在课堂上或是课后，我一直会跟学生说，有不会的地方可以来问老师，实际情况是学生不敢问、不愿问居多，他们更倾向于通过同伴的讲解来解决问题，但有时候他们并没有真正理解，只为求一个答案。以此往复，出现了一堆有问题却没有真正解决的学生。其中一点在于学生对老师的敬畏心理，使得他们觉得向同伴寻求帮助更加简单，这本书也对学生问题少做了一个分析，教师对学生的一些问题的处理不得当，使得学生产生问问题也白问的心理。纵观课堂上的提问，在一些课堂中无非逃不出对本课内容的是什么、为什么、怎么做的提问，这种问题模板也限制了学生思考的深度。确实，如果课堂上出现教师预设外的问题，一般都会选择回避不讲，放在课后研究。老师的一句空话让学生失去了问问题的动力，只有问题却得不到解决，自然地就少问了。此外，教师在课上的教学方式更多的注重程序性知识的教学而忽略了陈述性知识的传递，学生机械学习地多了，问题也就少了。

我想种子课就是避免这一类现象发生。俞老师提到笔算除法一课就让我想到了我的日常教学，在班级中有个孩子计算3200÷40时，他直接商80，为他讲解的时候我说除法笔算要从最高位开始算起，这是规定。说完规定就是让孩子记，规定背后的理由我很少跟学生说过，其他一个数学定律的理由我也没有仔细思考过，对所教内容缺乏思考成了我一个课上不好的原因。学生会有什么想法，是设计一节课的基础。案例为我们展现了我们会忽略的一点，在学生学习完加、减、乘的笔算后，很容易地会把方法迁移到除法笔算中，那么为什么除法不是这么算的呢，知识的迁移到哪一步是出错的，学生能理解笔算应该体现的是除法意义的过程这个道理后，除法笔算的方式就能记在心中了。由此思考，是否有其他课也会有这样的情况出现呢，例如三角形的面积，根据长方形和平行四边形的面积公式，学生会想到底乘高，但除以2想不到，这也就要求学生动手操作，理解为什么到最后要除以2，理解公式的意义。所以种子课的其中一种意义就在于充分考虑学生的疑惑，为其浇灌知识，明白知识的本质。