

转变教学模式，为学生的“阳光生长”而助力

大数据已经深刻地改变了人们的生活，在学校教育中也正发挥着日益强大的作用。在大数据的环境中，对学生的许多了解转化成显性的数据，为教师提供更多的教学证据，从而使个性化教学与评价有了更大的可能空间。

感受一：利用多媒体教学，激发学生学习兴趣。在大数据背景下，一定要充分发挥多媒体的作用，让课堂教学生动形象，重点突出。例如在讲解《秋天》一课时，网上可以搜索到许多关于秋天景色的视频，可以配上视频，音乐读文讲解，既生动又形象，内容理解起来是不是也轻松许多呢！为了课堂的完美呈现，我们还可以将本课的字词，难理解的句段，一些重要的知识点做成 ppt，这样课上教师书写的时间短了，孩子理解学习的时间就增加了。

感受二：创新教学模式，充分发挥学生的主体地位。随着时代的进步与发展，网络已经普及到了千家万户，现在再也不是那个周六周日去图书馆查资料的时代了，学生查找各种资料和问题特别方便，这个时代的优越资源我们必须好好利用，身处大数据多元化的背景下，学生对于一些问题和知识点的把握，可能已达到了相当成熟的程度，此时可以发挥学生的主体作用，让他们充分发挥，各抒己见。但教师要把握住课堂，不要使课堂过于碎片化，要有主线，突破重难点，指引学生一起完成教学任务。

感受三：终生教育，学无止境。在这样一个知识经济快速发展的时代，若不能与时俱进，掌握最新的知识，更新自己的理念，那么教学将变得如履维艰，尤其对语文老师来说将会寸步难行。

要想上好一节语文课，首先必须熟悉课程标准；不是某一课的标准，而是整体的标准。你教语文的目的是什么，要让孩子学到什么，在这个过程中会遇到什么障碍，了如指掌。然后才是针对一节课的反复读文研究，摸索中寻找灵感，寻找能将学生“带进来”的教学模式，这个“带进来”就是让学生感兴趣，有学习的欲望，只有想学而不是被动地接受效果才会更好，我们的目标才能最好地实现。面对学生在课堂上的生成性回答，有时我们会惊慌失措，尤其是公开课时，为什么没有照着我的想法来回答问题？为什么提出这么古怪的话题？真正有底蕴的老师便可以将这一环节用他的智慧，转化为课堂中的精彩。