**第二课时 认识厘米**

太仓市璜泾镇鹿河小学 钱丽昕

**教学内容：**教科书第61~63页内容。

**教学目标：**

1使学生经历测量、观察、比划等活动，认识长度单位“厘米”，知道1厘米的实际长度，能表示出1厘米的大概长度；学会用厘米为单位的测量方法，能用厘米为单位测量较短物体或线段；能以厘米为单位画出指定长度的线段。

2使学生在操作、比较、观察等活动中，体会学习长度单位的必要性，建立1厘米的长度观念，了解物体、线段近似长度的含义和表达方法，积累测量长度和按指定长度画线段的经验。

3使学生能积极参加操作、测量、画图等活动，主动了解长度单位厘米，感受长度单位在实际生活里的应用价值。

**教学难点：**建立1厘米的长度观念。

**教学过程：**

一、谈话导入：

1.谈话：小朋友们，我们每天都要在课桌上学习，你知道课桌面有多长吗？有什么办法可以知道课桌的桌面有多长呢？

同桌讨论，说说方法。

可行的方法都可以，在说不同方法的时候教师要注意引导使他们感受到有必要采用统一的计量单位。

2.下面我们来看看这几个小朋友是怎么量的，出示情境图并电脑演示：

提问：为什么量同样的东西，三人说的数却不同？

提问：你觉得应该用哪种方法量更好些？（用尺量）

谈话：尺是我们的好伙伴，它不仅可以帮助我们直直地划线，还可以用来测量。

二、自主探索，理解新知

1.认识厘米

提问：观察一下，直尺上有什么？

同桌相互说一说，指名交流。

讲述：这些线叫刻度线。0到1、1到2……的长度表示1厘米，也就是每一大格就是1厘米。直尺上相邻两个数之间的距离都是1厘米。

请大家在自己的尺上找出1厘米给同桌看一看。

你能用指比画一下1厘米有多长吗？

动手帮助记忆与感悟。

2.量一量

（1）生活中什么物体的长度大约是1厘米？

量一量我们食指的宽度你发现什么？

电脑出示：1厘米的例子

请你在尺上指出2厘米有多长，同桌交流。

5厘米呢？同桌相互找一找。

10厘米呢？

小结：厘米是比较小的长度单位，今后我们在量比较短的物体时，可以用厘米作单位。

（2）电脑出示想想做做第1题

指名说说对错理由。

小结：我们把刻度线0对齐纸条的一端，再看纸条的另一端对着几厘米刻度线，纸条就是几厘米，这方法既正确又简便。左端对准刻度“0”开始，尺放平，看右端对着几。

（3）完成书上P51量一量

学生独立在书上填写，完后核对。

（4）想想做做第2题

学生独立完成，指名核对：

A、分别量出两条线段的长，再算出它们的差。

B、直接量出两条线段相差的部分。

（5） 想想做做第3题

先让学生分别说说红色、蓝色线段有多长？

这两条线段都接近几厘米？你认为可以怎样说？（大约8厘米）

小结：我们在测量线段或物体的长度时不是正好几厘米时，可以看它接近几厘米，用“大约几厘米”来表示。

（6）想想做做第4题

教师先指导学生测量的方法，使学生明确测量的起始、终止位置，学生再用学生尺量出结果，把结果填在书上。

（7）想想做做第5题

学生先独立测量、填写，指名交流时让学生说明自己的思考过程。

提醒学生注意：实际测量后，要把实际结果填在（）内。

3.画一画

（1）电脑出示书上的画法

P64例4 画一条长4厘米的线段

（2）想想做做第6题

让学生看一看、填一填。

交流结果，说说各是怎样看出来的。

指出：我们只要看长度有几个1厘米，就是几厘米。实际上，可以用右端的刻度减左端的刻度数，就是长度几厘米

（3）想想做做第7题

电脑读题后，学生尝试画，指名学生在投影仪上示范。

三、课堂总结：

今天你学到了什么？有什么收获？