

基于核心素养的语文快乐读书吧使用研究

广东省广州市白云区广园小学 邓琪慧

【摘要】阅读是小学语文教学中的重要组成部分,也是提升学生语文学科核心素养,培养学生语文语言构建能力、理解与创造能力的重要内容,对学生的智力发展和思维开发都有着关键作用。为了促进学生的阅读素养及核心素养的形成,小学语文统编教材编写了“快乐读书吧”栏目。是统编教材倡导大量阅读、加强内外课沟通的重要载体。这一创新性的教学内容能够有效引导学生展开更广阔、更深入的阅读,对学生的学习生活都有着至关重要的意义。所以本文基于核心素养视角下,对小学语文教材中“快乐读书吧”使用策略展开了探究。

【关键词】核心素养;小学语文;快乐读书吧;使用研究

快乐读书吧把课外阅读纳入课堂教学,成为语文课程的有机组成部分。随着小学语文教学中对学生核心素养的培养越来越重视,在课堂上我们一直强调除了学习课本知识之外,最重要的还是阅读,不管是课内阅读还是课外阅读对学生的学习成长都是同等重要的。通过实际教学情况进行分析,很多教师对“快乐读书吧”这一板块使用率非常有限,有时只是作为课外知识扩展一带而过。还有很多教师始终停留在应试教育思想中,仍停留在单篇教学,传统导读教学上,教学重点一直停留在课本内容中,对学生阅读习惯的培养没有提起重视。为了能够切实将教材中的各个板块内容充分利用起来,本文对小学语文“快乐读书吧”展开研究,希望能够给更多教师带来启发,促进小学语文高效课堂的构建,促进学生快乐读书快乐学习。

一、设置“快乐读书吧”栏目的意义

(一)鼓励学生自主读书

“快乐读书吧”这一栏目是根据各个年龄段学生特点进行编写的,教材中虽然都有“快乐读书吧”这一板块,但是编写意图却是不同的,但最终的目的都是希望能够鼓励学生进行资助,读书并且能够有效快速的学习。在实际教学中我们会发现很多学生的阅读量和阅读效率是非常低的。为了能够让学生深入学习课本上的内容同时能够拓宽自己的视野进行自由阅读。激发学生的阅读意识并能够体会到阅读的乐趣,以及通过读书所获得的知识给自身学习带来的重要价值。

(二)促进学生交流互动

“快乐读书吧”通常会会有教师带领学生一起阅读,这个过程中学生可以根据自己的问题进行发言,同学和教师都能参与其中进行讨论。所以它也能够给学生提供更多交流的机会,让课堂始终能够保持积极活跃的读书氛围,让学生爱上这一模块,让读书的种子在学生心中悄悄发芽。

(三)培养学生阅读习惯

在传统教学中很多人认为读书就是读教材中的内容。随着素质教育工作的推进,我们指导读书不仅仅是学会课本知识那么简单,需要学生养成良好的习惯,合理的安排自身的时间进行有效阅读。“快乐读书吧”这一栏目的设置,能够焕发学生的阅读期待,同时能够从真正意义上引导学生进行整本书的阅读。

二、核心素养下小学语文快乐读书吧使用策略

(一)借助导读激发学生好奇心

激发学生阅读好奇心才能引导下走进课外阅读,引导学生不断的探寻自己想要了解的故事、知识等。当学生对阅读内容和书籍不了解时,学生对阅读材料获取信息的来源就是导读。所以在“快乐读书吧”使用过程中,我们首先根据学生年龄段特点进行教学设计,然后再通过趣味性的导读,给学生自

主学习的切入点,这样一来学生在不用刻意完成教师布置的读书任务的前提下,就能基于自己的兴趣展开阅读。例如在三年级“快乐读书吧”中,我们需要让学生完成的学习目标是能够产生《安徒生童话》《稻草人》《格林童话》等书籍的阅读兴趣。以安徒生童话为例的阅读导读,这是一个学生们都非常喜欢的奇妙童话王国,其中有166篇风格不同的童话故事。在导读环节中,我们可以利用多媒体设备,为学生播放有关这本书的音频、视频简介,一闪而过的童话故事镜头,结合趣味的文字,能够让学生产生强烈的好奇心,这样一来大多数学生都产生阅读这本书的兴趣。教师还可以将一些有代表性的故事,在课堂上讲给学生听,通过对一个故事的理解,学生也会激发好奇心。这样对学生整本书阅读有着很大的推动作用,也是促进学生高效阅读的重要因素。

(二)鼓励学生持续有效阅读

在语文教学中只是针对学生兴趣开展的阅读教学毕竟是有限的,我们要学生了解更多的知识,就需要通过一定的教学设计帮助学生养成持续阅读的习惯。从小养成良好的阅读习惯,对学生以后的学习、阅读、写作等都有很重要的作用。所以一般在二年级的“快乐读书吧”板块中我们的就要为学生制定一些持续阅读的计划。首先是需要养学生每天读书,每天抽出至少一个小时的时间进行课外阅读,同时用打卡的方式做好读书记录,这样能够帮助孩子自己审视自己是否养成了良好的习惯,自主反思在这一任务中是否有表现的不好的地方。其次每次在阅读课外书籍时,要让学生学会积累知识和词汇,同时在每个阶段阅读结束之后,让学生自己写一写总结,在班级上分享自己的阅读成果。读书计划既要有短期性的,也要有长期性的,例如二年级阅读中《大头儿子和小头爸爸》这本书中有很多章节,我们可以让学生自己制定多少天完成这本书的阅读,其次整个学期应该读多少本书。让学生自己合理安排时间,进行打卡,给予学生充分的自主选择权。同时在每周五在班级上进行开展一个小小的读书汇报小会议,这样也能够鼓励学生不断进步。

(三)深入阅读激发学生思维

前面提到持续阅读是帮助学生养成良好阅读习惯的基础,那么深度阅读则是更能够培养学生的阅读素养和阅读能力。例如以四年级“快乐读书吧”为例,这一部分内容同样是以“读神话故事”为主要学习内容,四年级的学生已经有了一定的知识积累,同时在之前的学习中也了解了很多国内外的童话故事。为了能够让学生学会更深度的读书,我们可以在“快乐读书吧”开展前,让学生自己带一本自己喜欢的故事书,然后有针对性的教给学生一些阅读方法和阅读技巧。同时还可以通过小组合作学习的方式提高学生阅读积极性,让学生之间互相交流分享自己的阅读心得和阅读方法,通过沟通和互动促进促进学生高效阅读。同时小组内的同学在阅读完一般书之后可以针对一个问题展开辩论,学生表达自己的观点也体现着不同学生对一个故事的不同理解,这样一来也能引发学生深度思考,促进学生养成问题意识。

三、结束语

总而言之,作为一线教师,首先要提起对学生阅读素养的重视,合理利用“快乐读书吧”这一桥梁,帮助学生构建良好的课内外阅读框架和体系,同时这一栏目的设计也是在帮助教师与编者展开深度对话的中介,教师要准确把握编者意图,采

(下转第52页)

为一个静态形式,反应的是情境中某一瞬间的形象,要想使教材插图“活”起来,语文教师就需要引导小学生们进行充分的观察,对教材插图进行有效地画面补充和情节补充。语文教师通过在日常的教学中渗透教材插图的观察指导,引导小学生养成善于观察教材插图、分析插图的能力,提升小学生们的观察能力,使小学生们可以既直观又准确地捕捉到教材插图中的信息,久而久之,一定可以得到事半功倍的教学效果。以统编版小学五年级语文教材《两茎灯草》一课为例,由于现在的小学生们缺乏了很多得实际生活经验,所以在这篇课文地学习中会有一些困难,然而语文教师就可以借助教材插图,将一些形象性的词语来印在小学生们的大脑里,使小学生们准确、快速地捕捉到本节课的学习内容。比如说语文教师可以用多媒体设备,为学生制作插图课件,使用多媒体设备为小学生进行播放,在播放的过程中,让学生认真观察插图,让学生可以直观地掌握到灯草是什么——两茎灯草就是桌上点燃的灯,有两条灯芯。然后语文教师就可以导入课文内容:《两茎灯草》课文中是讲了件什么事情呢?语文教师通过多媒体设备地辅助教学,帮助小学生们建立了教材插图和文字内容之间地联系,使小学生们可以在观察中感受课文中所要表达的内涵,同时还让小学生们感受到了语文学习时带给他们的快乐,从而有效提升学生的观察能力,增强语文教学的整体效果。

(三)使用插图,锻炼学生的表达能力

语文教师利用教材插图这一直观性的教学资源,可以有效帮助学生锻炼自身的语言表达能力,语文教师通过合理地使用教材插图,精心地为小学生们设计一些练笔题,培养小学生们的语言表达能力,提高学生的写作水平。教材插图作为语文学科指导教学的好帮手,语文教师可以采取从图入手,引导小学生们走进学习内容中心,看图学文,提高小学生对学习地兴趣,小学生们可以从图到文、由文及图、图文相融地进行学习,从而让小学生们对相关的学习有一个更加全面地了解,帮助小学生们在表达的时候可以流畅自然,提升自身的语文综合表达能力。例如在统编版教材中《刷子李》一课中,语文教师就可以结合插图,引导小学生们对人物心理进行描写。首先语文教师需要引导小学生们观察插图,引发小学生们的想象创造力,让小学生们自主地讨论思考曹小三蹲在师傅刷子李边上在想些什么呢?鼓励小学生勇敢地将自己的想法表达出来,激发小学生们的语言表达能力,从而有效地发展小学生们的表达能力。

四、结束语

综上所述,在小学语文学科教学过程中,需要彻底改变传统重文轻图的教学观念,认真研究插图用意,巧妙地结合插图进行教学,调动小学生的学习热情,活跃课堂教学氛围,帮助小学生们在感知语文知识的同时,还可以有效地促使小学生们体会到学习语文的乐趣,优化小学生的思维。与此同时,教材插图还具有色彩鲜明、直观形象的特点,可以充分调动学生的各种感官参与到语文学科的课堂中,以有效培养小学生们的想象力、观察力、思维能力、审美能力以及表达能力,提高小

学生的语文水平,从而达到语文学科教学的实效性。

【参考文献】

- [1]刘洋洋,钱加清.小学语文教材插图运用现状及建议[J].课程教学研究,2017(04):59-62.
- [2]陆秋文.巧用课文插图资源,发挥“语用导图”作用——以人教版小学语文教材二年级下册插图为例[J].语文知识,2017(2).
- [3]孙琳.善用插图,提升小学低年级语文教学质效[J].贵州教育,2018(5):36-37.
- [4]齐曼古丽·亚森.小学语文教材插图在教学中的重要性[J].课程教育研究,2019(04):140.

小学语文课本中,无论是精读课文还是略读课文,都有一幅或几幅精美的插图。这些插图有照片、有绘画,形式不同,风格各异,既有很高的审美价值,更是帮助教师和学生理解课文内容的重要辅助材料。有时一幅立意角度与视觉效果俱佳的插图留给我们的印象甚至可以超过文中的文字所表现的内容。遗憾的是小部分教师忽略了这些插图的价值,并没有让它的价值充分体现,插图不但具备文字所不具备的优点与功能,而且可以培养学生的各种能力。

学生阅读课文的兴趣,主要靠教师的激发,在讲课文之前,教师可以利用插图激发学生的阅读兴趣。色彩鲜艳的图画给学生的视觉以刺激,内容新颖画面冗杂的图画能激发学生的想象。

插图是小学语文教材中的重要资源,它能够帮助学生掌握文章的主题、内容、细节等有效信息,加深对课文的理解和记忆。教师结合插图进行教学,可以有效激发学生自主学习的兴趣,培养学生的观察能力,训练学生的思维能力,提高学生的审美能力,促进学生综合素养的全面提升。

小学生具有不同于成人的认知方式,对形象生动的插图更感兴趣。教师通过插图吸引学生注意力,让他们带着兴趣学习语文,可以避免上课走神的现象。学生是学习的主体,教师理应站在学生的角度讲授他们所感兴趣的内容。

(上接第50页)

取更有效、更创新的方法进行针对性教学。教师要提高教材使用意识,教材中的任何板块都是经过精心研究和设计的,对培养学生核心素养有着重要价值。所以我们在使用“快乐读书吧”这一栏目时,也不能草草略过,应该借助导读平台,帮助学生激发好奇心,展开更深入的课外阅读,同时应该创新方法,鼓励学生养成良好的习惯并能够有规律的持续阅读,同时阅读既有宽度也有深度。引导学生大量阅读能够拓宽学生视野,引导学生深度阅读能够激发学生的思维,这些都是比不可少的内容。所以我们要借助“快乐读书吧”,让学生爱上阅读并享受读书的过程。

【参考文献】

- [1]周慧.巧借快乐读书吧 优化语文课外阅读[J].名师在线,2020(31):35-36.
- [2]陈钰蓉.部编本小学语文“快乐读书吧”整本书阅读的 指导策略研究[D].西南大学,2020.
- [3]洪茹茹.“快乐读书吧”,开启小学语文课外阅读之门[J].文理导航(上旬),2020(12):20-21.
- [4]汪周灵.巧用“快乐读书吧”开启学生“悦读”之门[J].课程教材教学研究(小教研究),2019(Z5):3-4.