在“做数学”中学数学

——太仓市乡村骨干教师培育站小学数学2组四月教学研讨活动学习心得

太仓市璜泾镇鹿河小学 钱丽昕

4月22日，蒙蒙细雨，滋养了万物，同时也滋养了我教育之心。这天我有幸观摩了陈老师和韦老师的两节动手做的数学实验课。并且聆听了苏州小学教研员刘晓萍老师的精彩指导。每每想起，使我感受颇多。

老师不仅是知识的传播者，更是学生学习知识的引领者。老师需要从知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观三个方面制定了明确、具体、操作性强的教学目标，教学过程始终围绕着教学目标有层次地展开。比如在徐老师教学的《可能性与可能性的大小》一课中，在短短的四十分钟里，学生在教师的引导、组织下，经历了“导入—体验—发现—应用—延伸”这几个环节，使学生初步了解随机事件发生的可能性大小的规律。

教师的“教”应该是真心实意地为学生的“会学”“乐学”服务的。在第二节《转移转》的教学中，韦教师要以热情的鼓励、积极的引导、耐心的期待、客观的评价，把学生推向自主学习的舞台，主动探索把拼图复原的操作，让学生在感受、猜测、思考、操作、交流与反思中获取知识、发展智力、培养能力，完善人格和认知结构。

最后杨老师和徐校对我们提出了期望。常言道：“学无止境”，我想“教”也应该是“无止境”的。在今后的教育道路上，我将砥砺前行，向着“四有老师”前进。