

抓好关键“三力”，促进专业成长

——乡村骨干培育站小学数学1组培训心得

太仓市沙溪镇第三小学 徐洁

教师是人类灵魂的工程师，如果把“青年”“教师”这两个词连在一起，则赋予了我们更深层次的含义。加入太仓市乡村骨干培育站小学数学1组已有2年，在这个大家庭里，我们在导师的引领下，不断成长。现将一年来的培训心得汇报如下：

一、激励的外驱力是青年教师成长的催化剂

有幸加入了这个大家庭，感谢为我们搭建学习交流平台的单位和领导，杨老师、周主任、吴校长和单老师为我们安排了形式多样的培训活动，在著作阅读与论文撰写中我们也不断提高了自身的教育教学理论水平，在观课、磨课、上课、评课中又提升了实践能力。在与伙伴们一次次的学习交流中，碰撞思维火花，共同进步。

组内上课、观课、评课，相互学习，碰撞思维火花；共同参加作业创新案例交流，学习如何设计好一份作业，拓宽了我们的教育教学视野，同时也为自身的教学带来了不少启迪；云端一体化活动，感受了教智融合的教学模式，令我们眼前一亮，更是坚定了提高自身信息技术水平的决心；观摩了杨洋老师《百分数的整理与练习》一课，又聆听刘晓萍老师的精彩讲座，让我对教学内容的设计与挖掘有了更深的认识，才发现自己的教学之路还应走的更深、更远些……

一次次的培训活动开拓了我们的视野，在这条成长道路上我们互相激励，互相鞭策。

二、向上的内动力是青年教师成长的发动机

自我主动成长是青年教师发展的动力源泉。借助乡村骨干培育站这一平台，我不断学习吸收，内省积淀，发展自我专业素养。

教学中，我认真钻研教材，勇于开拓，2022年承担太仓市“红色在线”课堂教学活动，积极参加学校“溪英杯”青年教师评优课活动并获一等奖，在校六认真考核中被评为优秀；在实践中不断反思，不断提高自身的教科研水平，撰写的论文《以阅读活动为“壤”，育数学素养之“花”》获2021年江苏省第十三届“行知杯”优秀论文一等奖、太仓市优秀论文一等奖，与此同时我还参加了校本

课题《核心素养下小学“图形与几何”板块操作驱动教学实践研究》；认真辅导学生，获 2021 年第十四届“小数报杯·小小数学家”寒假思维营线上答题优秀指导奖，获科普小论文优秀指导奖；参加 2021 年太仓市教师素养大赛并获一等奖；在太仓市小学数学学科资源征集评选中一年级好题推荐获一等奖，一年级上《数的组成、写数》获二等奖。

三、持续的学习力是青年教师成长的压舱石

教育是一个不断学习和自我学习的过程。“要给学生一碗水，教师要有一桶水”，这句话早就被改成了“要给学生一碗水，教师要有长流水”。在培训班中，我感受到了导师专家们认真严谨的工作作风、精益求精的学科态度，也看到了伙伴们积极奋进的学习状态，这都深深地影响着我。

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量。作为一名青年教师，要有自我发展的自觉意识，我相信坚持学习，不断学习，我们定能终会超越自我，收获成长！

