

第一小组录像课观看评比情况：

2021年5月15日，第一小组全体成员提交了小组录像课，于一周内进行了观看，5月22日进行了小组研修评课活动。

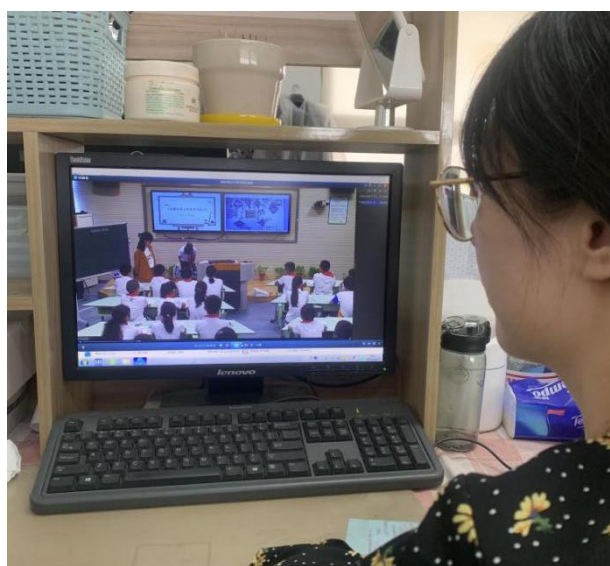
乡村骨干教师培育站小数一组组内互评表

姓名	课件制作 (15)	语言表达 (15)	教学理念 (20)	过程思路 (40)	亮点创新 (10)	合计	评分人
徐洁	13	13	18	38	10	92	沈婷
徐洁	15	12	19	37	9	92	周惠
徐洁	12	14	18	38	9	91	朱丹婷
沈婷	11	14	19	39	9	92	徐洁
沈婷	14	12	19	38	10	93	周惠
沈婷	14	13	18	38	9	92	朱丹婷
周惠	15	14	19	39	10	96	徐洁
周惠	14	13	18	40	9	96	沈婷
周惠	14	15	18	38	10	95	朱丹婷
朱丹婷	13	12	19	38	8	90	徐洁
朱丹婷	14	13	18	38	8	91	沈婷
朱丹婷	13	14	19	37	10	93	周惠



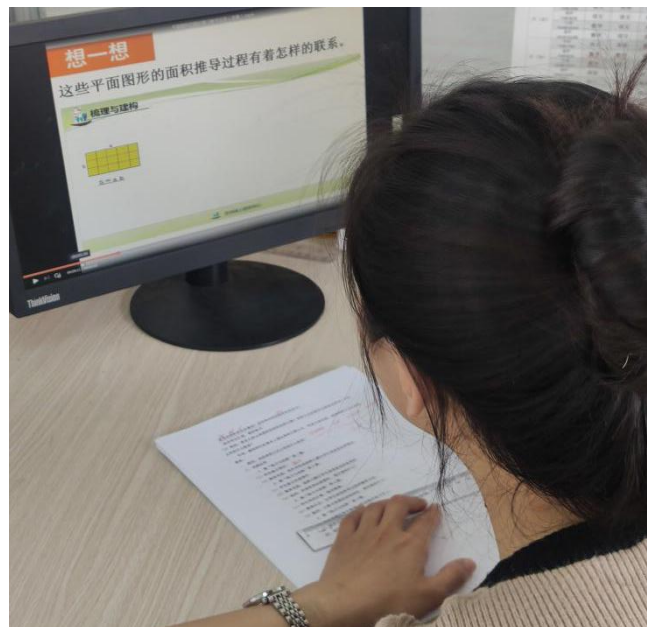
1. 朱丹婷评徐洁老师《认识轴对称图形》

本课，徐老师根据轴对称的概念本质，沿着“猜—折—剪—思—练”的明线开展教学，在活动中引导学生基于观察，初步感知—操作实践，建立表象—立足想象，逐步抽象，通过对积累的活动经验不断反思，聚焦、提炼出轴对称图形的本质，发展学生的数学核心素养。



2. 周惠评沈婷老师《一一间隔排列》

本节课，沈老师渗透了找规律的一般方法，学生通过观察、对比感悟规律，通过操作、验证揭示规律，通过运用、拓展应用规律。在数字比较大不方便探究规律时，在不改变数学本质的情况下，让学生先研究小一些的数，给学生提供一种方法支撑，让学生能够根据这个方法去解决其他的类似问题。也可以将猜想、验证的方法运用到生活中其他规律中去。本节课环节清晰，板块明了，每个环节都有明确的目标和意义，基于学生的生活现实和数学现实富有层次地组织探究活动。



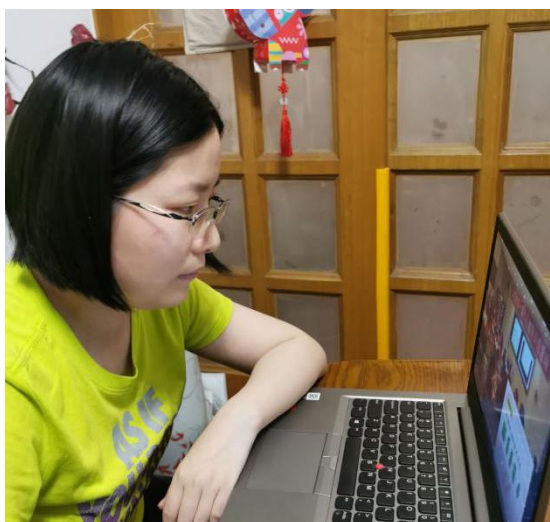
3. 沈婷评周惠老师《平面图形的周长和面积总复习》

本节课从引入学生的自主回忆概念和计算公式入手，抓住各个面积公式推导过程之间的联系，让学生自主整理，实现对旧知的重新组织和建构，沟通之间的联系，同时有机渗透了“转化”的数学方法。让学生在小组交流、汇报、评价反思中展示出他们的思维过程，不仅帮助学生全面地理解掌握知识，还发展了学生思维的概括性和深刻性，提高了复习的效果，较好地达到了预期的教学目标。



4. 徐洁评朱丹婷老师《分数的意义与性质复习课》

在本节课中，朱老师让学生用思维导图理清了分数意义与性质单元的知识脉络。巧妙地从中提取相关数学知识点，一个一个贴在黑板上，以便后面的知识点形成网络，也为后面的探讨做了铺垫。朱老师让学生通过小组合作探究的形式，逐步引导，使得分数知识网络自然而然展开，在绘制过程中，老师不忘记学法的指导和后进生的关怀，教学面向全体。整理过后，让学生回过头来反思自己的学习，指导学生学习、回顾、反思自己的学习行程技能。关注学生学习经验的获得。



经评课，本组推选周惠老师《平面图形的周长和面积总复习》一课。