

# “人人有事做、人人在做事”：二年级小组合作的改进策略

太仓市璜泾镇鹿河小学 沙怡娇

**【内容摘要】**在小学语文教学中，小组合作学习因其在营造课堂氛围、提高教学效率和激发学习能动性等方面的重要作用，成为了一种十分普遍且高效的教学方式。但笔者结合自身教学经验，发现在小组合作的实际过程中，仍然存在着一些问题，要想充分发挥小组合作学习的作用，必须对这些问题进行解决。因此，笔者针对这些问题提出了“人人有事做、人人在做事”的二年级小组合作改进策略。

**【关键词】**二年级 小组合作 改进策略

## 一、小组合作中存在的问题

在小学二年级语文教学中，小组合作已经成为了一种较为普遍的教学方式，结合本人在低段的教学经验，小组合作主要存在着流于形式与两极分化这两大问题。

### （一）小组合作流于形式

叶圣陶先生曾批判把学生当作装知识的瓶子这一现象，现今小组合作等多样化的教学方式出现在语文课堂中，知识灌输似乎得到了较大的改善，学生积极发言，课堂氛围热闹，然而有时候此种热闹却是一种虚假的繁荣。以小组合作为例，学生合作学习的内容停留在本就无需教师指导的地方，谁不会说？谁说不好？部分教师在设计小组合作内容时脱离了学生的实际情况，学生自己能看懂的问题还在让学生小组合作学习，就失去了讨论的价值。教师对“小组合作”的实践流于表面，看似放手给学生，其实真正拔节之处依然是教师的一言堂。学生本质上还是那个装知识的瓶子，但这些瓶子得到了华丽的包装。

### （二）小组合作两极分化

许多教师为了方便，组建学习小组时大多依据就近原则，由前后左右四个学生组合而成，组长则是由其中学习成绩较好的来担任，这样相对随意的分配方式使得学生两极分化严重。对于以先进生为主的学习小组来说，研讨活动被少数先进生所主导，相对弱势的学生参与感极低，长此以往，这些后进生合作学习的能力很难得到提升；而后进生居多的学习小组则容易因为对研究问题无从下手而灰心丧气，损害学习的积极性。另外，一个小组能否成功合作完成学习任务，与组长在小组中的协调组织作用也息息相关。但在很多课堂中，组长有时形同虚设，学习成绩好的组长不一定能根据各个组员的实际情况进行均衡合理的任务分工，也不一定能很好地关注小组合作学习的进程，确保每位组员都参与了讨论合作。有时组长由于组织调控能力不足，反而大包大揽，几乎以一己之力完成了学习任务，而这并不是教师通过小组合作想要看到的结果。

小组合作是一个非常重要的教学方式，从小学到初中、高中乃至大学都会不断使用。如果在低年级就让学生充分熟悉小组合作学习的方式方法，在不断运用的过程中打下扎实的基础，对于学生学习能力的发展将是一种很大的提升。笔者长期在小学低段教学，因此在二年级提出了“人人有事做、人人在做事”的小组合作改进策略。

## 二、小组合作的改进策略

### （一）小组合作推进循序渐进

经过一年级的学习，学生已经能通过小组合作解决一些简单的问题了。二年级学生较之一年级刚入学的新生，在课堂注意力、学习习惯、探究能力等方面都有了很大的提升。因此作为二年级的教师，其实可以大胆放手给学生小组合作学

习。但是学生小组合作的能力是在运用过程中不断提高的，教师需要有意识地对 学生进行小组合作的相关练习。

对于二年级学生来说，要组长根据各个组员的实际情况独立完成均衡合理的 任务分工还有些难度，可如果不对每个人的任务进行明确，有些平时就很“默默 无闻”的学生可能会更加不知所措、无所事事。因此在二年级第一学期即小组合 作的初始阶段，笔者并不急于让学生完全独立自主地进行小组合作学习，而是直 接根据学生的实际情况为其分配好适宜的小组，并为其安排了相应的学习任务。 在基本了解学情的基础上，笔者将学生划分为四人单位的学习小组，并将这四个 学生按 1、2、3、4 标好顺序。不同数字代表着不同学习水平的学生，在布置小 组合作的学习任务时，笔者根据不同水平的学生制定了对应的任务，确保人人有 事做，人人在做事。

部编版二年级上册有篇课文《雾在哪里》，文中雾依次把大海、天空、城市 等景物藏起，就像在和世界捉迷藏一样，特别淘气，世界也因此呈现出奇特的景 象。课文通过“雾在哪里”“雾把什么藏了起来”“被雾藏起来后的景色是怎 样的”这三个主线问题自然串起，且结构相似，因此笔者在教学这篇课文时采用由扶到 放的教学方法，先指导好课文第一次藏起大海的部分，然后放手给学生小组合作 学习雾第二次藏起天空的部分。笔者设计了四个自学任务：①“岸边”“海岸” “城市”这些词语出现在课文哪里②朗读课文这几个自然段，做到读准字音、读 通句子③在这几个自然段中，雾把什么藏了起来④被雾藏起来后的景色是怎 样的。

①这个任务至关重要，这个答案正确与否直接影响到后面几个任务能否完 成，因此笔者把这一任务交由 1 号学生即组长来挑战。②是一项朗读任务，难度 不大，重在检查学生的预习情况及锻炼学生的朗读能力，因此每组的 2 号小朋友 大多是平时偏内向怕开口的学生。③和④旨在考察学生收集文本信息的能力，需 要学生耐心读和细心找，因此由阅读理解能力稍弱的学生来挑战。组长除了完成 自己的任务，还要关注好整个小组合作学习的进程，每个成员在自学完成任务的 基础上，依次在组内交流讨论，如果有问题或不同意见及时提出。

此时，在学生小组合作学习的过程中，教师应当走入学生当中，成为学生合 作讨论的一员，与学生平等交流，学生才会从内心上认可教师，将教师当作小组 成员，将自己的真实想法透露给教师，这样教师才能切实了解学生在合作学习过 程中遇到的问题。

## （二）小组合作落在拔节之处

教师对学生情况做出精准的判断是上好一堂课的重要前提。教师只有在充分 了解学生的基础上，才能精心安排教学内容，精心设计教学活动。学生会的不教， 自己跳一跳能够到的地方，也没必要扶着他们前进，小组合作学习应该放在学生 真正的拔节之处。

《蜘蛛开店》是部编版二年级下册的一篇课文，蜘蛛三次开店，第一次开 口罩编织店，遇到了嘴巴特别大的河马，于是蜘蛛决定改开围巾编织店，结果遇 到了脖子特别长的长颈鹿，最后，蜘蛛决定开袜子编织店，竟然来了一只四十二 只脚的蜈蚣……这篇课文故事有趣，结构相似，紧紧围绕“蜘蛛开了什么店”“为 什么开店”“结果怎么样”三个问题展开，学生通过自学就能够清晰地感知课文 结构、理清故事内容，因此笔者在致力于让学生通过小组合作运用课文结构进行 续编童话。学生先在小组内交流自己的想法，蜘蛛还会开什么店？又遇到了什么 客人？然后让学生借助课文结构这一扶手，自己续编。

蜘蛛想：还是卖（ ）吧，因为（ ）。它在外

