**5.21常熟市崇文小学“数的认识”专题教学研讨活动心得**

今天，有幸参加了苏州市小学数学“数的认识”专题教学研讨活动，聆听了三位优秀老师的课以及特级教师张苾菁老师的一节《小数的意义》，纵观这节课，张老师简约的设计、简单的方法，简练的语言，到达了教学的最大效果。尤其是很多出彩的地方更是让我们值得借鉴。数学思想方法是是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，教师在教学1分米=110米=0.1米时，渗透对应、包含等数学思想，如“由0.1想到0.9，0.2想到0.8这是对应思想的渗透”，1里面有几个0.1这是包含思想的渗透，这一渗透为后继学习“相邻两个单位间的进率是十”做好了铺垫，整个过程教师由扶到放，牵引的痕迹逐渐淡化，更多的是学生浓浓的探索味道；在处理一位小数、二位小数、三位小数时，时间调控的科学合理，并不是平均使用力量，而是把重心放在一位小数的探究上，通过观察、猜测、比照等一系列的师动，进而逐步完善归纳出小数的意义。在此根底上，让学生经历了由此及彼、迁移类推出二、三位小数的意义。归纳小数意义时，在学生多层面、多角度丰富感知的根底上，教师采用层层剥笋的方法，渗透抽象化的方法，去掉单位名称，抽象出小数就是表示十分之几、百分之几……的分数，使学生顺利地从直观思维过渡到抽象思维，使抽象的数学概念变得通俗而易懂。