**《认识时分》教学设计**

**教学内容：**苏教版课程标准实验教科书二年级(上册)第88～89页。

**教学目标：**

1. 通过观察，使学生知道钟面上一共有12个大格、60个小格；知道时针、分针是怎样计时的；理解1时=60分。

2. 初步建立时、分的时间观念，养成爱惜时间的良好习惯。

3. 培养观察能力、语言表达能力以及与同伴合作交流的能力，体会数学来源于生活、又应用于生活，增强数学应用意识。

**教学重点：**认识时间单位时、分，知道l时＝60分。

**教学难点：**时针、分针是怎样计时的，理解时与分的关系。

**教学准备：**教师——课件。

**教学过程：**

**一、点评预习，指明方向。**

1. 谈话：同学们，课前老师给大家布置了预习任务，让我们一起来看看，同学们了解到了哪些知识，还有哪些疑问。

2. 点评预习内容：老师看到同学们的课前预习知道的有关时、分得知识特别多。老师给你们分分类。

3. 展示（预设）：

钟面上有时针、分针

钟面上有12个数

         钟面上有12个大格，60个小格

1时=60分          ……

4. 谈话：下面我们一起来瞧瞧这些同学们知道的知识都对不对呀！

【设计意图：基于课前预习而展开的关于《认识时、分》的教学，设置课前预习练习，了解孩子对于时分知识了解的程度，根据孩子的预习情况，设置本节课的版块，更贴近孩子的认知。对孩子的预习情况做一些评价，逐渐引导孩子如何去预习一个新的内容。将孩子了解的知识出示在黑板上，接下来的版块进行自主验证。】

**二、初识钟面，细致了解。**

 （一）认识钟面。

1. 谈话：谁来向我们介绍一下时针和分针。    认识时针和分针。

 a. 学生介绍。

b. 总结：在钟面上，长针是分针，短针是时针。并板书。

（2）认识大格和小格

谈话：你们真聪明，都知道了钟面上有12个大格，60个小格。

钟面上哪到哪算一大格呢？哪到哪算一小格呢？

你是怎么知道的？

大格（课件出示），学生说，学生一起数。

小格（课件出示），学生说方法，5个5个数，用乘法……

让孩子在练习纸上圈一圈，数一数。

（3）提问：分针走一小格是多少呢？时针走一大格是多少呢？

【设计意图：根据孩子的课前预习，自主验证了解的正确性。这一版块，把课堂还给学生。让孩子自己去说有关钟面的知识，其他的孩子进行补充。而教师只是孩子叙述的整理者，把孩子了解的知识进行总结，使钟面的知识更加清晰。也将课前预习的成果在课堂上进行展示，让孩子的自主学习得到反馈，培养自我归纳意识。学生在验证的过程中需要用到钟面，用到认识时钟的游戏，此需求让孩子去自主验证自己了解的真实性。】

（二）认识整时

1.认一认

玲玲来到我们的课堂，她想和大家分享一下她的学习与生活时间。你看他升旗时间是？

8时，你是怎么看出来的？

时针指向8，分针指向12就是8时。（ppt出示）。

板贴：8时写作（8:00）（伸出小手跟着老师一起写。先写8，在8的后面写两个上下对齐的小圆点，像我们学过的什么符号？再在圆点后面加两个0，还读作8时）

上午半天很快过去了，玲玲该吃午饭了，午饭时间是12时，怎么看出来的（吃午饭的时间时针和分针重合了，都指向12）课件出示12时

玲玲的课间活动的时间？你会读一读吗？指名读，你是怎么读的？对吗？

2. 拨一拨

小朋友们真棒，这么短的时间已经认识几时，下面我们来玩个游戏。我写你拨。

游戏要求：

（1） 同桌一人写出时间（整时）。

（2）另一人边拨边说你是怎么拨出整时的？

（3）然后交换再来一次。

谈话:这些整时你们都会读吗？开火车读一读。

追问：说了这么多个整时的拨法，你发现了什么规律？

总结：分针指着12，时针指着几就是几时。并板书。

3.画一画

师：看来拨时间都难不倒大家，画时间会吗？请大家完成练习纸上的画一画。

投影汇报，说说画的时候要注意什么？（时针比分针短）

【设计意图：这一版块主要是让孩子去充分认识整时，在游戏操作中会拨会说整时，在对照比较中发现整时拨法的规律。呈现的资源进行多次的利用，先整体读一读，检验孩子会读了吗！其次去说一说拨法，从而找出规律。在这一块内容中，app游戏和平台的使用，使我们的学习更加有趣有针对性，也使内容的展现更加多元立体。数字化学习的便利化加趣味性在这里得到了充分的展现。】

三、再识钟面，理解1时=60分。

1. 过渡：看来小朋友们对于钟面的了解还真不少。有的同学知道1小时有60分钟，同学们你们知道吗？

预设1：知道。

怎么知道的？谁是从钟面上看出来的？下面我们就来借助钟面研究1小时为什么等于60分钟？

预设2：不知道。那我们就借助钟面来研究1小时等于多少分钟。

2. 课件展示：分针走1圈，时针怎么变化？

再拨一圈，看时针的变化。

3. 总结：分针走一圈，时针走一大格。

谈话：现在你能通过钟面来解释1时=（ ）分吗？

 预设：时针走一大格是1小时，同时分针走一圈是60分钟，所以1时=60分。

 板书：时针走一大格 同时 分针走一圈

**1时**

**60分**

**=**

学生齐读：1时=60分

4. 揭题：今天我们一起来认识时、分

总结：在游戏中，小朋友们细致观察，认真思考，发现了1时=60分。大家想知道一分钟到底有多长吗？下面我们就来体验一下一分钟有多长。

【设计意图：这一版块主是理解和验证1时=60分，通过老师拨分针，观察时针变化的过程中，感受时针与分针的关系，发现分针转一圈，时针转一大格。直观形象的方式让孩子明白了1时=60分，自然流畅，学生既玩的开心，又从中学到了知识。】

四、丰富活动，体验1分钟、了解1小时。

（一）体验1分钟

谈话：老师给大家准备了5个小活动，分别是算一算、读一读、动一动、写一写、画一画。请小朋友们根据练习纸上的活动，体验一下1分钟有多长，请你记住1分钟的感觉哦！

要求：请大家一起来读读每个活动的体验要求：（需要打开计时器的自主打开哦）

1. 体验活动

（1）算一算：完成口算，1分钟我做了（    ）道口算。

（2）读一读：有感情的读时间小诗，1分钟我读了（      ）遍。

（3）动一动：跳绳，1分钟我跳了（      ）个。

（4）写一写：在纸上的田字格里工整的写出这些字，一分钟我能写多少呢？

（5）画一画：在纸上用1分时间画一幅画。

想一想：你对1分钟有什么体会。

休息一分钟谈话：玩了这么多游戏，我们来休息1分钟。请大家闭上眼睛，转过身去，用刚刚体验的1分钟的感觉在心里默想，你觉得到1分钟了就转过来，看看你的1分钟感觉准吗？准备好了吗？开始！

2. 提问：现在你对1分钟有怎么样的体会？请同桌讨论。

（1）预设1:1分钟好短。

      评价：1分钟确实比较短，还有别的体会吗？

（2）预设2:1分钟好长。

评价：同样1分钟小朋友的体会却不一样。1分钟很短，但是还是可以做很多事情的，我们要珍惜时间。

3. 播放一些1分钟的的课外知识

【设计意图：通过多个小活动，来丰富对1分钟的体验，在心里有一个1分钟的大致概念，用休息一分钟来验证孩子对1分钟体验的准确性，自然流畅，孩子既玩的开心又逐渐在心里对1分钟有了自己的感悟。而感悟的不同，告诉大家1分钟虽然短，但是珍惜时间可以做很多事，从而达到教育深化的意义。最后播放一些1分钟的社会价值的视频，告诉孩子珍惜时间的重要性。】

（二）认识一小时

1. 谈话：刚刚大家体验了1分钟，那你知道1小时有多长吗？同桌讨论。可以举一些生活中的例子。

【设计意图：学生的生活经验非常丰富，对于1小时的感悟，大家在讨论中可以大致了解1小时的时间概念。】

五、总结提升，拓展升华。

结尾：今天我们学习了什么内容？你有哪些收获？

板书设计：

认识时、分

  长针 分针                                    短针 时针

8时写作8:00

                              分针指着12，时针指着几就是几时

时针走一大格 同时 分针走一圈

**1时**

**60分**

**=**