

荣誉证书

蒋英杰 同志：

您递交的论文《浅析农村小学篮球项目与其他体育项目的融合教学》，在2021年全国优秀教育科研论文评选活动中，荣获 壹等奖。

特发此证，以资鼓励！

证号：QBY20211699



浅析农村小学篮球项目与其他体育项目的融合教学

太仓市双凤中心小学 蒋英杰

摘要：农村小学体育项目的建设，是当今教育工作的重点，体育项目推广发展的目的是，为了学生们的身心健康，以及提高学生们的身体素质，培养学生们的竞技精神等，为了贯彻落实全面可持续发展的战略，小学体育项目必须进行融合教学，各项目之间形成有机联动，这样才能促进学生们的身心发展。当今人才培养已不再局限于教学成绩单一目标，而是呈现多维化，综合化发展趋向。体育作为一门受众基础和融合性较好的课程，理应在当今时代大潮下主动承担起自己的学科重任，我们教育工作者必须探索体育项目的相互融合，以期大幅度提高学生的综合素养。

关键词：资源共享；优势互补；融合教学；

小学是各项兴趣的启蒙阶段，而在农村的小学，教育工作者还面临资源匮乏这一难题。资源有限，就应该共享。各项体育项目都有各项体育项目的好处与优势，它们彼此之间的优势就可以互补，农村小学篮球项目与其他项目的融合，是当下的一种趋势。是教育工作者应该努力的一种方向，接下来我们就来浅析农村小学篮球项目与其他体育项目的融合教学。

一、农村体育课堂教学的现状分析

当前学校和教师对农村体育教学认识不够到位，在新课改不断贯彻落实的情况下，我国国民教育观念正在发生重大变化，体育这一学科地位正处于上升阶段。但在实践中仍出现了很多的问题。许多农村学校对体育教学持与其他学科不同的态度。有的学校甚至放弃了体育课，专攻文化课！

农村体育教学资源，教学设施严重缺乏。导致体育项目在农村难以开展，大部分农村学校甚至连体育场所都无法保证。有很多的操场都是土操场，这样的形势下，项目融合，优势互补与资源共享就显得尤为重要。在这样的情况下，学生们更难提起对学科的学习兴趣。

学习的体育项目之间很难有联系，往往是东打一枪西放一炮，学生们难以形成实际的兴趣点与兴趣逻辑。这会给教育工作者教学工作带来很大的麻烦。让学生无法形成系统化的知识或技能。这是新课改形势下的重大失误，无法体现教学态度与教学经验！



情况属实

孙帆

2021年12月18日

二、农村小学篮球与其他体育项目融合教学的作用

篮球项目融合教学有利于提升学生多维认知水平和综合能力发展。身为祖国下一代的领路人，教育工作者必须着重关注学生的综合能力发展与多维认知水平。综合能力，在教育中就指德、智、体、美、劳五育并全发展。多维认知能力体现的是学生对于一个事物多方面的认知。身为体育学科教育工作者，我们有责任开发学生的多维认知能力！而融合教学，可以更快的达到此目的。例如，将篮球项目与健美操项目相融合，篮球锻炼的是他们的随机应变能力身体协调能力，而健美操，也是锻炼他们的协调能力与学习能力。学生们可以先跳健美操再打篮球，既起到了热身作用，又多维发展了学生的认知能力。再者，将篮球与足球组合到一个课时，前者重在上半身体能训练，后者更注重下半身的训练。一堂课下来，学生全身的肌肉都被调动，会有效提高学生的身体健康程度。融合发展，能多方面考验并提高学生的素质。

篮球项目与其他体育项目的融合是资源共享的体现。本着农村教学资源匮乏，教学场地缺失，教学设施不全的事实。篮球作为一项需要普及的体育项目，可以适当与其他体育项目进行资源共同利用。比如，对于场地缺乏的农村小学来说，篮球场也可以当做排球场。篮球场也可以当做羽毛球场。篮球场甚至可以成为乒乓球桌的场地。在老师缺少的小学，可以几所学校共同商议，决定授课场地，并协商共同时间，从而将教师资源，在同一时间划给更多的学生使用。而乒乓球桌，也可以几所学校共同轮换使用。篮球课老师甚至可以流转几所学校，分时段教学。资源指的是教学资源，如老师，硬件，场地等。共享指的是一定区域内的所有受众都能够部分或全部地享受这些资源。规模越大，越具有经济性。

篮球项目与其他体育项目的融合是优势互补的体现。篮球项目主要可以提高同学们的团队精神，增强同学们的信心以及情绪控制，意志力的提高等。在跳，投，跑中综合的提高了一个人身体与生命的活力。而羽毛球，却可以促进人的身体协调，肌肉的坚实等。如上文所提到的，将篮球与健美操相融合，篮球锻炼一个人的团队精神，而健美操的整齐划一的美感正得益于团队精神，打篮球的过程中，潜移默化中就提高了整个团队的团队凝聚力。而篮球与足球的结合，更能够相互促进彼此之间的配合默契度。教育工作者在实践过程中，凭借项目融合带来的便利，一定可以获得更好的教学成果。



情况属实

孙帆

2021年12月18日

三、如何实现农村小学篮球与其他体育项目的融合教学

1. 更新体育教学观

作为一名合格的体育教育工作者，我们必须认识并了解体育课的课型结构，增强自身项目融合的能力。教学观念的改变与完善是自身教学水平提高的前提与保障。首先，通过自己的努力提高校领导与上级领导对体育教学的重视，为自己教学创造有利条件。其次，学校要制定合理的职业标准，让体育老师与和文化科老师享受相同的政策。并且，体育教育工作者必须从现在开始改变自己传统的教学观念，让学生意识到体育课不仅仅是一堂只是玩耍游乐的课，体育课应该是既有理论学习，又有技能训练，并且是系统化训练的综合课。要明确，体育课一般分为理论课，实践课与考核课三大类。教师要让学生通过理论课的学习，理解基本的理论知识，便于接下来融合体育项目的顺利开展。把项目融合放在课堂教学中，激发了学生的学习兴趣，也提高了自身的教学质量。

2. 加强能力学习

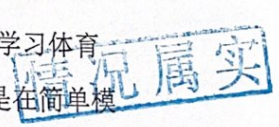
要全面提升体育教师的项目融合能力 前面，提升教师的项目融合能力是解决，当前体育课难题的重要瓶颈问题；教师应当实现终身学习，并有效促进其成为自身专业自主发展的关键路径。要把这种优势互补的应用能力与农村体育课堂教学相结合，教师是其中关键的一环。因此，农村学校应当定期或不定期组织体育教师进行能力培训。

3. 激发学生兴趣

教师要通过运用自身以习得的技巧和自身老师的能力来激发学生学习体育课的兴趣。在传统的体育课堂中学生学到的理论知识比较少，一般都是在简单模仿老师的动作。这样的教学模式并不能够激发学生对体育课的学习兴趣，而通常的教育工作者也会因为这种情形失去对自己工作的信心。兴趣是最好的老师，这样的恶性循环不应该出现在体育教育中。但事实是，中国现在大部分地区仍然出现了这样的现象。在体育教学中，我们不妨多多运用自己学习到的技巧。增强学生之间的沟通。通过改革体育课的内容来激发学生的学习兴趣，这是我们每一代教育工作者的必由之路，也是我们体育工作发展的原动力。

4. 丰富体育课程

对教育工作者来说，课前准备能够大大提高本节课的教学质量。体育虽然是



孙帆

2021年12月18

个特殊的学科，但仍然适用于这个道理。上好一节课前，首先要备好这节课。要明白自己这节课要教什么，要用到什么，要准备到什么东西。教师可以通过学校的器材是或者寻求他人帮助来获得教学资源。也可以用多媒体等多种方式来开展兴趣教学。通过多种多样的方式，丰富教学内容，融合各种项目，开拓教学新视野。农村小学篮球与其他体育项目的融合策略要从自身现实出发，结合课程需要与学生们的兴趣侧重点，通过教师自身以及上下级联动共同资源共享的过程，及时更新自己的教学观念，站在时代的潮头。还必须加强自身的学习能力，“师者，所以传道授业解惑也。”教师应当坚持终身学习并且不止的学习，这样才能在教育一途中更好地教授子弟。同时，学校要重视对体育老师的待遇，将体育学科看的与文化课同样重要。才能在客观上及体育学科一种相同的生长的条件。对于教育工作者来说，要充分运用自己的技巧与技能。运用自己的资源，丰富课堂内容，提高学生兴趣，将恶性循环变为良性循环。这样才能在教育这条路上越走越远，体育学科才能够真正地茁壮成长。

总结

资源共享是因为资源的贫乏，优势互补是因为各自的优点，融合教学的目的是促进学生全方面发展以及教育资源的有效利用。当初为了提高学生的学习兴趣，对于体育这一学科来说，课堂有气氛是最为重要的，小学篮球项目是一个针对提高小学生身心健康与综合发展素质的重要举措。身为教育工作者，必须将其贯彻落实。教育工作者还要结合农村体育课堂教学的现状，进行有效的资源利用与支配，在自身实践中，提升学生多维认知水平和综合能力发展。践行资源共享的原则，明确优势互补的目的。积极主动探索篮球项目与其他体育项目的融合。教育工作者可以根据本文提出的融合策略，不断加强学习能力，力所能及的提高体育课的课堂氛围，通过各种途径利用各种资源来丰富体育课程，结合党的十九大贯彻的教育精神，站在时代潮头，运用自身技巧，在教育这条路上越走越远，为体育学科的成长贡献自己的一片力量，为社会主义事业的发展增砖添瓦！

参考文献：

- [1] 林养素, 石杰伟, 丘穗强. 资源共享、优势互补的联合教学实践[J]. 华南理工大学学报(自然科学版), 1996(11): 35-39.
- [2] 钱忠华. 生活之源 融合体育——浅谈农村小学体育教学生活化的研究[J]. 田径, 2019(03): 57-58.



情况属实

孙帆

2021年12月18日