**5月15日录像课观看评比评课稿**

徐洁老师《认识轴对称图形》一课，徐老师根据轴对称的概念本质，沿着“猜—折—剪—思—练”的明线开展教学，在活动中引导学生基于观察，初步感知—操作实践，建立表象—立足想象，逐步抽象，通过对积累的活动经验不断反思，聚焦、提炼出轴对称图形的本质，发展学生的数学核心素养。

沈婷老师《一一间隔排列》，本节课，沈老师渗透了找规律的一般方法，学生通过观察、对比感悟规律，通过操作、验证揭示规律，通过运用、拓展应用规律。在数字比较大不方便探究规律时，在不改变数学本质的情况下，让学生先研究小一些的数，给学生提供一种方法支撑，让学生能够根据这个方法去解决其他的类似问题。也可以将猜想、验证的方法运用到生活中其他规律中去。本节课环节清晰，板块明了，每个环节都有明确的目标和意义，基于学生的生活现实和数学现实富有层次地组织探究活动。

周惠老师《平面图形的周长和面积总复习》，本节课从引入学生的自主回忆概念和计算公式入手，抓住各个面积公式推导过程之间的联系，让学生自主整理，实现对旧知的重新组织和建构，沟通之间的联系，同时有机渗透了“转化”的数学方法。让学生在小组交流、汇报、评价反思中展示出他们的思维过程，不仅帮助学生全面地理解掌握知识，还发展了学生思维的概括性和深刻性，提高了复习的效果，较好地达到了预期的教学目标。