在“做数学”中学数学

——太仓市乡村骨干教师培育站小学数学2组四月教学研讨活动学习心得

太仓市浏河镇新塘小学 章茜

春暖花开的日子里，有幸听了陈老师和韦老师两节动手做的数学课，并且听了苏州小学教研员刘老师的指导，收获良多。

两节课都是关于动手做主题的，刚开始我也对动手做这类课有点迷茫，不知道是怎么设计、怎么上的。刘老师对我们提出了三个问题：为什么要做数学？除了获得知识，还期望学生有什么收获？如何引导学生做数学？这三个问题我之前也没有想过，刘老师说，数学是儿童的数学，特别是小学生，应该在具体形象中亲身体验理解数学。动手做的目的就是让孩子从动手做中用数学的角度感悟数学现象，所有动手做不单单是学习数学知识，在其背后有更深的育人价值，培养学生科学理性的精神、动手能力、创造能力。就比如第一节课《可能性及可能性的大小》，陈老师通过摸球活动让孩子知晓确定事件和不确定事件，从摸扑克牌活动中体会可能性有大有小，两个活动层次分明，层层递进。

那除了获得知识之外，还要让学生获得什么呢？像第二节《转移转》这节课，韦老师把很多可能性都呈现出来了，真的需要穷尽这些方法吗？刘老师说，数学教的是一种思维，解题的方法很多，但学生要能从中找出思考的规律，变顶点、变角度、变方向，在教师 的引导下，让学生能知道解决问题的方式，这样课后他们便能自主思考想出更多的方法了。

那该怎么去引导孩子做数学呢？刘老师告诉了我们几个步骤，让我对这类型的课有了更深层的理解，以后设计这种课也能有一个大体的思路。

通过这半天的学习，感觉自己有成长了一些，杨老师和徐校组织的活动让我们青年老师不断成长、吸取养分，希望自己能做一个有师德、有学识、有童心爱心初心又有活力的老师。