

读《课堂管理方法》有感

太仓市璜泾镇鹿河小学 沙怡娇

通过阅读此书，我发现它是一本十分实用的教育指导用书，就如这本书的译者所说，这本著作“上接仙气，下接地气”，既有理论上的追求，又有实践上的参照，在理论与实践之间很好地搭建起一座桥梁，可以说是一本对教师课堂管理很有影响和借鉴意义的书籍。

在阅读此书时，我觉得我们需要有以下思维，可以帮助我们更好的“输入”和“输出”这本书：

第一，本土化思维。首先，这本书是由多篇外国学者的研究成果整合而成的，因此书本必然会存在翻译和文化的问题。其实，相对来说本书的翻译还是比较通俗易懂的，译者有充分考虑“信、达、雅”的标准和中国人的语言习惯。但不得不说，书中有许多英文的缩写和现实的案例，其实并不符合中国的本土情况，一些简写缩写也并不利我们去理解。比如书中所提到的三个“R”（respect, responsibility, right）并不利于中国教师去记忆，另外书中多次提到的学生座位的排列方式，马蹄式半圆式等有许多都是不合中国课堂实际的，因为中国的班级人数不允许这么做。因此，在阅读本书时，我们需要考虑其适切性，我们要本土化的思维，在借鉴吸收的同时，要考虑实际情况，不可完全复制。

第二，个性化思维。在这本书中，作者谈了许多的课堂管理办法，针对寻找关注的，寻求权力的，有心理落差的，有报复心的，有攻击行为的，自暴自弃等多种类型的学生提出了相应的解决办法，这些解决办法大多都是大方向上的，我想这其实也是给教师自己发挥的空间，毕竟每一位教师都有自己独特的教学风格。此外，即使书中提到了一些具体的办法，我们也应该根据自己的教学风格和班级的实际情况进行调整，保障教师操作起来顺手，解决问题高效。

第三，批判性思维。对于书中作者提出的相关建议我们也是需要思考的，在当下这个信息爆炸的时代，独立思考的能力对于一个人的发展有着越来越重要的作用。学高为师，身正为范，教师的思维方式会直接影响到其学生的思维方式，因此独立思考的能力也是一名教师所应该具备的。我在进行这本书阅读时，有过以下几点思考需要进一步探讨与考证：1. 针对有攻击性行为的孩子采取调换小组避不和的方式是否属于逃避问题？2. 安排座位不考虑身高因素是否会影响个子偏矮的孩子观察板书？3. 向学生解释一些规则条例让其明白缘由是否太浪费时间？这些问题是我在阅读此书时针对作者提出的观点进行的一点质疑，当然，真理是什么还需要在实践中不断检验。

第四，研究性思维。既然有疑惑需要在实践中进行检验，那么自然而然就需要教师有问题意识和研究意识，这样子发现问题的这一步才会有意义，教育才会

越来越进步。

在整本书中，我对作者提出的几个观点十分认同，也想再次谈一谈自己的看法。

作者提到许多问题时都曾言，师生关系在很多问题的解决上都起着至关重要的作用，“师生间的良好关系是迄今为止在课堂管理上最有价值的要素——远比那些规则、惩罚措施或者家长干预要有价值。”对于这一点，我是深表赞同的，因为小学生很容易因为喜欢一个老师而喜欢这门课，所以我相信其重要性所在。但这里我有一个疑问：什么是好的师生关系，好的师生关系又该如何建立？我想这是需要我课下自己做功课的，也不是只言片语能够说明白的。

其次，书中提到了一个我很陌生的术语“RCM”，“RCM”指的是有责任心的课堂管理。这是一种面向全校的行为矫正方案，它的根本目的在于纠正学生不可取的行为的同时，培养他们的责任心，从而他们能在一个民主的，多元文化的社会里充实地生活。培养学生的责任心，其实是从内在驱动力上寻找突破口，这种方式提供给学生的学习动力往往是更长久的，因为内在因素时决定事情成败的决定性因素。这种登高望远的方法其实是抓主要矛盾的一种很好的方法。我想对此我们一线的教师还需要的是围绕具体问题设计一些具体方案，例如具体到排队，吃饭，安全意识培养等各个细枝末节，这本书对于这类的需求看似没有直接满足我们，但是它确实是提纲挈领式的给我们提供了许多大方向，大原则的参考，更加具体的做法可能还是要结合具体情况和每个老师的行事风格来定。课堂管理涉及到的各个方面十分繁杂，若是要这短短的几万字全部都能够提供出满意的答案显然是不切实际的。其实作为新手教师，我想在平时多思考和预设教学中可能会出现的各种问题，然后在前任的研究成果中寻找答案，会使自己在问题真正来临时不至于太过慌乱，所以会对每本书产生这种可以立马上手操作并解决现实问题的期待。我相信我这样的想法无可厚非，但是我想我需要给自己多一点耐心，路漫漫其修远兮，我将上下而求索。当然，我相信今后的实践也会带给我更多的收获，毕竟实践出真知！

另外，书中曾谈到要想让教师的指令更为高效，需要和学生口头并且书面解释许多事情。这点我很赞同，甚至我认为，和学生讲道理的时候有时是需要解释道理本身的，但是我相信很多老师对担心本来一节课的时间就很短，再这样解释的话，又会不会太浪费时间。我觉得跟学生解释一些重要的规则和要求是很有必要的，有点类似于“磨刀不误砍柴工”的道理。而且更能够激发学生的主动性，提高学生的学习效率，不过个人认为教师要谨防用很虚的道理去解释道理，这样的解释不光是浪费时间并且是无用的。

最后，我想我们教师都有这样一个憧憬——达成“双赢课堂”，这种课堂意

意味着对老师来说是有收获的，对于学生来说，也是有收获的；并且不管是在教学上有意义，在教育上也是有意义的。要想实现这些这憧憬，我想最重要的还是要敢于实践，敢于突破，敢于走出舒适区，这样子我们才能成为一个善于发现问题，不断反思打磨，从未不断进步的教师。