

## 借“荣誉积分”，培养一年级学生良好学习品质

一年级学生刚入学，老师是孩子们崇拜和效仿的对象，老师的认可和赞许能使学生产生优越感，教师对学生的奖励是一种重要的教育手段，恰当地采用奖励方式，强化学生的成就动机，能使学生上进，养成学习中的好习惯。

### 一、抛出诱饵，激发学生内驱力

教育家奥苏伯尔的“成就动机”理论提出：学生的成就动机由认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三者构成。这里的附属内驱力就是一个人为了得到某个人（如家长、老师等）的称赞或认可，而把学习搞好、工作做好的一种动机。根据一年级学生的年龄特点及教育规律，我尝试实施荣誉积分制度，通过达到目标行为兑换“积分奖励币”，以奖励币积分兑换相应的奖品，学生在课堂常规及作业态度等良好行为习惯的养成上取得了较好的效果。首先，奖励币的外观要漂亮、别致，吸引学生的眼球；其次，数量也要适中。学生轻而易举就能得到，渐渐会失去奖励的新鲜感和成就感；数量过少又会让一部分学生望而却步。我定制了1分、2分、5分、10分四款不同样式的积分，根据学生不同的表现及优秀程度，依次进行兑换

### 二、商定常规，明确兑换规则

根据不同的学习常规分课前准备、课堂听讲、作业，附加等几个项目，提出不同的要求。如：课前准备做到铃声响，静等候，学习用品放整齐，可得1分；课堂听讲座姿正、腰板直、精力集中、发言积极，可得2分；作业字迹工整、按时上交、独立思考，每份达到要求即可得1分，练习优秀得5分，满分得10分，有明显进步得5分……明确兑换规则：奖励达到20分就可以兑换七色彩笔；40分兑换溜溜球……60分兑换盲盒一个。

每周五班队课为兑换的时间，得到奖励的学生受到老师表彰、激励和同学的祝贺，获得积极的情绪体验，以此进一步内化自己的行为；而荣誉币暂时落后的学生也会借助身边榜样的力量及老师的鼓励，提高应对困难与挑战的信心。

### 三、个别转变，强化目标行为

我给每个学生准备了一本《一日表现评价单》，学生根据表现先进行自我评价、打分，然后请组长打分并将最后分数记录在“班级表现汇总表”上，要求组长认真负责，有效记录，及时与老师反馈。

在此过程中，个别学生其行为转变明显。小浩，男孩，行为习惯较差，不适当行为表现为经常不带学习用品，上课自顾自做小动作或发呆，教师批评、表扬、提醒等都无济于事，作业非常拖拉。了解其家庭情况时发现该生父亲工作时间较长，母亲因为工作关系也只在周末回家，生活主要由爷爷奶奶照顾，爷爷奶奶没有文化，对他又百依百顺……从小缺失父母关爱，又没有学习压力的小浩看似什么都无所谓，内心其实很孤独，特别渴望得到他人的关注和认可。当一部分学生兑换了礼物后，我发现他的眼里满是羡慕。于是，我找他谈心，了解他的想法，与他一起分析得荣誉币的“诀窍”：从简单的事情入手，先做好每节课的课前准备工作，再完成比较简单的古诗诵读，每节课听课比较认真也有奖励……听我一分析，他决定试一试。

第一周，小浩得到了7分奖励币（5分为“课前准备充分”得的分，2分为“按时完成了古诗背诵且基本正确”得的分）；第二周，他得到了10分……渐渐地，小浩像是变了一个人，课前准备工作很充分，作业能按时上交，有时还能在课后延时服务期间提前完成背诵或默写作业，上课专注的时间也越来越长。

“荣誉积分”提高了学生的学习品质，活动实施一学年来，班级学生的课堂常规、学习品质得到很大程度的提高，激发了学生的生命活力，使学生更自信、更主动地参与到学习活动中来。