

学会倾听

——《静悄悄的革命》读后感

倾听是学习的基础，是学习的重要行为。佐藤学先生提到：“善于学习的学生通常都是善于倾听的儿童，只爱自己说话而不倾听别人说话的儿童是不可能学的好的……学习，是从身心向他人敞开，接纳异质的未知的东西开始的，是靠‘被动的能动行为’来实现的行为。”这个提示，让我意识到形成互相倾听的教室的第一步，是教师自身要自始至终地保持专心专意地、郑重其事地听取每个学生发言的态度。教师倾听学生的发言，在此基础上开展指导，远远比多说更重要。有时候我们虽然“恩、恩”地点着头，热心地听着学生的发言，但其实是希望，可以听到学生的意见和我自己考虑的是一致的。或者到大部分学生发言完毕之后就总结一句“你说的应该是这个意思吧”。所以我们其实并不是在专心接纳学生的话语。我们往往为了自己的教学进度而忽视某些学生的发言，以至未能与学生的想法产生共鸣。我们应该认真地听取每个学生的发言并做出敏感的对应，应能慎重地选用每个学生都能理解的词语讲话，这样，学生之间才会开始互相倾听，才能在教室里形成仔细倾听别人的讲话、互相交换意见的关系。就如佐藤学先生所说的“在以自然的轻声细语来交往的教室环境里，更能培养自立、合作的学习者”。

《静悄悄的革命》一书，佐藤学先生采用自己多年观察和参与的教学改革的案例，让我看到我们在教学改革中存在的问题，也呈现出课程改革中的艰辛和努力。读完此书，让我对新课改的改革充满了信心，面对挑战，教师要树立正确的理念，不断改变自己的教育行为，要学会聆听，要知道自己面对的是一个一个的个体，要建立新型的师生关系……只有这样，才能充分享受改革所带来的乐趣。最后，就让我以该书最最本质的阐述来表达我的收获，那就是“这场教育革命要求根本性结构性的变化。仅此而言，它就决非是一场一蹴而就的革命，因为教育实践是一种文化，而文化变革越是缓慢，才越能得到确实的成果”。愿我们也能学习佐藤学先生的精神，一步一个脚印地教学改革，以取得实质性的成长。