



深度学习是一种主动的、在理解基础上的学习，具有理解与批判、联系与建构、迁移与运用的特点。而我们知道，绘本在幼儿园里具有多元的教育价值，可以促进幼儿认知、情感、能力、社会性等多方面的发展。幼儿园教师如果能对适宜的绘本进行深入解析和合理运用，不仅可以发展幼儿的语言，打动幼儿的心灵，还可以培养幼儿分析、综合、评价的高阶思维，促进幼儿的深度学习。我们借助于江苏省陈鹤琴教育思想研究会“十三五”研究课题“幼儿园教师语言领域教学知识提升的实践研究——以绘本教学为例”的研究，对绘本阅读中幼儿的深度学习进行了探讨。

◆ 绘本的价值分析

幼儿园中的绘本不仅仅是静态和物化的读本，它的图画与文字有着丰富的教育内涵与价值。教师对绘本本身的理解，会衍生出不同的运用方式。只有深入认识绘本的价值内涵，才能引导幼儿在绘本中深度学习。基于实践，我们认为绘本在幼儿园里有以下三种价值内涵：

1. 绘本是一种文化产物

绘本看似是讲述一个故事，或说明一些知识，其实是传统文化或现代文明的传播载体。幼儿不仅从中学得优美的语言，还会体验绘本所传递出的情感与价值观。因此，幼儿需要用自己的学习方式体验和理解绘本所表达的精神意蕴和文化内涵。如《老鼠嫁女》是一个传统民间故事，幼儿不仅了解每个人都有自己的本领，还体验了中国剪纸的画风、古代嫁娶的风俗以及中国红和各种民族乐器的文化符号。

让

幼儿在阅读中深度学习

关于幼儿园绘本运用的几点思考

□ 周洁

2. 绘本是一种教育内容

绘本常常被视作语言教育的载体而存在，广泛地运用到故事、讲述和早期阅读活动中。但绘本除了具有语言领域的教育价值外，还往往蕴涵着幼儿在美术、科学、社会等各领域核心经验，具有整合的教育功能。如幼儿在绘本《11只猫做苦工》的阅读过程中，不仅有对故事的理解与表达，还有对标记的认知以及对规则意识的萌生等。

3. 绘本是一种课程资源

绘本不仅是读本，还是一种重要的课程资源。教师将绘本看作是一种课程资源，才能将绘本与幼儿的一日生活联结起来。绘本作为一种课程资源的存在，教师才会有意识地根据幼儿的年龄特点和发展需求，对绘本进

行收集和筛选、加工与处理，有目的、有计划地运用到幼儿的日常生活之中。如绘本《一片叶子落下来》既可以放在大班阅读区，也可以作为幼儿在科学活动“认识银杏树叶”活动中的经验拓展。

◆ 绘本的运用方式

绘本作为一种文化、教材、资源的存在，就需要结合幼儿的学习和发展的需求，对它精选、解析并合理地使用。基于绘本对幼儿深度学习的价值和广泛实践，以下是较为有效的运用方式：

1. 话题讨论式阅读

深度学习体现了幼儿对事物的分析、综合与评价。因此话题讨论式阅读强调成人不应将自己对绘本的理解和价值观直接传递给孩子，而要鼓励他们结合自己的生活经验，展开对绘本的个性化理解和表达，在相互交流中理解绘本所蕴含的情感与价值观。如阅读绘本《巫婆与黑猫》后，可以引发讨论话题：“当麻烦事发生后，巫婆先是改变了黑猫小波的颜色，后来又改变了房子的颜色，这两种做法你喜欢哪一种？为什么？”幼儿通过经验回顾、比较分析、交流讨论，理解巫婆一次又一次地使用魔法，终于实现了自己与黑猫小波以及环境的和谐相处。

2. 专题分享式阅读

专题分享式阅读指幼儿对某一相似类型的绘本进行系列性的集中阅读，并进行经验分享。这些绘本有可能是同一主体、同一作者或同一类型。如幼儿认为《狐假虎威》里的狐狸是狡猾的，教师就提出问题：故事里的狐狸都是狡猾的吗？接着让幼儿回家与家长





共同收集有关于狐狸的绘本,孩子们会发现《葡萄》中的狐狸是勤劳的,《母鸡萝丝去散步》里的狐狸被母鸡耍得团团转,《狐狐》里有只可爱且会唱歌的狐狸……幼儿在有关狐狸的专题分享阅读过程中,感知绘本里塑造的不同狐狸形象、不同叙事结构和故事情节。在此基础上,幼儿又创编自己与狐狸的故事,既是对绘本阅读经验的迁移与运用,也展开了丰富的想象和表达,体现了深度学习的特点。

3. 主题衍生式阅读

绘本具有课程整合的功能,可以引向语言、艺术、科学、社会、健康等各领域相关的内容。主题衍生式阅读是将绘本作为主题活动的来源和起点,从绘本中不断生发出幼儿的兴趣与问题,进行主题活动的推进。如《爱吃水果的牛》绘本中的水果、牛奶、关爱等都是小班主题内容生成的线索。小班的孩子可以通过观察、操作探索不同的水果,用绘画、手工表征水果,给娃娃家增设自选水果超市,并可以依据幼儿的探究兴趣,转向对牛奶的关注,还可以引导幼儿体验家人与朋友之间的关爱。这些从绘本衍生出主题研究的脉络,也体现了幼儿深度学习的历程。

4. 戏剧表演式阅读

戏剧表演式阅读体现了以绘本故事为载体,师幼共同模拟故事场景,体验与表现故事中的人物,再现或创编故事中的事件。它注重让幼儿通过语言、动作、表情表达自己对绘本的理解。如大班幼儿阅读《神笔马良》后,幼儿理解故事中人物的特征和性格,通过竞选进行角色分配,并讨论记录人物的对白,还分组设计制作场景、服装、海报、邀请函等,体现

幼儿主动学习和快乐游戏的过程。

5. 信息搜索式阅读

信息搜索式阅读是将绘本作为解决问题的方法与途径,当幼儿有了问题和需要帮助时,可以通过阅读绘本找寻答案。例如幼儿在散步中发现了蚂蚁,基于对蚂蚁的观察提出问题:蚂蚁的家在哪里?这时教师、家长、幼儿就可以共同收集关于蚂蚁的绘本,如《蚂蚁和西瓜》《蚂蚁的一天》等,鼓励幼儿通过阅读搜索自己想知道的信息。幼儿提出问题、解决问题的过程就体现了深度学习的内涵。

◆ 绘本的运用要点

幼儿在绘本中的深度学习,强调的是他们在阅读过程中的思维挑战,以及主动而投入的学习状态。为促进幼儿在绘本中有效地进行深度学习,我们认为教师需要做到以下几点:

1. 价值筛选

面对林林总总的绘本,如何进行有效的筛选?教师可以从文学性、审美性、教育性三个维度进行判断。幼儿的在园时间非常宝贵,教师要为孩子提供优质的精神食粮,要让深奥类、浅趣化、说教类的绘本远离孩子,保证优秀绘本的数量与质量,在一日活动中给予他们充分的自主阅读的时间和空间。

2. 深度解读

对于绘本内容,教师只有先深度分析和理解,才能有效地促进幼儿的深度学习。教师可以从以下两个视角对绘本进行解析:

一是PCK的视角,即学科教学知识的视角。教师需要关注幼儿的知识、教材的知识、教学法的知识,解决好“教谁”“教什么”和“怎么教”的问

题。教师需要挖掘和分析绘本的教育价值,关注幼儿的学习特点和学习路径,在教学过程中融合学科与教学知识去理解和把握绘本教学的实践原则和规律,有效促进和评价幼儿在语言领域的学习和发展。

二是《3~6岁儿童学习与发展指南》的视角。结合《指南》各领域目标内容,教师需要分析绘本中所包含的幼儿核心经验有哪些,幼儿现有的知识经验有哪些,如何将幼儿的生活经验和绘本中的核心经验进行联结。

3. 多元运用

教师根据班级孩子的阅读状态和绘本特点,应该采用适宜的组织形式。面对适宜本班孩子的绘本,需要思考以下问题:集体阅读、小组阅读、自主阅读、亲子阅读等哪种阅读方式更适合孩子的学习?其中有没有主题拓展的价值?有没有可能成为其他区域活动或领域学习的支持资源?此外,优秀绘本的阅读不是一次性的,一定是反复的;优秀绘本的运用不是一维的,一定是多维的。教师需要让幼儿结合生活体验、探索、绘画、表演等形式,充分表达自己的阅读感受,体现自己的想象、思维与创造。

总之,在绘本价值筛选和运用实施的过程中,教师需要尊重幼儿的阅读兴趣,不断拓展幼儿的学习空间,鼓励幼儿提出与解决问题,为幼儿提供充分对话和交流的机会,促进幼儿经验的整合和批判性思维的萌生。阅读可以打开视野,阅读可以滋养心灵,阅读可以塑造人格。我们希望幼儿在绘本中感悟生活的美好,体验深度的学习,享受阅读的乐趣!

(作者单位:南京市秦淮区教师发展中心)

