

例谈说明文的教学与写作

◎ 王雨葳

内容摘要:部编本小学语文教材对学生方法的学习尤为重视。其中,说明文作为常见的文体,五年级的正式出现对于学生说明方法的掌握是一个挑战。为了帮助学生更好地习得说明方法,本文以五年级上册第五单元《太阳》教学设计为例,深入探讨了说明文的教学,旨在帮助学生更好的掌握说明方法,从而作用于习作中。

关键词:说文方法 习作 太阳

DOI:10.16692/j.cnki.wxjyx.2021.08.059

部编本小学语文教材对学生方法的学习尤为重视。其中,说明文作为常见的文体,五年级的正式出现对于学生说明方法的掌握是一个挑战。为了帮助学生更好地习得说明方法,本文以五年级上册第五单元《太阳》教学设计为例,深入探讨了说明文的教学,旨在帮助学生更好的掌握说明方法,从而作用于习作中。

教学目标:了解课文从太阳远、大、热三个鲜明的特点和与人类的关系密切两个方面介绍太阳。

1.通过研读课文,探究课文是怎样介绍太阳的,体会说明文根据说明需要综合运用说明方法将抽象、复杂的事物准确、具体地进行说明的好处。

2.通过对太阳这个事物的探究,激发学生探究的兴趣,并学会使用恰当的方法将事物介绍具体。

教学重点:通过研读课文,探究课文是怎样介绍太阳的,体会说明文根据说明需要综合运用说明方法将抽象、复杂的事物准确、具体地进行说明的好处。

教学难点:使用恰当的方法将事物介绍具体。

教学过程:

一.复习回顾,导入新课

1.同学们,上节课我们初步学习了《太阳》这篇课文,谁能用一句话说一说课文讲了太阳什么事?

2.你能说说课文介绍了太阳的哪些特点呢?(板书:距离远 体积大 温度高)

3.除了特点,你还从文中知道了什么?(生:太阳与人们关系密切)

4.(出示资料卡)瞧,这里有一个关于太阳的科普小卡片,请同学们快速浏览后想一想你更愿意读课文还是这段话,为什么。(出示课文段落)(指生答)对,课文中的描述更具体,更有趣。如果是写给科学家看的肯定是小卡片上的更好,但这篇课文是写给小朋友们看的,所以更有趣味性。

5.今天这节课,我们继续来学习第16课《太阳》这篇科普小品文,看看作者是如何有趣地向我们介绍太阳的。

二.学习第一部分,探究写法

(一)学习第一自然段(体会列数字)

1.打开课本,请一位同学读一读第一自然段,其他同学在听的时候请思考第一自然段主要介绍了太阳什么特点,你从哪里感受到的?圈画出关键词句,然后我们来交流。

2.感知“列数字”

出示:其实,太阳离我们有约一亿五千万千米远。到太阳上去,如果步行,日夜不停地走,差不多要走三千五百年;就是坐飞机,也要飞二十几年。

(1)你从这句话的哪里看出太阳的距离远?(生:从“一亿五千万千米”感受到的)

(2)这种说明方法叫“列数字”(*板书:列数字)

(3)对比:其实太阳离我们很远很远,老师为了表达太阳的远也写了一句话(出示:其实,太阳离我们很远很远。如果步行,日夜不停地走,差不多要走很多很多年;就是坐飞机,也要飞很久很久。)请你来对比,你觉得哪句话更合适?

(4)是的,在说明事物的时

候,我们应当用准确的、科学的语言(*科学性、准确性)来表达。

3.同学们,“一亿五千万千米”这个数字很准确,但是这到底是多远的距离,你有概念吗?

4.作者又是如何帮助我们清晰感知这个数字的?(指生说,出示:到太阳上去,如果步行,日夜不停地走,差不多要走三千五百年;就是坐飞机,也要飞二十几年。)

5.是的,作者联系生活实际将抽象的数字变得更加准确、直观。这样既可以让我们的清晰感知所介绍事物的特点,也能增强文章的趣味性。

6.谁能用自己的朗读来体现太阳的远?(指生读一读)

(二)学习第二自然段(体会作比较)

1.读得真不错,太阳的远被你的朗读表达了出来。请同学们找一找课文中还有哪些地方使用了“列数字”的方法?说明了太阳什么特点?

出示:我们看到太阳,觉得它并不大,实际上它大得很,约一百三十万个地球的体积才能抵得上一个太阳。

2.你能用一个词替换“抵得上”吗?(指生回答“比得上”),原来作者是拿地球和太阳进行比较。谁能用“比得上”来说个句子?

3.课文中为什么不直接将太阳的体积写出来而是用“一百三十万个地球”与“一个太阳”进行比较?(生答)

4.是啊,太阳实在是太大了(出示太阳体积数字)看到这串数字你有概念吗?所以作者拿地球和太阳作比较,就能让读者感受到太阳的大了,这种说明方法就

是做比较(*板书:作比较)

5.同学们再思考,为什么不用“火星”“水星”和太阳做比较呢?(指生答)是啊,在作比较的时候,我们要选择自己熟悉的事物。你瞧,作者拿我们熟悉的地球和太阳进行比较,就能让我们具体的感受到太阳的大了。

6.总之,和地球比起来,太阳实在太大大了,所以作者不禁发出感慨(标红“大得很”)谁能用自己的语言读出太阳之大?(指生读)

7.体会“约”的准确性。

(出示两句话)同学们,学到这里老师发现不论在描写太阳的距离远还是体积大,都有一个“约”字,如果把它去掉好不好?(指生回答)是的,不论是太阳体积还是距离都是科学家根据一定的数据推测出来的大概数据。这个“约”字更加现实了说明文本语言的严谨与科学。

(三)自主学习第三自然段(学习打比方,巩固列数字和举例子)

1.文中还有哪里使用了“列数字”?说明了太阳什么特点?

2.出示:太阳的温度很高,表面温度有五千多摄氏度,就是钢铁碰到它,也会变成气体。太阳实在是太热了,不仅是数字,文中还有一句话形象的说明了太阳温度,找一找。

3.出示:太阳会发光、会发热,是个大火球。

现在请同学们闭上眼睛听老师读课文,边听边想象太阳的样子。(师读)现在请同学们打开书本看插图,和你想象的太阳一样吗?把太阳比作大火球,生动、形象地突出了所介绍事物的特点,这种说明方法就是打比方,它能够让所介绍的事物更有画面感。

4.看来太阳真是很热呢,让我们一起用朗读来体会太阳的热。(生齐读)

过渡:通过研读课文第一部分,我们发现作者综合运用了多种说明方法让我们真切地感受到太阳的远、大、热将太阳的特点说得明白。其中,列数字是科学小品文中运用最广泛的说明方法。它

的准确性、直观性和科学性能使文章更有说服力。

课文又是从哪几个方面将“太阳与我们关系密切”说明明白的呢?请同学们自主阅读课文4-8自然段,找出关键词句并圈画出来。(学生自主交流)

三.学习第二部分,认识太阳与人类的密切关系

(一)感知“万物生长”

1.(出示第四自然段)能说一说你从哪些地方看出“太阳与人们关系密切”? (指生说)预设:学生可能会总结出植物生长、动物繁殖。

2.是的,动物、植物的生长都与太阳有关,太阳对动植物生长(*板贴动植物生长)真是关系密切。这段话中,除了动植物生长与太阳有关,还有什么也是与太阳有关的(指生说并出示煤炭一句)预设:学生能够通过联系“煤炭”与“植物”得出有关系。

(出示图片)看,这就是煤炭形成的过程,如果说太阳对植物产生的是直接影响,那么太阳则是间接影响着煤炭的产生。

3.小结:原来,太阳影响着动植物生长和能源形成,我们吃的、穿的、用的都与太阳有关,真是关系——“密切”!请同学们想一想,如果没有太阳,我们的生活会发生哪些变化?

(二)感知“气象变化”

1.还有哪里可以看出太阳与我们关系密切?(指生回答)

2.小结:原来雨、雪、冷、热、风这些与我们关系密切的气候变化(*板贴气候变化)都与太阳有关。

(三)感知“防治疾病”

1.还有哪里可以看出太阳与我们关系密切?

2.是的,太阳还与我们防治疾病有关。(出示资料卡)你看,没有太阳,我们人类可能会得很多疾病。你知道阳光能帮助我们防治哪些疾病吗?(指生说一后出示资料卡)

3.你瞧,原来太阳能帮助我们防治这么多种疾病,可是为什么课文中没有详细描述这一部分呢?(指生答)是啊,介绍事物也要注意有详有略。

(四)赞美太阳

(1)为了说明关系,作者从三方面将太阳与我们的直接关系与间接关系说得明明白白。你能用一句话来概括这些内容吗?(学生找到最后一段“如果没有太阳,地球上的……”)太阳和我们真是关系密切,如果用一句话赞美太阳,你认为哪一句最合适?(出示:一句话,没有太阳,就没有我们这个美丽可爱的世界。)

(2)如果这样赞美,你觉得好吗?

出示:一句话,有了太阳,就有我们这个美丽可爱的世界。

是的,反着说更强调了我们太阳与我们关系的密切。

(3)出示:太阳虽然离我们很远,但是它和我们关系密切。(正着说明)

一句话,没有太阳,就没有我们这个美丽可爱的世界。(反着强调)

四.回顾课文,练写提纲(10分钟)

今天这节课我们学习了说明性文本《太阳》,我们了解了太阳的——特点,太阳离我们(生:很远),它的体积(生:很大),表面温度(生:很高)。我们还知道了太阳与我们关系——密切,万物生长与太阳有关,气象变化与太阳有关,我们人类防治疾病也与太阳有关,一句话——没有太阳,就没有世界。

同学们,其实课文学到这里,我们不仅发现了太阳的秘密,也同样找到了作者写作的秘密。你瞧(引生看板书),作者通过多种说明方法的综合运用科学、生动地介绍了太阳的三个特点,又使用总-分-总的结构,从三个方面将太阳与我们的密切关系说了个明白,这样的写作方法你学会了吗?

《小科学家》杂志社向我们发出邀请函了,读一读。现在,就请同学们拿起手边的资料袋,快速浏览后与小组成员合作探究另一个我们熟悉的星球——月亮,并完成写作提纲。

(作者单位:江苏省苏州市金筑实验小学)