

《正面管教》读书心得

太仓市浮桥镇牌楼小学 丁怡嘉

早已耳闻书名，心中充满了渴望。拿到这本书，封皮上面的标题“让数百万孩子，父母和老师受益终生的经典之作”深深吸引了我，这是一本怎样有这般魔力的书呢？让我迫不及待翻开书去寻找答案。

正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法，是以相互尊重与合作为基础。所谓的“管教”并不是惩罚，而是帮孩子学会自律。对于一名小学教师，又是准妈妈的我来说，这种教育方法是多么求知若渴啊！

一、正面的方法

在这个追求自由、张扬个性的时代，不同的家庭有着不同的教育观，有娇纵型父母，也有严厉型父母，不同的家庭造就不同的孩子。当父母严格和控制过多时，就培养不出有责任感的孩子；父母太娇纵，也培养不出有责任感的孩子。

对于一个班级来说，教师过于严格或者过于放松，同样如此。孩子的责任感只有在和善而坚定、有尊严、受尊重的氛围中去学习，才能培养出来。

生活中常常会看到这样的情景：一个小孩走路撞到了桌子摔了跤，妈妈马上跑过去抱起孩子，并会一边敲打桌子，一边安慰孩子：“谁让你撞我们宝宝的，宝宝不哭，妈妈打桌子。”这样做孩子是不哭了，但孩子会以为他撞桌子是桌子的错，是桌子的责任而不是他自己。

温柔的妈妈是这样做的，有些焦虑的年轻妈妈则会直接去训斥孩子。而同样的事情，日本妈妈是这样做的，叫宝宝自己起来，告诉他你撞桌子的原因有三个：一是你走得太快，来不及刹车；二是你走路不专心；三是你没有看到桌子，然后对孩子说：“现在你重新来走一次。”相信孩子这一次再走时就不会撞到桌子。

孩子就是在磕磕绊绊、犯错中成长的，给孩子提供机会，在相互尊重和共同承担责任的基础上建立起合作，遇到问题商量解决，这样的方法最有效。

二、“赢得”孩子

“赢得”孩子而不是“赢了”孩子，“赢得”是为了给孩子自尊、获得孩子的信任，打开他们的内心，真诚地去交流，从而达到解决问题的目的。赢得合作的四个步骤，概括起来就是：理解孩子——同情不宽恕——感同身受——解决问题。友善、关心和尊重是这四个步骤的根本。

作为一名班主任，每天都会处理孩子之间发生的矛盾，自己也尝试着用这个方法去解决问题。

记得一次课间活动，班里的两个男生突然动手打起来。我看到后制止住他们，给他们两分钟时间冷静下来，然后问他们原因，得知是因为起外号的事。

我先拍拍动手的这个同学，说：“他一直给你叫猴子，你不喜欢这个外号，觉得心里很不舒服，是吧。”他擦擦眼泪，点点头。

我说：“其实老师小时候，也有人给起不喜欢的外号，我当时也被气哭了。所以现在你的心情，老师很理解。”

这时的他不再流眼泪，而是看着我。

我接着说：“当我们生气的时候会很冲动，可是解决问题的方法有很多种，还有比动手更好的办法吗？你现在希望怎么解决？”

平复了他的心情，问题就好解决了，再问另一个孩子为什么给别人起这样的外号，让他学会换位思考，道歉解决。

所以，解决问题先让孩子感到你的亲近和信任，而不是疏远和敌意，问题就会轻松解决，孩子也会心服口服。

三、有效鼓励

一个孩子可能 85%是优点，15%是缺点。当你把 85%的时间和精力都用来关注 15%的消极方面时，消极方面就会膨胀，而积极方面不久就会消失。相反，如果你把 85%的时间和精力用来认可并鼓励积极的方面，消极方面就会消失，而积极方面就会增长到 100%。这就是鼓励的价值。

怎样让自己的鼓励有效呢？我认为最重要的几点：

一是要把握好时机，认识到冷静期的重要性；二是相互尊重，赢得信任；三是改善孩子的行为，不期待完美；四是转移不良行为，寻找其长处；五是用启发式问题来代替说教。

书中有这样一段话：扰乱课堂的孩子往往具有好的领导能力，帮助孩子将其不良行为转向为班级做贡献也是一种鼓励。这一点我非常认可。

上一届班级里，有个壮实的男孩课堂上特别“活跃”，我发现他的纪律意识不强，没有集体荣誉感，反复的提醒、批评无济于事，但他在班里挺有号召力，人缘还是不错的。利用这一点，我课下找他谈话，让他来当班长。他刚开始一脸

惊讶，不相信。看到我不是在开玩笑，立马就有了心劲。当然，他的班长之路是艰辛的，首先要约束自己的行为，需要老师的随时帮助和鼓励。而这些对于喜欢当班长的他都不是难题，即使批评也能欣然接受，因为你信任他。正所谓当你关注积极方面时，对自己和别人都是令人鼓舞的。

读完这本书，不得不说这真是“让数百万孩子，父母和老师受益终生的经典之作”。读书使人明智，我找到了今后在与孩子的相处过程中一些有效的方法，我要学会用正确的，正面的方法管教孩子，让孩子在自信、自立的快乐环境中健康成长！