

## 《走在行知路上》读书心得 2

### ——学生为本，行知合一

太仓市浮桥镇牌楼小学 丁怡嘉

在阅读了杨瑞清先生的《走在行知路上》这本书之后我感触颇多，既有作为教师身份对于一位勤耕不辍的前辈克己奉公、教书育人的精神的敬佩，也有作为一名公民身份为我们国家能够有如此的教育工作者而感到自豪。杨瑞清先生一生都在致力于如何用知行合一理念来办好农村教育、培育好农村同学，在捧读了《走在行知路上》这本书后我总结了一些杨瑞清先生的教学理念与长处，以期激励自己，我深知虽自己所做远不如先生十分之一，但却也要不断鞭策自己，向着杨先生靠近。

#### 一、行知基地——感知时代需求

在阅读的时候有一个印象深刻的点就是先生办的行知基地。行知基地是杨校长创办的一个能够让长期与自然分离的学生甚至社会人士来体会务农以及贴近自然的一个基地。这里原先是一个只有一小栋的村小，由于顺应了当下知行合一教学的潮流，并在发展中把握住了机遇，逐步演变为当下的规模。行知基地的成功并非偶然，正是因为杨校长敏锐的感知到了当下对于实践教学的需求以及对于学生长远人格发展的重视，所以能够抓住每一个机遇，将行知基地发展至今。我们作为青年教师，处于中华民族伟大复兴的时代风口上，也应当积极的关注社会现实，寻找到当前国家与社会的需求，在教学中积极地为国家培养人才，培育出更多栋梁之才。

#### 二、“小先生”育人法——尊重学生人格

在阅读时另一个让我印象深刻的一点是杨先生对于学生主体性的尊重。杨瑞清先生是陶行知先生“知行合一”教学理念的忠实践行者。杨先生认为要把学习的主动权还给孩子，提出教育不应当仅仅重视成绩，不能为了考试而学习，并且生动地将快乐和自信比作西瓜，将分数名次比作芝麻，号召我们教师在进行教学的时候切不可“捡了芝麻丢了西瓜”。杨校长还独创了一种“小先生”育人法，充分尊重每位同学的自主性，将每一位同学都摆在与教师平等的视角，积极地探求每一位学生在文化交流与联络中的重要作用，通过将每一位同学视为可以传递文化的“小先生”来将更多知识源源不断地输入乡村。在杨先生的努力下，环境

保护、民族复兴等话题通过这群“小先生”从小学源源不断地带进乡村每一户，这群小先生也成了传播文化的小天使。正是因为杨先生对于每一位同学的尊重，才能够准确的认识和发现，这些同学在文化传播中的作用，进而为整个乡村地区的文化繁荣发展做出贡献，能够从根本上改善当地不重视教育的风气。正是由于对同学们人格的尊重，杨校长会关怀每个孩子的成长与健康，不以分数对同学进行片面评价，会为孩子们制作“优点卡”来维护同学们的自信，帮助同学们树立正确的价值观，也正是杨校长这种以人为本、尊重人格的教学理念才能够使行知小学从一个平凡的农村小学蜕变为现在的优秀学校。

自感所做的不及先生十分之一，但是却也有一颗想要教书育人的心，在捧读先生著作后我决心吸取先生的优秀经验，在教学工作中向先生靠拢！