

赏识，点亮心灵的光芒

太仓市双凤中心小学 顾佳毅

【摘要】赏识，是以学生为中心，发现他们的闪光点，适时鼓励，引导学生树立信心，全面发展。在德育中，可以通过全面看待学生、及时抓住时机、加强沟通、营造氛围等方法，发现学生的闪光点，更好地鼓励学生，点亮心灵之光。

【关键词】赏识 班主任工作 德育评价 生活教育

赏识教育，是充满爱的教育，是充满人情味的教育。每个孩子都渴望得到肯定，渴望得到赏识、尊重、理解和爱。赏识教育，让孩子相信“我是一个好孩子”。陶行知先生说：“我今天所要说的，就是我们此地的教育，是生活教育，是供给人需要的教育，不是作假的教。人生需要什么，我们就教什么。”孩子是成长中的人，他们需要鼓励，需要引导。我们要能够接受孩子的错误，和他们一起直面问题，一起解决问题，用赏识，点亮孩子心灵的光芒。

一、全面看待，发现闪光点。

班主任是学生成长的引路人，面对的是发展中的人，一些固有的教育模式在新时期的孩子身上已经很难取得成效，我们需要根据学生不断调整自己的方法。我们可以以陶行知先生的“生活教育”理论为指导，结合生活实际，通过赏识教育，引导学生全面发展。赏识，不是不分好坏，一股脑夸奖，而是在全面看待学生的基础上，发现学生的闪光点，让他们取长补短，越来越好。

1. 革新思想，客观评价。

时代在变化，学生在发展，我们要用发展的眼光，全看看待学生，客观评价学生。2016年，中国学生发展核心素养研究成果发布，围绕“全面发展的人”，从文化基础、自主发展、社会参与3个方面，提出了人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。作为班主任，我们也要革新自己的教育思想，不以成绩论英雄，培养学生的核心素养。在评价学生时，我们要把握好尺度，在全面了解学生的基础上，从多个方面进行评价，客观地进行评价，不让个人情绪影响评价。比如班中有个孩子非常调皮，常常犯错，屡教不改，这样的学生往往给老师留下的印象非常差，如果不能抛开自身情绪，就有可能无法客观评价他，这个学生的亮点就可能被忽视。在长期批评中，孩子可能会失去信心。相反，全面客观地看待，寻找他的闪光点，逐步引导，更有利于学生全面发展。

2. 立足学生，学会赏识。

马斯洛认为，人的需要由生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要五个等级构成。每个人都渴望爱与尊重，渴望自我实现。小学的孩子正处于自我意识发展的时期，自尊心较强，他们想要的很简单，就是希望得到老师、父母和同伴的目光，希望得到他们的认可。赏识的本质是爱，“金无足赤，人无完人”，作为老师，我们要用心对待每个孩子，关注他们，不给孩子“贴标签”，不以偏概全，及时发现他们身上的闪光点。比如我们班的一个小男孩，上课小动作不停，时常插嘴扰乱课堂，但在谈心后才发现，他其实只是希望得到老师、同学、家长的目光。他也渴望得到承认，只是不知道自己该做什么。老师的引导对他而言至关重要。我们在帮助学生改正缺点的同时，也要善于发现，找到他们的闪光点，并且给予认同。

二、抓准时机，培养自信心。

我们要从多个角度去看待学生，适时进行表扬。这样才能给学生希望，让学生感受到老师对他们的喜爱和信任，让他们明白“我是一个好孩子”，没有人会放弃他们，只要改正缺点，就会变得更好。

1. 看准时机，及时表扬。

陶行知先生指出：“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。”当孩子做了一件好事或者取得了某方面的成绩时，他们的内心特别渴望得到老师的表扬，渴望家长的赞许，渴望同学钦佩的目光。卡耐基说：要改变人而不触犯或引起反感，那么，请称赞他们最微小的进步，并称赞每个进步。在德育中也是如此，当学生做得好的时候，我们要抓住时机，及时表扬，适当引导，这样既满足学生内心爱与尊重的需要，也能帮助学生建立信心。比如一个平时从来不好好做值日的同学在一次大扫除时非常积极，此时，他渴望的是老师的眼光，渴望你得到老师的表扬。老师及时发现并且及时表扬他这次积极的行为，孩子会受到极大的鼓舞，他在后面的值日中也会有极大的改善。

2. 合理赏识，树立信心。

赏识，不是一味地表扬或者对比衬托，而是要把握尺度，采取多种方法，适时引导，帮助学生树立信心。小学的孩子年纪小，渴望新鲜事物，发现学生的闪光点后，我们要根据学生的实际情况，采用多种方式进行表扬鼓励，给予口头、物质、精神等不同形式的表扬。这样一来，学生会感觉到老师是“真心”地认可他，而不是随意敷衍，内心受到激励，他们会在后面努力做得更好，逐步树立对自己的信心。此外，表扬也要注意尺度。中高年级的孩子处于心理的转折期，他

们的情绪较为敏感。如果一个平时表现不好的孩子因为一件很小的事情被夸大表扬，或者在表扬的同时批评做得不好的同学，都会让他们觉得很假，嗤之以鼻。因此，要注意方法，引导学生树立信心，全面发展。

三、加强沟通，增加了解度。

一个孩子的问题根源往往是多方面的。很多时候，作为老师，遇到问题学生容易把问题归在孩子身上。孩子固然有错，我们也要进行反思。作为老师，面向很多孩子，有时候很容易忽略个别孩子的感受，一味地批评，没有及时发掘孩子的闪光点。作为家长，一味地认为自己的孩子是不好的。这给了孩子很大的打击。父母是孩子最亲近的人，失去了他们的认可，这无疑让孩子很受伤。因此，为了更好地赏识学生，我们要加强沟通。

1. 耐心沟通，走进内心。

孩子渴望得到赏识，但是他们不知道自己该怎么做，也许他们会做一些让老师生气的事情，但归根结底他们只是渴望爱的孩子。在日常教学中，我们要始终牢记：沟通是从心开始的。耐下心来，用充满爱的心走近学生，了解他们的喜好、长处和不足，这样才能发现学生的闪光点。像朋友一样，带着微笑，经常与学生聊聊天，走进学生的内心，我们才能探知学生的想法，引导学生全面发展。

2. 家校联合，促进成长。

孩子的成长离不开老师更离不开父母，只有家校联合，才能让孩子更好地成长。苏霍姆林斯基指出：“社会教育始于家庭，形象地讲，教育植根于家庭，然后才会长出枝叶、花朵和果实。作为老师，要多和家长沟通，及时了解孩子的情况，才能有针对性地进行教育。此外，也要及时指导家长进行家庭教育。当孩子不够出色时，家长容易陷入极端情绪，觉得孩子没救了，自己有些心灰意冷。此时老师要及时引导家长，正确认识自己的孩子，及时鼓励，父母的认可和陪伴，会让孩子更有信心。

四、创造氛围，提高凝聚力。

1. 营造氛围，激发动力。

孩子的成长离不开同伴。赏识教育不单要老师学会赏识，更要老师引导学生自我赏识，赏识他人。在这样的班级氛围中，孩子们才会更有信心，更有动力。在日常教学中，我们要以一颗充满爱的心引导学生，尊重欣赏学生，适时给予学生鼓励，让学生感受到老师的认可，从而激发学生的内在动力。学生不但渴望老师的认可，也渴望同伴的肯定。在教育教学中，我们可以通过班会、心理课等引

导学生发现他人的长处，对同学多一些肯定，营造赏识的氛围，激发学生的动力。

2. 多种活动，互相赏识。

我们可以通过一些班级活动来引导学生，互相赏识，树立信心。如每天记录自己做的好的三件事，做的不好的一件事，让学生更好地认识自己。让同学相互在记录本上写下自己鼓励的话，这样同伴之间就可以相互赏识相互激励。同时也借助丰富多彩的活动，让学生体验成功的喜悦，合作的快乐。

相信时间，相信努力，相信每一朵花都会绽放；相信赏识，会点亮让孩子的心灵的光芒。

参考文献

- [1] 刘永利. 浅析赏识教育在中学德育中运用[J]. 山海经·教育前沿. 2019(000), 011.
- [2] 江华. 浅谈赏识教育在德育教育中的作用[J]. 科学咨询(科技·管理). 2012, (12): 119.
- [3] 韦吕宝. 赏识教育在小学班主任工作中的运用[J]. 速读(上旬). 2019(000), 007.
- [4] 程萍. 赏识, 让孩子更可爱——浅谈赏识教育在德育中的运用[J]. 小学时代: 教育研究. 2015.
- [5] 周洪宇. 陶行知教育名论精要(教师读本)[M]. 福州: 福建教育出版社, 2019. 36-47.