

编号：2020020103070013

证书

钱懿 老师：（太仓市荣文中学）

在 2020 年 3 月—6 月 太仓市初中历史青年教师命题竞赛 活
动中，荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励！

太仓市教师发展中心

2020 年 7 月 9 日



编号：2021020103070004

证书

钱懿 老师：（太仓市荣文中学）

在 太仓市初中历史青年教师教学设计评比 活动中，荣获 壹等
奖。

特发此证，以资鼓励！

太仓市教师发展中心
2021年12月31日



证书

钱懿老师：（太仓市荣文中学）

于 2021 年 7 月在太仓市中小学（幼儿园）教师专业素养竞赛活
动中，获 初中历史 组 一等奖，特发此证。

太仓市教师发展中心

2021 年 9 月 15 日



2020 · 12

总 第396期

ISSN 2095-3879

CN 15-1355/G4

教育研究与实践

文理导航

CONTENTS

42 高校公共体育课程“角色体育”教学模式探析……徐伟	81 教材插图在初中历史课堂教学中的运用策略……钱懿
43 清音有余、作文有道……黄瑞雪	83 主动阅读,成就自由驰骋的语文课堂……戴玲燕
45 初中语文现代散文多元解读教学研究……廖素合	84 高中思想政治议题式教学策略探析……王冰冰
46 浅谈英语教学特点与英语课面临的挑战……单芳	86 小学语文课堂师生互动教学探讨……李少玲
46 初中英语话题写作教学策略……高红艳	87 初中英语话题写作教学策略探究……王海燕
47 小学英语信息化教学探索……董宝珠	89 核心素养下小学英语信息化教学探究……康畑
48 吟之诵之,入情入境……贾敏	90 合作学习构建初中地理生本课堂的探究……盛琼媛
48 基于核心素养的小学语文高阶思维的培养……李婉霞	91 小学语文批注式阅读教学策略探讨……赵志权
49 信息化背景下小学语文微课教学探究……成秀丽	93 小学英语听说教学的问题及对策研究……林晓华
50 初中英语教学中的阅读教学策略……王建业	94 快乐教学法在语文阅读教学中的应用研究……田海静
51 小学语文教学中的情感教育及其实施策略……王瑛	94 浅谈小学语文阅读写作一体化的教育措施……车丹
51 微课构建初中地理信息化教学研究……骆艳芳	95 农村初中英语分层教学探索……容钰健
52 读写结合构建小学英语德育教学……朱颖	96 浅谈初中英语教学中的提问艺术……王冬美
53 新时期语文教学中学生兴趣培养思路探究……倪初兴	97“让学引思”理念下的小学语文课堂建构……章纪岳
54 核心素养视野下道德与法治教学模式探究……吴丝丝	98 初中语文作文教学现状问题研究……田秋平
55 基于整本书的小学语文微课教学探究……吴海洋	99 让中华优秀传统文化走进小学英语课堂……王晓庆
57 趣味识字构建小学语文高效课堂……农乐标	101 微课在高中地理教学中的应用分析……蔡安东
58 高中历史教学中学生学科核心素养的培养……陈希娟	102 试析历史故事在初中历史教学中的应用……李艳玲
60 播种一粒粟,喜收万颗籽……吴佳莉	102 初中历史课导学案教学模式的整合运用……方巧玲
60 微信融入小学英语信息化教学的探究……林巧宜	103 小学语文阅读能力培养分析……于海娟
61 小学语文教学中语文素养的培养研究……李达香	104 乡村地区初中语文个性化阅读教学研究……郑艳
62 生活化视野下小学语文写作教学策略探究……施锦雅	105 立德树人背景下高中德育主题活动的开展……薛安定
63 史料实证在初中历史教学中渗透策略探究……程琴	107 从生活中的点滴培养学生良好的写作能力……李海燕
65 小学语文生本课堂的构建……施静杨	108 基于开放性思维的初中英语教学分析……王双静
66 基于英语核心素养发展的单元整体教学设计……季信燕	108 基于学科素养视角下小学语文课堂教学研究……陈成燕
68 培养语文学能力的学案设计策略……连柳颖	109 初中语文综合性学习的特点及实施策略分析……王娟娟
70 语文教学融入中华优秀传统文化的策略分析……左亚萍	
70 在英语课堂教学中渗透社会主义核心价值观……王权芳	
71 小学语文情境化课堂识字教学应用……许春艳	
72 论学习卡片在小学中段语文课堂中的运用……王茜	
73 基于作业本的运用打造初中语文高效课堂……雷鑫	
74 创新语文教学方式,激发学生学习的积极性……杨洁	
75 小学语文信息化教学现状研究与分析……刘颖	
77 浅析小练笔在小学作文教学中的作用和策略……陈平华	
78 教学做合一构建初中语文高效课堂的探究……陆薇莉	
80 小学校内课后托管英语阅读活动的行动研究……陈恒蔚	
	81 教材插图在初中历史课堂教学中的运用策略……钱懿
	83 主动阅读,成就自由驰骋的语文课堂……戴玲燕
	84 高中思想政治议题式教学策略探析……王冰冰
	86 小学语文课堂师生互动教学探讨……李少玲
	87 初中英语话题写作教学策略探究……王海燕
	89 核心素养下小学英语信息化教学探究……康畑
	90 合作学习构建初中地理生本课堂的探究……盛琼媛
	91 小学语文批注式阅读教学策略探讨……赵志权
	93 小学英语听说教学的问题及对策研究……林晓华
	94 快乐教学法在语文阅读教学中的应用研究……田海静
	94 浅谈小学语文阅读写作一体化的教育措施……车丹
	95 农村初中英语分层教学探索……容钰健
	96 浅谈初中英语教学中的提问艺术……王冬美
	97“让学引思”理念下的小学语文课堂建构……章纪岳
	98 初中语文作文教学现状问题研究……田秋平
	99 让中华优秀传统文化走进小学英语课堂……王晓庆
	101 微课在高中地理教学中的应用分析……蔡安东
	102 试析历史故事在初中历史教学中的应用……李艳玲
	102 初中历史课导学案教学模式的整合运用……方巧玲
	103 小学语文阅读能力培养分析……于海娟
	104 乡村地区初中语文个性化阅读教学研究……郑艳
	105 立德树人背景下高中德育主题活动的开展……薛安定
	107 从生活中的点滴培养学生良好的写作能力……李海燕
	108 基于开放性思维的初中英语教学分析……王双静
	108 基于学科素养视角下小学语文课堂教学研究……陈成燕
	109 初中语文综合性学习的特点及实施策略分析……王娟娟

●文科指导

●理科辅导

教材插图在初中历史课堂教学中的运用策略

江苏省太仓市荣文中学 钱 懿

【摘要】图片史料是历史教学中不可或缺的部分,教材插图分为历史人物图、历史文物古迹图、历史场景图、历史地图和历史图表五大类。本文从甄别教材插图、紧扣教学内容;观察插图细节,深化历史认识;再现历史场景,提升家国情怀;对比同类插图,加强知识记忆四个角度探究教材插图在实际教学中的运用策略。

【关键词】教材插图;初中历史

图片被广泛运用于各大领域,历史教科书中的图片常常被称为“插图”。直观形象的教材插图不仅是对教材文字的说明,也能够传递历史信息,具有较高的史料价值。教材中的插图是学生获取历史知识的有效途径,是一种独立的史料资源。在《义务教育历史课程标准(2011版)》的课程目标中也明确要求:“了解多种历史呈现方式,包括文献资料、图片、图表、实物、遗址、遗迹、影像、口述以及历史文学作品等,提高历史的阅读能力和观察能力,形成符合当时历史条件的一定的历史情境感;逐步掌握学习历史的一些基本方法,识别和运用历史地图和图表的方法。”根据这一课标要求,新版部编初中历史教材从深如细淘的历史图海中精选出符合课标要求和初中生认知水平的历史插图,插图结合文字,共同促进初中生学习历史知识。

根据教材插图的内容和形式,可以将初中历史教材插图分为五大类:1.历史人物图。教材中选取的历史人物图大多是对历史发展产生过重大贡献的人物,如古代帝王、近代领导人,或在科技、文化、维护国家主权等领域有突出贡献的人物,人物图片多以画像、雕塑、照片的形式呈现。2.历史文物古迹图。历史文物古迹图主要包括考古发现的遗址遗迹、实物遗存,以及历史上人类活动的场所遗址、建筑物之类的照片或复原图。3.历史地图。历史地图包括朝代疆域图、交通路线图、分布布局图、作战形势图,直观展示历史事件发生的地点、民族迁徙的方向,国内外重大战争攻防形势、历朝疆域和行政区划的演变,历史地图体现了历史发展的空间性,有助于培养学生时空观念。4.历史场景图。历史场景图可以是真实的场景照片,也可以是根据史实复原的模型图,主要包括劳动生产场景、社会生活场景、战争场面等,这些场景图是根据史料记载和考古发现描绘出来的,较为真实的反映了某些历史场景。5.历史图表。历史图表形式多样,主要包括:示意图、表格、柱状图。历史图表简明清晰,保留重点知识部分,建立知识点的联系,使知识点更有条理,更容易记忆。

美国图论学者哈里里强调:“千言万语不及一张图”,教材插图将知识性、可读性和趣味性融为一体,教材插图已经成为历史教学中不可或缺的部分,且图片在各地中考试卷上出现的频率也越来越高,因此,教师在课堂教学中精选插图、挖掘插图背后蕴藏的历史知识,正确使用插图教学就尤为重要。

一、甄选教材插图,紧扣教学内容

插图的运用不能盲目选择,教材插图并不需要全部呈现在课堂教学中,而要基于教学目标设定,紧扣本课教学内容,甄选合适的插图。七年级上册《战国时期的社会变化》一课中的插图《铜冰鉴》,此图配备的文字解说:“这是战国时期贵族使用的青铜冰酒器,中间有夹层,可放冰块。”铜冰鉴出土于湖北曾侯乙墓,被称为“世界上最平的冰箱”,体现的是战国时期青铜制造技术的高超与古人的智慧,而文字的学习

内容是“战国七雄”间的兼并战争,显然插图与本课学习内容联系不大,将此图运用到《青铜器与甲骨文》一课中更为贴切。本课第二幅历史文物古迹图《战国铜壶》符合本课教学内容。此铜壶的史料价值在于壶身前的装饰花纹,花纹全称叫“宴乐渔猎水陆攻战图”,壶身花纹描绘了格斗、射杀、划船、擒赏等场景,包含器物有车、船、马、旗、鼓、铍、戈、戟、剑等。这幅战斗写实景图就可以充分说明战国时期诸侯领土兼并战争的激烈情景。教师在选用插图时要注意不能脱离教材内容和教学目标,切勿舍本逐末。

二、观察插图细节,深化历史认识

教材插图大部分都有文字说明,但篇幅有限,有些插图不能进行详细的说明,尤其是人物画像、绘画类插图缺乏规范性的文字说明。当缺乏文字说明时,学生对插图的认识就可能出现偏差,这时就需要教师进行适当补充。历史学习要求真,插图的出处、真实性、反映的历史信息都需要教师仔细甄别。

七年级下册《宋朝经济的发展》一课中,有一幅宋朝的《耕获图》,此图并非原图,而是根据《宋人画部》中的《耕获图》进行临摹的作品,教材中没有对插图进行文字说明,但此图蕴含丰富的历史信息,需要教师引导学生观察插图,深入思考。《耕获图》描绘了宋朝耕建地土庄园中劳作的画面,插图的右半部分描绘了农民耕种的场景,农民在插秧、撒秧车、犁地,插图的左半部分描绘了农民收获的场景,农民在打麦、扬谷、磨面、入仓、堆垛,插图中人物多且各自忙碌,好一派田园风光、繁忙景象。学习本课“农业的发展”时,教师可以提问学生:“观察这幅《耕获图》并结合所学知识,思考宋朝农业得以发展的原因有哪些?”《耕获图》描绘了山清水秀、月片肥田的景象,反映了江南自然条件优越。仔细观察《耕获图》,可以看到此时收获与耕种同时存在,反映了宋朝江南地区出现了“一年两熟”制,大大提高了土地的利用率,而南方水稻产量的提高离不开从越南引进的“占城稻”。《耕获图》中还出现了“一人一牛”的犁地方式和用于灌溉的“翻车”,说明了宋朝江南地区农业生产技术与工具有所发展,农业精耕细作的水平进一步提升。自然条件的优越、复种制的推广、生产技术的发展都反映了宋朝农业发展的具体原因。《耕获图》不仅具有艺术价值,也具有极高的史料价值,从《耕获图》中可以得到大量有效信息,结合教材内容,深化学生对宋朝江南农业生产状况发展的认识。

三、再现历史场景,提升家国情怀

历史是一门人文学科,肩负着培养学生家国情怀的重任。从古代宏伟建筑体会中国古人的智慧;从灿烂的青铜器文化感受高超的手工艺艺术;从领先世界的四大发明增强民族自豪和民族自信心;从战争场景中激发爱国之情。

八年级上册《七七事变与全民族抗战》一课中,在讲述“南京大屠杀”这一子目时,教材呈现了四张日军侵华并残杀中国百姓的真实照片,分别是《战火中的南京》、《日本治理南京和平居民》、《日军把南京青年当作刀靶练习刺杀》和《日军“杀人比赛”新闻报道》。其中最骇人听闻的就是刊登在《东京日日新闻》的“百人斩杀人比赛”。此次新闻详细报道了南井和野田残杀中国百姓的具体时间、地点、数量以及杀人过程。日军在侵华战争中,以虐杀中国百姓为乐,这种罪恶行径充分暴露了侵略者的本质,照片也证实南京大屠杀是不可否认的惨

实。通过一张张真实的照片,学生可以清晰地认识到日本侵华战争的残酷,更懂得和平与发展的重要性。

四、对比同类插图,加强知识记忆

学生在学习时会经历分析、比较、综合、概括等思维过程,对于初中生来说,利用形象直观的插图对知识进行比较分析,对他们的历史学习能产生更大的帮助。在学习七年级上册《6.动荡的春秋时期》和《7.战国时期的社会变化》时,课标要求“知道春秋战国时期诸侯国之间的战争,了解这一时期的社会变化。”学习这一知识点时教师可以呈现两课中的《春秋争霸形势图》和《战国形势图》,提问学生:“观察两个时期的形势图,你发现诸侯国发生了哪些变化?消失的吴国、越国、鲁国、宋国、卫国、晋国最终面临的结局如何?”通过对比发现《战国形势图》罗列出的诸侯国数量明显变少,且出现了新的韩国、赵国、魏国三个国家,对比插图学生可以更直观的了解春秋时期的战争以诸侯争霸为主,经历了春秋时期的争霸战争,周朝境内的诸侯国数量大大减少。而战国时期战争的主要特征是强国兼并战争,弱小的国家被强大的国家吞并。通过对比同类插图,既能帮助识记各诸侯国的地理位置,又能分析时代特征,帮助学生加深印象,巩固记忆。

宋代学者郑樵曾指出:“古之学者为学之要:置图于左,置书于右;索像于图,索理于书。”现在的教科书早已突破了传统

的“左图右史”编排方式,在呈现方式上更灵活多样。教材插图饱含丰富的历史信息,在教学中有效使用插图教学,能充分调动学生学习历史的积极性,能突破重难点知识。因此,教师需要不断探索插图教学的有效途径,帮助学生构建完整的历史知识体系,培养学生历史学科核心素养。

【参考文献】

- [1]黄牧航.中学历史教材研究[M].长春:长春出版社,2013
- [2]聂幼犁.历史课程与教学论[M].杭州:浙江教育出版社,2003
- [3]中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准(2011年版)[M].北京师范大学出版集团,2013

获奖证书

Awarding Certificate

编号: XZB202100380

钱 懿老师:

在 2021 年江苏省陶行知研究会第十三届“行知杯”征文活动中, 您撰写的论文《优化历史课堂教学, 涵养家国情怀素养》荣获壹等奖。

特发此证!

太仓市荣文中学

江苏省陶行知研究会
二〇二一年九月



编号：2021030803070049

证书

钱 懿老师：（太仓市荣文中学）

在太仓市学科德育专项论文评比活动中，撰写的《优化历史
课堂教学，涵养家国情怀素养》一文荣获二等奖。

特发此证，以资鼓励！

太仓市教师发展中心

2021年4月12日



太仓市 2019 年度微型课题结题证书

太教科规验字第 WJ20061 号

课题名称:《教材用图在初中历史教学中的运用研究》

课题主持人: 钱 懿

单位: 太仓市荣文中学

该课题结题成果经专家组鉴定合格, 同意结题。

太仓市教育科学规划领导小组办公室

2020 年 12 月
办 公 室

太仓市教师研修活动公开课鉴定表

开课教师	钱懿	学校	太仓市荣文中学		
学科	历史	年级	初三	时间	2021.3.18
活动主题	太仓市初中历史“活力课堂”四校联合教学研讨 暨初二历史教学研训活动				
上课课题	《新民主主义革命的开始》				
参加对象	四校历史教师; 初二备课组长; 见习教师				
活动地点	太仓沙溪镇岳王学校				
鉴定意见	教师教学语言流畅, 亲和力强; 通过讲练结合有效进行重难点突破; 问题设计有梯度、有层次; 关注解题方法的指导; 注重知识的联系对比和拓展; 同时也关注到了学生史料阅读、时空观念、家国情怀等核心素养的培养渗透; 学生的投入和参与度比较好, 教学目标达成率较高。				
鉴定等第	优秀				

组长: 杨时英 组员: 孙杰 夏敬志 章峰

注: 鉴定意见由评议组商讨后填写并签字(手写); 鉴定等第(分优秀、良好、合格、不合格四个等第); 表格请用 A4 纸打印一式三份, 一份中心存档、一份学校存档、一份交教师本人。

太仓市教师发展中心
2021 年 3 月 18 日

编号：2021020203070002

证书

钱懿老师：（太仓市荣文中学）

在太仓市初中历史“活力课堂”教学研讨暨初二历史教研活动中，开设了题为《新民主主义革命的开始》的公开课，受到同行的一致好评。



太仓市教师发展中心

2021年6月30日



编号：2021020103070025

证书

钱懿老师：（太仓市荣文中学）

在太仓市初高中历史衔接活动中，开设了微课《中华民国的创建》获得好评。

特发此证，以资鼓励！



太仓市教师发展中心

2021年12月31日

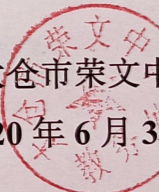


证 书

钱懿 老师于 2020 年 6 月在荣文中学开设历史学科
公开课，课题为《清朝前期的文学艺术》，受到好评。

特发此证，以资鼓励

太仓市荣文中学
2020年6月30日



证 书

钱 懿 老师在二〇二一年太仓市荣文中学开设历史学科公开课，课题为《新民主主义革命的开始》，受到好评。

特发此证，以资鼓励

太仓市荣文中学

2021年3月

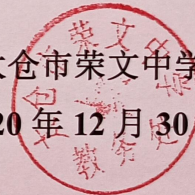


证 书

钱懿 老师于2020年12月在荣文中学开设历史学科公开课，课题为《北魏政治和北方民族大交融》，受到好评。

特发此证，以资鼓励

太仓市荣文中学
2020年12月30日



证 书

钱懿 老师于 2021 年 10 月在荣文中学开设历史学科
公开课，课题为《北洋政府的统治与军阀割据》，受到好评。

特发此证，以资鼓励

太仓市荣文中学

2021 年 10 月 30 日

