

# 小学语文深度学习培养学生思维品质的有效途径探索

太仓市鹿河小学 沙怡娇

**摘要：**深度学习强调将学生还原为学习主体，遵循以生为本原则，重视通过调动其参与各项实践活动，拓展其各项学习活动的深度，并在这一过程中培养其形成良好的语文思维品质。在小学语文课堂中应用深度学习模式，有利于推动学生实现从被动接受到主动探索的转变，增强其语文思维能力与实践应用能力。本文主要探讨小学语文深度学习培养学生思维品质的有效途径。

**关键词：**小学语文；深度学习；思维品质；有效途径

伴随语文学科核心素养内涵及培育框架的逐渐清晰化，思维品质培养，成为小学语文教学工作的一项重要任务。如何通过教学实践培养学生形成良好的批判性、创造性、质疑性等高阶思维品质，成为教师所关注的重点问题。深度学习在培养思维品质方面发挥着极其重要的作用，这是因为其强调发挥学生主体作用、重视推动学生参与实践应用，有利于增强其学习主体性，促进其思维品质实现提升。

下文主要从情境创设、任务构建、设问反思、小组讨论及激励评价五方面出发，探讨小学语文深度学习培养学生思维品质的有效途径。

## 一、创设具体情境引导学生主动展开思维活动

情境是唤醒和激活学生思维的重要环境条件，有效的教学情境能够增强其求知欲望与探索意识，推动其在参与学习实践的过程之中，主动对教学内容进行思考，并通过自主探究解决遇到的问题和产生的困惑<sup>[1]</sup>。因此，在应用深度学习模式培养思维品质时，教师必须提高对于情境创设环节的重视力度，着力围绕目标教学内容的具体特征，合理选用相应教学素材展开情境创设，使得情境真正成为串联学生已有知识和经验与即将学习的新知之间的线索，推动其完成由知识的被动接受者到主动思考者的转变过程，帮助其突破一味模仿和简单再现的思维定势，拓展其思维空间，充分激发其思维潜能，调动其主动对知识进行个性化建构，并展开相应实践创造。例如，在进行人教版小学语文六年级下册第一单元第1课《北京的春节》教学时，教师应重视突破传统模式下带领学生对文本展开逐段细读与分析的做法，重视增强其主体性，借助多媒体技术，为其呈现课文中所描写北京春节“熬腊八粥”“泡腊八蒜”“买杂拌儿”“过小年”“大扫除”“做年菜”“拜年”“举办庙会”“元宵灯会”“燃放花炮”等具体的春节场景，展示图像、视频、动画等多样化的素材，有效完成情境创设，调动学生在情境中联系自己的真实生活经历与记忆展开相应思维活动，认真思考春节这一重要传统节日的文化意义，对比自己所度过的春节与北京春节之间存在的差别，与此同时，教师可以引导其以写作的方式进行语文创造，记录记忆中的春节，进一步增强创造性思维品质培养实效性。

## 二、设计实践任务调动学生进行创新探索尝试

建构主义认为，教育实践应是一个引导教育对象主动通过探究建构关于知识及方法个性化理解的过程<sup>[2]</sup>。从这一理论出发，对于语文知识和语文应用技能，教师不应采取灌输式传授模式，而应围绕教学内容设计实践任务，组织学生自主完成实践任务，并在实践探究过程中展开深度学习、发散语文思维，应用个性化视角理解学习内容、展开创新和创造，从而形成良好的创造性思维品质。实践任务设计应综合考虑教学内容的具体特征和实践教学需求，既要保证其

与重难点知识密切相关,又要重视将其难度控制在合理范围之内,否则将无法充分发挥其作用。例如,在进行人教版小学语文四年级下册第三单元中综合性学习模块《综合性学习:轻叩诗歌大门》的教学时,教师应重视通过调动学生主动建构关于“诗歌”这一文学体裁的认知与理解,认识诗歌体裁区别于其他文学体裁的特征,并掌握古代诗歌与现代诗歌之间的差别,为此,教师可以设计“诗歌小报制作”这一实践任务,合理进行分工,调动学生利用课外时间自主通过查阅相关书籍或是借助互联网,分别整理先秦诗歌、魏晋诗歌、唐诗、宋词、元曲及现代诗等各个时期中华诗歌的资料,然后将自己所搜集的资料制作成手抄报形式,并在课堂上进行交流分享,从而拓展诗歌知识体系。与此同时,教师还可以组织“诗歌朗诵会”“诗词接龙”等多样化的实践活动,将深度学习与实践活动有机统一起来,达到以实践活动推动深度学习的目的。

### 三、通过应用追问反思深化语文知识记忆理解

对于语文知识,学生的记忆与理解十分容易停留于表层,这是因为其长期习惯于通过“死记硬背”的方式完成知识记忆,未能做到“在理解的基础上记忆”,因而关于语文知识的思维活动往往停留于现象层面,未能深入知识本质,在知识应用方面也往往停留于简单的复现层面,缺乏拓展应用能力<sup>[3]</sup>。对此,教师应重视引导学生在接触和学习语文知识的过程中,不断对知识进行追问和反思,深入挖掘知识的内涵与本质,深化理解,有效拓展知识的应用范围。在此方面,教师既要重视应用问题教学为追问和反思活动提供明确具体的方向,又要着力调动学生主动发现问题、通过思考与实践解决问题,培养其形成良好的追问反思习惯,促进其在深度学习与思考的过程中将语文知识真正内化为能力。例如,在进行人教版小学语文五年级下册第四单元第9课《古诗三首》中《从军行》一诗的教学时,教师可以提出“这是一首边塞诗,结合之前所学过的边塞诗,你认为边塞诗主要具有怎样的特征?”“与我们曾经学习过的边塞诗《塞下曲》相比,这首边塞诗具有怎样的突出特征?”“在平时学习和积累的过程中,你还接触过哪些边塞诗?你最喜欢哪首边塞诗?为什么?”等问题,调动其从自身知识体系出发,深入展开反思和追问,不断深化关于边塞诗知识的理解。对于问题的多样化回答,教师应进一步展开追问,如对于“边塞诗经常采取借景抒情的方式来传达思想情感”这一回答,教师可以这样追问:“为什么你认为借景抒情是边塞诗传达思想情感的常用方式?请具体举出1-2个边塞诗应用借景抒情方式表达诗人情感的例子。”“边塞诗中的景物描写和环境描写,具体在情感表达方面发挥着怎样的作用?”从而有效拓展其思考深度,达到强化深度学习效果的目的。

### 四、组织小组交流讨论加强深度学习思维共享

深度学习不应以“闭门造车”的方式开展,而应在交流讨论的过程中进行。为此,教师应重视将分组讨论与深度学习模式有机结合起来,重视引导学生在交流讨论的过程中实现学习思维的全方位共享,从而形成关于知识的多角度认知,在讨论过程中深入把握知识的本质,并收获多样化的思考视角与思考方式,有效拓展思维深度。应用分组讨论时,教师需遵循“组内异质,组间同质”的原则进行分组,以此达到“优势互补,相互促进”的目的。与此同时,教师应指导各个小组成员进行合理分工协作,提高小组讨论效率<sup>[4]</sup>。例如,在进行人教版小学语文五年级下册第六单元第16课《田忌赛马》的教学时,教师可以组织各个小组共同讨

论田忌取得赛马优胜的原因、分析孙臆向田忌所提供策略中包含的统筹优化思想、交流从田忌赛马这个故事中获得的感悟与启发、探究将田忌赛马中所包含的智慧应用于生活之中的具体路径,并推动各个小组认真记录讨论过程、将讨论成果整理成探究报告的形式,在后续的学习中派出一名代表分享本组的探究成果,进一步拓展思维共享的范围与成效。对于小组讨论情况,教师应认真加以总结,尤其重视总结统筹优化方法在生活中的具体应用路径和应用层面,从而有效增进其对于课文内容的理解,促进其认识语文学科与生活之间的关系,达到良好的生活化教育效果,培养其形成创新应用的珍贵思维品质。

## 五、应用激励评价增强学生语文学习探究兴趣

在教学实践之中,评价具有重要的引导与激励功能,其能够为深度学习活动提供动力,有效激发学习兴趣与探究热情,从而充分发挥学生在学习中的主体作用<sup>[5]</sup>。为此,教师应重视形成发现的眼光,主动发现学生身上的闪光点,重视以过程性评价取代结果性评价,充分肯定其在深度学习中展现的进步,以“三维目标体系”考察其在各个方面取得的提高,借助激励性评价,进一步增强其学习兴趣和探究热情,从而有效培养其形成创新性、质疑性及应用性思维品质,拓展学习活动的深度。例如,在进行人教版小学语文五年级下册第八单元《口语交际:我们都来讲笑话》这一模块的教学时,教师应着力鼓励学生主动分享自己在生活中曾经接触过的笑话、引导其从笑话的特征出发尝试创作个性化的笑话、调动其探究笑话这一特殊体裁的特征,对于其在这一过程中展现出的学习积极性和探究创新意识,教师应给予充分肯定,应用激励性评价增强其深度学习兴趣,推动其主动应用课外时间展开深入的发现与探索,形成关于笑话的全面认知,并积累更多适合在口语交际过程中分享的笑话素材,从而促进其口语交际能力实现发展,同时培养其形成良好的幽默感。值得注意的是,激励评价不应仅仅包含“教师评学”这一评价类型,更应覆盖“学生自评”“师生互评”等评价方式,尤其应重视引导学生在自我评价的过程中进行自我激励,增强自身学习自信心,提升参与语文深度学习的积极性与主体性,从而在这一学习模式下取得针对性提高。

## 六、结语

作为一种在实践层面有着较高要求的学习模式,深度学习强调发挥学生学习主体作用,重视调动其通过独立思考和自主探究深化知识理解、实现综合应用能力的提高。在应用深度学习模式组织语文教学的过程之中,教师应将语文思维品质培养放在首要位置,通过展开情境创设、应用任务教学、加强追问反思、组织交流讨论以及应用激励评价等方式促进学生的语文思维不断发展,使其保持深度学习的最佳状态,推动其突破思维定式,形成良好的质疑意识与创新创造意识,从而帮助其在深度学习过程中实现全面发展。

### 参考文献:

- [1] 计宇,李广.促进深度学习的小学语文教学设计[J].课程·教材·教法,2019,39(2):72-78.
- [2] 高先丽,李纯.小学语文阅读教学中的深度学习:内涵、特点与策略[J].教学研究,2019,42(2):107-113.
- [3] 杨胜林.深度学习背景下小学语文学习方式现状及策略研究[J].科教文汇(中旬刊),2019(5):148-149.
- [4] 赵欣欣.指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J].现代教育科学,2019(12):126-131+150.