花开终有时

 ——云端培训感悟

港区一小 朱静怡

通过本次培训，我心态上有了很大的转变。这个学期，我是很着急的，担心网课学习的质量，担心三年级的阶梯跨度，担心漫长的寒假……担心的地方多了，我觉得自己也变得有些焦虑了。但是本次三位导师的讲座让我的对于教学有了新的认知。

低年段的孩子在书写方面绝不可以松懈下来，虽然目标不变，但是我们教的方法却可以是多样的，甚至是结合语境来引导孩子识记。作为老师我们应该始终牢记培养孩子良好的写字和学习习惯。此外，我还明白了“课后练习”的重要性，恰当有效地使用好它，我们的课堂就会有序可依，课堂整体也显得环环相扣，而不是凌乱琐碎。

倪老师的习作单元更是解决了我一直以来对于教习作的困惑，教学必须遵循学生的发展规律，循序渐进。作为老师，我们首先要定位清楚，要求明确。我们对学生的要求应该是呈“螺旋形”上升的，不能强求学生立即掌握所学要点。每个阶段的孩子接受能力都不是不一样的，就像不同的花开花时间也不一样。至于网课与常规教学的衔接，则是我们接下来可以继续探讨的焦点。

全校长和倪老师还解答了我的一个小小困惑：如何解决乡村学校中低段的孩子不爱看书（大段文字），对文本的解读能力差的情况。乡村的孩子需要更多的激励与陪伴，摘抄的内容可以选一固定时间在班级里交流一下，这样孩子的积极性就会提高。 至于文本解读则可以从关键字词入手，从简单到复杂，首先教会孩子找出语段中的关键句，摆正心态，心平气和慢慢教。

孩子始终是孩子，他们的成长离不开我们的付出，我们必须先提升自己，才能和孩子一起共同成长！孩子终将长成大人，就像每一朵花都有自己的花期。花开终有时。