

做“云端”的坚守者

2022年的新学期，一场突如其来的疫情来袭，打乱了新学期的节奏，返校延期，但关爱不延期。为了进一步关心学生的健康和学习，我决定开启视频“云家访”。

小浩，男孩，刚开学的时候行为习惯较差，经常上课不带学习用品，自顾自做小动作或发呆，教师批评、表扬、提醒等都无济于事，作业非常拖拉。为了保证不让一个孩子掉队，我首先便与其家长取得了联系，了解其家庭情况时发现该生父亲工作时间较长，母亲因为工作关系也只在周末回家，生活主要由爷爷奶奶照顾，爷爷奶奶没有文化，对他又百依百顺……网课学习时，通常也只有爷爷奶奶在旁看管，学习效率比较低，作业提交不及时。

我时刻牢记着危急时刻就是最好的教育时机。隔着屏幕，我与家长达成了共识，与小浩约法三章：从简单的事情入手，先做好每节课的课前准备工作，听课认真如果能得到父母的肯定，复课时都以“奖励积分”兑换，作业如果按时完成也有奖励……听我一分析，他决定试一试。同时我也建议家长改变孩子做作业的环境，时刻关注他是否分散注意。疫情期间，可以买一些孩子喜欢的阅读书目给他看，建议家长准备一本《一日表现评价单》，孩子根据表现先进行自我评价、打分，然后请父母汇总记录，并及时与老师反馈。在此过程中，小浩的行为转变明显。

特殊时期的特殊家访，不仅帮助我掌握了学生们“在家上学”的情况，同时也加强了家庭教育的指导，更让孩子、家长感受到了老师的关爱和温暖，架起了战“疫”连心桥，让爱更有温度。一次近距离的互动，让我更好地了解了学生的成长环境与内心想法。视频中，一张张灿烂的笑脸温暖如春，一声声稚嫩的问候抚慰人心，而我也将继续默默坚守，完成“学生停课不停学，教师离教不离校”的任务，做“云端”上的坚守者。