讲座：如何让资源助推幼儿人际交往

研修背景：

上学期，我们在中心展示了 “资源，走进角色游戏”的研修活动。活动中，张春霞老师对本次研修活动提出了自己的想法，她说道：“游戏不仅要从孩子的经验出发，还要研究资源和角色游戏内在的含义和联系，角色游戏是以人际交往为主的游戏，需要反思材料在游戏中是否能够带动幼儿人际交往。”

研修目标：

⒈发现、交流自然材料与资源在角色游戏中的运用。

⒉提高教师的资源运用的意识，助推幼儿在角色游戏中的人际交往。

研修准备：

⒈角色游戏中，自然材料与资源在使用过程中的照片或视频。

⒉完成老闸幼儿园班级角色游戏区现状分析表。

研修时间：2021.12.6 12：30——14:00

研修形式：现场研讨

参加人员：老闸幼儿园全体教师、中心部分行政

记录：胡莹娟

主持：沈怡芬

研修过程：

⒈主持人介绍活动背景。

游戏时幼儿的天性，幼儿游戏蕴藏着发展的需要和教育的契机，发展的多样性、差异性和自然性等特点。而角色游戏是幼儿最喜欢的游戏之一，是幼儿按照自己的意愿，通过扮演角色进行模仿和想象、借助真实或替代的材料，创造性地再现周围社会生活的游戏，它对促进幼儿的个性发展有着极其重要的意义。其中之一就是助推幼儿的人际交往能力。本学期，我们积极挖掘各项资源投入到角色游戏中，现在，我们先结合各年龄段游戏的开展情况，从各个区域幼儿选择情况、兴趣度以及幼儿对各类材料的有效利用进行交流。

⒉各班交流幼儿角色区选择情况。（“老闸幼儿园班级角色游戏区域现状分析” 中的第一项内容。）

⒊结合图片、视频等介绍资源使用情况。（“老闸幼儿园班级角色游戏区域现状分析” 中的第二项内容。）。

主持人：资源投入角色游戏后，给孩子带来了什么？（孩子的经验、能力等）由其是在幼儿人际交往方面，请说一说你的困惑及思考。（各个年龄段中出现的不同问题。）

⒋后续活动：

⑴各班进行调整，将研讨中的好点子用到角色游戏中。

⑵做好过程性资料的积累。

**老闸幼儿园班级角色游戏区现状分析**

|  |
| --- |
| 幼儿角色区域选择（从各个区域幼儿选择情况、兴趣度着手分析） |
|  |
| 资源使用情况（幼儿对各类资源的有效利用着手分析） |
|  |

班级：