造积极的变化。 *也是有能力个体*

思考题 4.5

- 你如何看待孩子爬树的行为？你会认为这样的活动不安全吗？
- 当孩子爬树时，你会使用哪些策略、方法步骤和指导原则来使风险最小化？
- 你的指导原则是如何形成的？谁会参与到做决定的过程中？孩子、教师还是家长？在风险最小化策略的制定过程中，你打算怎样使孩子参与进来？



关于资源管理和提倡选择环保资源的全园实践

如果早期教育者希望鼓励其他人参与到可持续性废物和资源管理的实践中来，他们就必须成为这方面行动的榜样。这就意味着要让儿童、家庭参与到有关废物和资源管理的讨论、研究、决策和行动中来。下面列出的建议包括了第一版中的相关内容。

建议内容

关于资源管理

评价、具有挑战性

采用“尊重、反思、简约、再利用、循环”的哲学。为了减少不可再生资源的使用（例如能源和水），减少会对环境造成损害的材料的使用（例如塑料和清洁产品），减少垃圾填埋场废品的数量，我们要鼓励所有的社区成员对他们的购买行为和废物管理做法进行反思。

- 购买支持本社区的本土产品，以减少产品长距离运输过程中燃料的使用和二氧化碳的排放。
- 引进环保的午餐计划。
- 鼓励可持续性的交通方式，例如走路去幼儿园、拼车或骑自行车。

关于制热（制冷）

- 天热的时候尽量开窗通风。
- 安装保温层。
- 用电扇增加空气循环，电扇要比空调经济得多。
- 只在绝对必要的情况下使用空调。

关于节约用水

- 安装水槽，把它和马桶、洗衣机以及灌溉系统连在一起。确保水槽是儿童可以使用的规格。
- 安装一个洗盘污水处理系统。
- 在水龙头上安装节水器，使用双冲式马桶。
- 洗碗机和洗衣机只在装满的情况下才启动。为了节约用水，选择“环保”模式。
- 购买节水产品，欲了解更多信息可登陆网站 www.waterrating.gov.au，查看有关“节水标签和标准”（WELS）的内容。
- 鼓励儿童和教职员工把无污染的废水倒在花园里，包括多余的饮用水，玩水。



时用过的水和洗餐具的水（但是首先要向当地政府机构查询是否有限制）。

- 种植天然的植物种类，确保它们被适当地覆膜以保持水分。
- 安装滴灌设备以减少蒸发。
- 想想看什么会跑到下水道里——化学品、涂料、漂白的厕纸等等。
- 开展科学探究，包括认识水的循环和水的成分，探索“水从哪里来？”等。
- 通过实时通讯、展览以及儿童与家长的交流，对家长开展节水教育。
- 提供各种支持探究的资源，例如图画书、参考书、游戏、角色扮演手偶以及数字化、网络化的资源。
- 成人成为使用节约用水策略的榜样。

关于明智的化学制品利用和绿色清洁

这里，我要再次阐明并总结我在第一版中撰写的章节。由于“安全”清洁的问题在许多早期教育环境中一直都有障碍，根据加德纳（Gardner, 2008）和金塞拉（Kinsella, 2007）的研究、幼儿园联合会的《环境制度》（2004）以及我个人的经验，我列出了以下建议：

- 研究绿色清洁的实践做法，并收集支持这种实践的证据。
- 看看你那里的其他幼教机构都在用哪些产品以及是如何实践的。
- 确保你的实践符合注册和认证要求。
- 改变可以是微小、渐进的。一次只引入一种绿色清洁产品。先除去最糟糕的，与儿童一起讨论绿色清洁实践，分享他们在家是怎么做的。
- 通过实时通讯、让儿童转达等途径，与家长分享你的想法。
- 如果你们幼儿园的保洁人员是聘用的，要确保他们使用的是合适的产品。我们的理念是让细菌“搬家”而不是“杀死”细菌。
- 用于表面清洁时，在泵瓶中将肥皂和温水以 1:10 的比例混合制成清洁剂。
- 对于顽固的污渍，尝试将同等比例的植物性、非石油化学产品的洗衣粉和小苏打（碳酸氢钠）混合，用清洁球（网眼袋就可以做成很好的清洁球）来擦。在健康食品商店一般可以买到质量好的、植物性的、非石油化学产品的清洁产品。有些超市也卖这样的产品。
- 可以考虑使用微纤维清洁产品。它们可以不用水或化学制品。
- 避免使用喷雾罐。最好购买散装的清洁产品，并使用可以反复装入清洁产品的喷挤瓶。



它的重要性，那么与大自然亲密接触是至关重要的。下面这个项目描述了在肯摩尔·维斯特幼儿园，如何将与大自然有关的内容整合到课程中。

一本图书——《在肯摩尔·维斯特幼儿园发现野生动植物》

教育孩子不要踩毛毛虫，这对于孩子和毛毛虫而言是同等重要的。(Bradley Miller, 2008: 14)

非常幸运，肯摩尔·维斯特幼儿园的户外游戏场地有许多天然的树木和灌木，这为当地的动物提供了一个丰富的栖息地。著名的栖息动物包括蓝舌石龙子 (blue-tongue lizards)、水龙 (water dragons)、灌木石麻鹬 (bush stone curlews)、矮火鸡 (scrub turkeys) 和本地蜂 (native bees)。自然的游戏场地，再加上野生动物生活其中，这一切为教师和孩子们长期提供了丰富的学习机会。《在肯摩尔·维斯特幼儿园发现野生动植物》这本图书记录了自2012年以来，幼儿园的孩子们所体验到的与自然联系的点点滴滴。它已经成为了肯摩尔·维斯特幼儿园社区中一本十分重要的资源书。

这本书的缘起是2012年2月的一次晨会，当时有很多孩子说他们想要去竹林探险。托马斯说他想要去找蜘蛛。塔什（教师）建议用放大镜来找这类动物。整个早上孩子们一直在探险。在路上，有些孩子就把他们的发现通过绘画的方式记录下来（比如艾莎画了蜥蜴的脚印）。

后来，在第二次开会的时候，塔什老师请孩子们与其他小朋友分享他们的发现。很多孩子在白板上画下了他们发现的生物：蜥蜴、蜘蛛、蚂蚁、癞蛤蟆、蛇、蝴蝶、火鸡、甲壳虫……和怪物！这时候，塔什老师就建议他们把所有这些发现在一本图书上记录下来。所有孩子都十分熟悉当地的一个出版物《大布里斯班的野生动植物》(Queensland Museum, 2007)，因此他们决定把他们的书命名为《在肯摩尔·维斯特幼儿园发现野生动植物》。孩子们可以使用数码照相机把他们的发现拍摄下来，然后在接下来的日子里，这本书的第一批作品就完成了。在后续的几年里，孩子们一直在为这本书贡献自己的力量，现在它已经成为了肯摩尔·维斯特幼儿园社区里全体成员的宝贵资源，想要了解在幼儿园游戏场地中可能发现哪些生物，就可以去查看这本书。

制作书籍，是保留发现的重要方式

可以收集照片手机，让照片与视频档案记录中。





图 4.7 莎伦·梅里·琳德在肯摩尔·维斯特幼儿园开办工作坊时的影像

连接社区和自然的全园参与式实践

与社区—自然相联系的一些其他项目可以嵌入到每日生活中，比如一所早期教育服务机构的教与学可包括：

- 组织协调一个本土植物再生项目，既可在幼儿园里也可在当地社区范围内。
- 支持社区居民的清洁日活动，例如“澳大利亚清洁日”。
- 组织社区开展丛林徒步旅行或野营旅行。
- 开辟一个有机蔬菜花园。 *幼儿园逐步重视种植的教育价值*
- 养鸡。
- 建立蚯蚓农场和堆肥桶。 *(可以和幼儿园)*
- 和孩子们一起开一个“虫虫小店”，把蚯蚓粪（蚯蚓农场的副产品）作为肥料出售。
- 与孩子和家长一起给负鼠、鸟和蜜蜂安装箱子。
- 修一个青蛙池塘。
- 运用（室内和室外的）自然材料以减少塑料玩具或塑料制品的使用。

思考题 4.7

• 许多人都会误认为“真正的学习”只发生在教室里面，而户外游戏“只是为了好玩”，基本上没有真正的价值。你怎么看？

• 我经常听见家长说，孩子们在户外玩会“有危险”，并且对很多东西都有顾虑，例如昆虫、树棍和泥巴（细菌）。还有些家长会担心孩子变得脏兮兮或浑身是土。你会如何回应这类家长的担心？



附录 1: 去小溪远足的风险收益评估表

可能性	非常可能	中 2	高 3	极度 5
	有可能	低 1	中 2	高 3
	不可能	低 1	低 1	中 2
	发生风险的可能性	小	中	大
		影响力		

去当地原始林区远足

活动的计划日期	2013年8月	活动频率	偶尔
今天的日期	2013年7月	有资质的主管	罗伯特·普拉特
对于经历/事件/设备的简要描述	远足的地方有小树林和绿地，主要有一条浅浅的、流动的小溪，开阔的草地，小孩子的游乐场，一些小树环绕着一棵古老而高大的树。设施包括：两个饮水设施、垃圾桶、许多天然的庇荫处和野餐桌。必要时还可以使用肯摩尔中学附近的卫生间。穿过5个安静的郊区街道（全程步行）和一条繁忙的莫格基尔路（步行通过），慢走10分钟就能到达原始林区。		
费用	无		
活动的收益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使我们与当地社区建立联系。 2. 使我们与自然建立联系。 3. 探索我们当地的自然环境。 4. 对于自然环境和地球使命感有更多了解。 5. 学习管理风险。 6. 锻炼身体。 7. 乐趣无穷。 		

对即进行评估，并制定相应的对策指，有备而无患

活动的 相关风险	风险	危害等级	措施
1. 过马路		2	确保由有资质的管理者直接监督，师幼比是1:4。与孩子们讨论道路安全。
2. 绊倒或跌倒		1	与孩子们持续讨论安全事宜——在远足前制定规则。
3. 被碎玻璃、尖锐物品划伤		1	与孩子们持续讨论安全事宜——在远足前制定规则。
4. 溺水		2	确保有成人的直接监督，从始至终保证1:4的师幼比。与孩子们讨论关于水的安全问题。
5. 孩子掉队		1	确保有成人的直接监督，从始至终保证1:4的师幼比。
已做好的准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 只在指定区域或者有教师指导的情况下才能过马路。 2. 师幼比至少维持在1:4。 3. 所有的教职工都接受过急救培训。 4. 携带急救设备。 5. 与孩子们持续讨论安全事宜——在远足前就制定好规则。 6. 陪同的家长 and 教职工要接受综合安全指导培训，包括告知他们要负责监护哪个孩子。 7. 远足时手机里存有所有孩子家长的联系电话。 		
与孩子们讨论	<p>在远足前和远足的过程中，要与孩子们讨论与远足有关的安全事宜。我们将一起制定安全规则，具体包括以下这些方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 和一位教师或成人待在一起。 • 当穿过马路和步行道时，要徒步行走。 • 听从所有成人的指令。 • 穿着适宜的鞋子和衣服，包括帽子、长袖衫、长裤等。 • 在捡起不认识的物体或垃圾之前要向成人询问（教职工会戴上手套、袋子等）。 • 要带上制定好的规则。 		



实施儿童早期可持续性教育。

一个项目研究案例：蛋

现在，我们将讨论一个案例，介绍可持续性教育在瑞典早期教育中是如何细致地实施的。这个典型的可持续性教育研究案例（Engdahl & Aremalm-Hagser, 2008）发生在瑞典首都斯德哥尔摩郊区的一所早期教育机构中，该机构的5岁幼儿和他们的教师参与了一项致力于全面整合社会、经济、环境、政治各方面的可持续性研究项目。这一项目开始于一场关于恐龙蛋的讨论，结束于从经济和道德维度上分析不同养殖方式（比如机械化饲养母鸡和散养母鸡）下蛋的成本。学习的过程使幼儿能够充分地参与，他们由此开始要求改变当地的鸡蛋生产方式。

该项目的起源是，在持续了三个月的恐龙主题活动之后，幼儿园带着幼儿参观一个自然历史博物馆。一个幼儿看着巨大的恐龙蛋问道：“这个蛋里还有活的生命吗？”新的项目由此诞生了！

回到教室，教师和儿童一起开始讨论以下问题：什么是活着？所有的蛋都会孵出生命吗？什么是死呢？幼儿各种各样的问题推动着项目的延伸，也引发了许多关于生命、蛋和鸡以及学习策略的思考。教师采用了插图、绘画、文字记录等不同形式的教学记录，来回答“为什么有的蛋可以孵出小鸡，有的蛋不能孵出小鸡？”的问题，项目学习由此成形。幼儿的问题和丰富的记录成果反映了幼儿、教师和家长的充分参与。

幼儿用多种方法解决问题。

幼儿用许多方法来学习有关新项目的知识，在蛋的项目中，这些方法包括：“我们问问安娜的奶奶”“我们可以读关于蛋的书”“我们可以去农场问”。正如所有研究一样，问题接连不断地产生，由此给了研究者以启发——参观附近的农场。幼儿带着他们关于生命、鸡蛋、母鸡等问题去了农场，这些问题包括：“生命从哪里来？”“一只公鸡可以和任何母鸡交配吗？”“为什么蛋会有不同？”“蛋是从拉便便的洞里出来的吗？”*参观农场后幼儿的丰富思维过程，通过绘画、交流、制作等方式展现出来*

农场的考察访问结束之后，幼儿开始制作他们自己的母鸡——按照母鸡真实尺寸做的模型、塞满纸条的细铁丝围栏。这一活动抓住了每个幼儿的兴趣，使项目重新焕发活力。幼儿能辨认出自己的母鸡，这又引发了对母鸡、鸡场的新调查：“母鸡们可以出去吗？”“它们可以飞吗？”“它们吃多少东西？”“它们喜欢洗澡吗？”“它们如何找到虫子？”幼儿开始讨论有关母鸡生存和伦理道德方面的问题，并聚焦于



母鸡的生存环境、人类对于自然的责任等。

幼儿不再局限于对母鸡生存环境的关注，对自然的责任

紧接着，幼儿搜索到关于商业化产蛋母鸡生存环境的信息。当他们发现许多鸡笼究竟有多么小时，他们感到了不安。他们记录下鸡笼的尺寸并制作了平面的母鸡模型。下一步就是制作平面的鸡笼模型。通过使用卷尺、木工尺等工具，在应用数学、测量和计算等方式的帮助下，他们为母鸡建造了“真实的”鸡笼。幼儿的研究揭示了母鸡的生活不总是舒适的，许多母鸡生活在非常小的笼子里，也不总是有栖息的木杆，许多母鸡一生都只呆在室内。

幼儿制作了三种不同的笼子：一种是为机械化饲养的母鸡准备的笼子，它们生活在小的笼子里，没有栖息的木杆；一种是为散养的谷仓母鸡准备的笼子，它们有比较宽敞的空间，也有栖息的木杆；一种是为自由放养的母鸡准备的笼子，它们可以在室内和户外自由地走动。

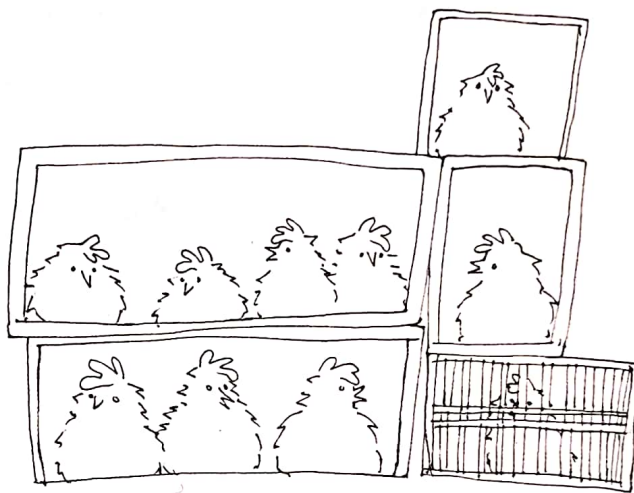


图 12.1 机械化饲养农场里生活在小笼子里的母鸡

这些笼子随后被放在早期教育机构中进行展览。每一个笼子里，与幼儿生活经历后关联都有标志说明2克朗可以在每种类型的鸡场中购买多少鸡蛋：机械化饲养母鸡——6个鸡蛋；散养的谷仓母鸡——5个鸡蛋；自由散养的母鸡——4个鸡蛋。孩子们在探究经济学！

当幼儿询问早期教育机构的厨师，用来为大家制作午餐的鸡蛋来自于哪里时，项目的最后部分开始了。幼儿被厨师的答案震惊了：这些鸡蛋来自于机械化饲养的、住在小笼子里的母鸡，购买这种鸡蛋的原因在于市政管理部门要求早期教育机构购买最便宜的鸡蛋。这就促使幼儿开展了一场涉及到市政府办公室、教育和财政主任、当地鸡蛋生产商在内的政治活动。幼儿获得了成功！在与市长和她的团队开会商议后，规定被改变了，这个市的幼儿园可以从获得认证的生态农场购买鸡蛋。不用说，教师、幼儿的家庭、以及他们的亲戚也会转而购买拥有更好生存环境的母鸡所产的鸡蛋。

