

## 《师道》读后感

太仓市璜泾镇鹿河小学 沙怡娇

前段时间我认真仔细地阅读了《师道》。在阅读《师道》时，我在里面获得了很多提高自身为人师为的启示。其中最让我印象深刻的就是“爱满天下的陶行知”，我们一直在说老师是太阳底下最光辉的职业，和朋友开玩笑时我也会说老师是在用爱发光，正好我最近阅读了一系列的陶行知的教育思想，下面是我关于陶行知教育思想结合我们学校赋权增能课题的一些思考。

“教学做合一”是陶行知生活教育理论中的核心部分，属于他教育理论中的教学论。对于“教学做合一”，陶行知的解释为：“事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教；教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子。”他也说过：“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。”我们可以这样理解，“教学做合一”以“做”为核心，那么它的基本特点就是实践性，再加上教学过程中教师为主导，学生为主体的主张，可以得出结论“教学做合一”其实就是要求老师在充分发挥自身主导的情况下，理论联系实际，将教育内容联系生活实际即教育内容生活化，最大化地尊重学生的主体性，使学生能够在做中学。

“教学做合一”的实现是循序渐进的，在真正落实素质教育的大环境背景下，教与学是一个相互影响的过程，以学定教，以教定学，但归根究底一句话，教师的各种生活化教学发挥必须建立在充分把握学情的基础上。

相比较于传统的教学，教学生活化显得较为自然，在课堂上实施起来也更能吸引学生的注意力，提升学生的学习兴趣是提高学生学习效率的途径之一，单纯的理解书本知识是具有局限性的，但是教学生活化利好的一大基础就是生活是在不断变化着的，教师能在其中汲取源源不断的新鲜教学素材的同时，学生也能在生活中发现更多新鲜的事物，其个性由于个体生活经验的差异性将会在此过程中得到发挥与发展。

“教学做合一”的实现其实是一个构建自主课堂的过程，分为两个层面，一是对教师的要求，教学过程中，教师首先应该是学无止境，不断学习进步的，其次侧重于学习方法的教授，最后能根据学生个体差异性因材施教。二是对学生的要求，最重要的就是学生主体性的发挥，即学生意识到自己才是课堂的主人，但对于这一点，考虑到小学阶段学生自制力自觉性不强甚至缺乏的特点，我认为还

是更依赖于教师正确并有效的引导。由此可见，在小学阶段“教学做合一”的实现由教师自身的专业发展影响甚至决定。

自我国改革开放多年尤其是新课程实施以来，针对课堂教学改革，无数前辈在“教学做合一”思想的基础上提出了不少生活化教学具体的实施对策，但是作为一名新教师，我在学习与实施以教师为主导的教学过程中，遇到了一个最大的问题就是，教师自身定位不明确造成的生活化教学转换的失败。观念的存在与认识是一回事，但在实际教学中操作就是另一回事了。

从新课程理念出发，教育理论界对课堂教学改革的要求是以“自主·合作·探究”为标志性的学习方式为主，师生、生生之间通过对话、互动，帮助学生建构知识与意义。即在课堂教学时，在教师的引导下，学生自主学习，让学生成为课堂与学习的主人。这一理念与“教学做合一”思想中教师为主导，学生为主体不谋而合，结合上文所提到的实现“教学做合一”的途径为构建自主课堂，那么我们可以推导出，新课程理念基础下小学阶段课堂教学改革的主要实现路径就是建构自主课堂。而“赋权增能”作为近年来课堂教学改革中常被人提起的一个词，就是建构自主课堂过程中首当其冲需要解决的，进一步我们可以得出一个结论，那就是小学阶段实践“教学做合一”需要依靠赋权增能的实现，教师赋权增能理论对于促进教师发展乃至“教学做合一”有重要的现实意义。

我国通过将教育权力下放，实行新一轮的强调国家、地方与学校的三级课程管理体系的课程改革，建立起以学校为本的校级管理机制，重新修订了小学语文新课标课标，希望以此解放中小学教师的思维，同时为其参与学校课程自主建设与发展提供机会。

自我 2019 年八月入职以来，学校给我配备了多位师傅，有德法方面的、班主任方面的还有语文方面的。一个学期下来，我遇到了一系列大大小小的问题，和师傅们一起解决的时候，也进行了一些思考。我认为从在职一线的老师角度来说，从制度、课程改革体系层面思考改变其实对我们来说有些不现实，即操作性不高，那么我们能做的就是抓住每一次教研组活动的机会进行思考与创新。其实，新课程改革为中小学教师的赋权增能提供了良好的学校环境基础，也为教师的专业发展铺平了道路。