**导师引领 助力成长**

**——部编教材研读专题培训活动感言**

太仓市浮桥镇牌楼小学 杨莺燕

2020年4月25日，我们太仓市乡村骨干教师培育站小语1组的导师和学员们进行了一次线上统编教材教材研读专题研讨活动。我们聆听了全柳芳校长、陆丽琴老师、倪建斌老师的三位导师的精彩讲座，开展了研讨，进行了思维碰撞，近3个小时的培训让我们收获满满。

全校长从课题的研究内容和意义、立项依据、研究目标、内容和拟解决问题、拟采取的研究方法、技术路线、实验方案及可行性分析、研究步骤及预期成果这几方面介绍了《优秀传统文化与儿童母语整合教育的行动研究主体内容》。陆丽琴老师《聚焦课后练习，落实语文要素》的讲座，主要围绕“看见，课后练习与语文要素的关系”“审思，解读课后练习，确定教什么”“实践，依托课后练习确定怎么教”这三面清晰细腻地介绍了如何落实好单元语文要素、梳理课后习题，设计自己的语文课。倪建斌老师《读写融通重过程 板块联动促能力》，首先从习作教学中常见的问题入手，结合部编版四下习作单元教学，深入浅出地对此习作单元进行了解读，使我们明确理解习作特殊单元，要充分落实语文要素，转化成学生能力点，习作例文要放到每一个单元去读，找关联点，发挥习作例文的示范作用。

因自己现在任教低年级，对于陆老师的这个讲座内容感触颇深。统编教材课后习题改变传统的以“阅读感受”为中心的提问，强调语文教学“阅读与表达并重”，体现语文策略与能力序列的安排。审思自己的课堂教学，忽略了其与语文要素的关系。教学时并没有真正读懂练习，明析课文中的语文要素，纯粹的为完成练习而练习。陆老师以部编版二下《当世界年纪还小的时候》这一课文为例，让我们很清晰地了解到“教什么”“怎么教”。作为教师的我们要充分挖掘课后习题的价值，透过课后习题，准确找到需要落实的语文要素，将其作为教学的抓手，认真落实到自己的教学中，提升学生的语文能力。

近3个小时的培训让我对新教材有了更深的认识。同时也牢记全校长的期望，读通读透教材，立足自己的课堂，多读、多思、多实践，做到教学相长，且行且思......