

读《陶行知德育思想》有感

行知先生曾有过这样一个比喻：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫因材施教。”

1938年陶行知到武汉大学演讲，一开始，他不慌不忙地夹着一个皮包走上讲台，出乎大家意料的是他并没有讲话，而是从包里抓出一只大公鸡，然后从口袋里掏出一把米，放在桌上。陶行知左手按住鸡头并逼它吃米，鸡直叫不吃；他又掰开鸡的嘴，把米硬塞进去，鸡挣扎着仍不肯吃。接着，陶行知轻轻松开手，把鸡放在桌上，自己后退了几步，只见大公鸡抖了抖翅膀，便从容地低下头吃起米来。这个故事给予我们许多启示，其中一点就是要增强教育的针对性，提高教育的实效性，这就需要充分考虑和了解受教育者的情况，即因材施教。

小溪是班里一个比较特别的女孩，她会因为头发凌乱、或没有穿上心仪的裤子而不愿意上学，不是忘带作业本，就是作业忘写了。发现问题后，我及时与孩子沟通，并主动请孩子家长来校当面交流。在沟通过程中，我得知小溪的父母离异，她跟爸爸一起生活，但爸爸经常加班，很少关心她的生活和学习情况。渐渐地，小溪觉得自己不被重视，产生了厌学情绪。从那以后，在校时我经常单独找小溪聊聊天，打开她的心结，帮助她建立自信。也多次跟孩子的妈妈沟通，希望她能多关心小溪的生活和学习情况，关注孩子情绪上的变化，妈妈也很是愧疚和无奈，多次在我面前流眼泪，希望孩子能原谅大人对她的疏忽。也表示会努力帮助孩子进步。虽然在学习上她还有所欠缺，但这学期迟到的次数明显减少了，厌学的情绪也渐渐消失了。新年始，她写上了自己的新年心愿——成为一名好学生。

作为一名教师，当发现孩子出现问题时，要第一时间与孩子及孩子的家长沟通，要让家长引起重视，与老师一起来解决问题。作为一名班主任，应对工作多点责任心，对学生多点关爱。当发现孩子身体不适等异常情况出现时，要第一时间告知家长，若孩子因病没能上学，作为班主任，应及时抽空打个电话给家长，真诚地问候一句，这举手之劳是出于一份责任，更是缘于一份爱。

苏霍姆林斯基说：“只有那些始终不忘记自己也曾是一个孩子的人，才能成为真正的教师。”想想自己的童年需要什么，讨厌什么，就该给孩子什么。现在的学生比我们承受着更多的期待，肩负着更重的压力，时代催促着他们不断前进，家长的殷切期望鞭策着他们不断进步。作为教师，如果我们不再为他们做些什么，孩子们在这生命中的第二个“家”里，又如何能体验到一点幸福感呢？守护童心，做心中有学生的教师。只有心中装着学生，才能守护孩子的童真，从了解每个孩子开始，站在每个孩子的起点上引领孩子。

“爱满天下”，是行知先生最重要的教育思想，一个教师做好几件事情容易，对待几个重要的日子容易，但要对待每一天并不是一件容易的事情。珍惜每一个平凡的日子，从平凡的生活中寻求幸福感。