

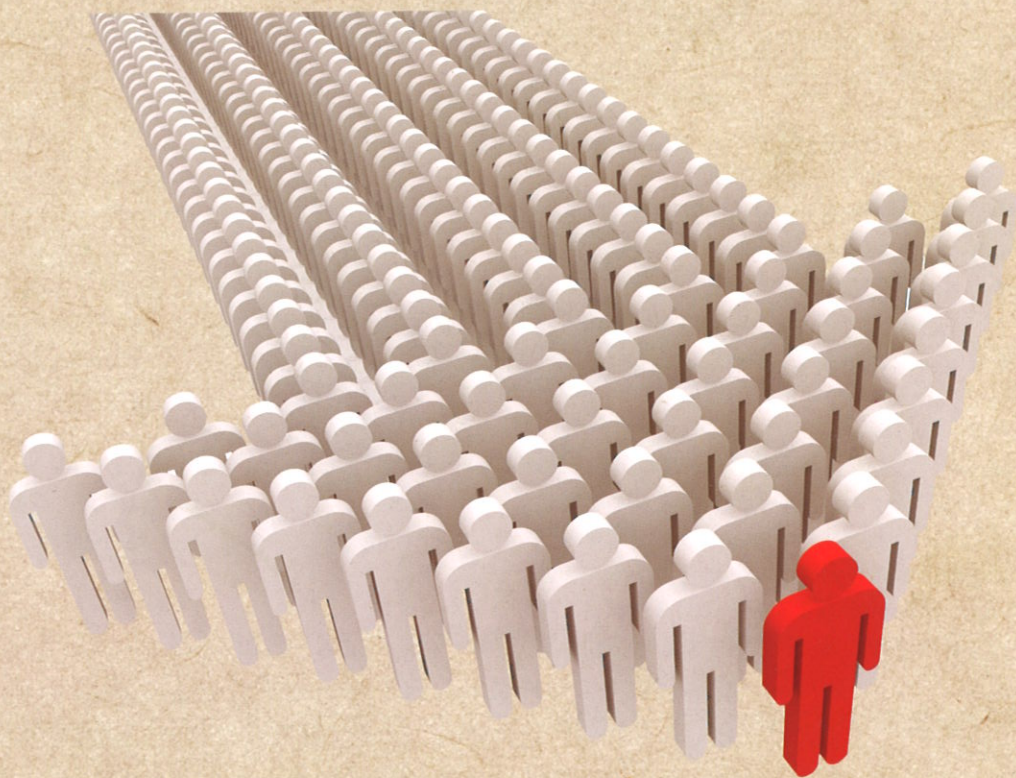
科学咨询

教育 科研

KE XUE ZI XUN

国内统一刊号:CN 50-1143/N 国际标准刊号:ISSN 1671-4822 2020年3月11日

- 建立高职院校与企业人才“双栖”制度的探索
- 普通高中生涯教育的困境与突围路径
- 晨读改革 给学生的营养早餐



ISSN 1671-4822



9 771671 482136

11

- ◇ 《中国核心期刊遴选数据库》收录期刊
- ◇ 中国期刊全文数据库(CJFD)收录期刊
- ◇ 中国知网(CNKI)收录期刊
- ◇ 万方数据——数字化期刊群入网期刊
- ◇ 中文科技期刊数据库(维普网)收录期刊

建立高职院校与企业人才“双栖”制度的探索
普通高中生涯教育的困境与突围路径
晨读改革 给学生的营养早餐



《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
《中国知网》收录期刊
《万方数据》收录期刊
《维普网》收录期刊
《龙源网》收录期刊

《科学咨询》(教育科研)

主 管 重庆市科学技术局
主 办 重庆市科学技术研究院
出 版 科学咨询杂志社

社 长 潘复生(中国工程院院士)
副 社 长 梁 震 刘 斌

总 编 董 焰
副 总 编 罗开礼 黄成军
编 辑 部 陈 丹 仲韵颐 吴锡微 闵 捷
石明松 陈小莉 罗 翔 严 瑾
设 计 部 陈 丹 吴锡微 闵 捷
封 面 设 计 陈小莉
总 编 室 叶晓竹
发 行 部 敖文静 谢孝霖 谢 浪 郭 盛
吴前安 全 俊 张永久
专 题 部 陈洪全 陈洪友 曹钲声 段雪蓉

地 址 重庆市两江新区黄山大道中段杨柳路
2号

总 编 室 (023) 67399211
编 辑 室 (023) 63218727 60368626
(023) 67301250 63210680
发 行 部 (023) 63113893
专 题 部 (023) 63061229
投 稿 邮 箱 kxxz@vip.163.com
邮 编 401123

国内统一刊号:CN 50-1143/N
国际标准刊号:ISSN 1671-4822
广告经营许可证:011578
邮发代号:78-248
定 价:人民币20元
出版时间:2020年3月11日
印 刷:重庆豪森印务有限公司

目 录

本刊特稿

- 建立高职院校与企业人才“双栖”制度的探索.....张会刚(1)
- 普通高中生涯教育的困境与突围路径.....黄银华(3)
- 晨读改革 给学生的营养早餐.....张茂霜(5)
- 大数据环境下面向图书馆资源的跨媒体知识服务研究
.....何中华(7)
- 基于Protege的糖尿病本体构建.....张 莉 王玉廷(9)
- 高职数学课程成果导向理念的评量改革探讨
.....彭秋艳 孙艳玲 臧文琼(11)
- 小学校长构建和谐校园的方法分享.....向金全(13)
- 小学教师的职业压力现状及影响因素研究.....袁宏会(14)
- 民办幼儿园教师管理的策略研究.....华宝峰(15)
- 高校基金会精细化管理研究.....吕翌馨(16)

高等教育

- 影响个人社会保障水平的因素研究.....刘 佳(17)
- 浅谈高职院校学生活动中的office使用技巧.....黄新静(20)
- 土木工程研究生专业英语科技论文写作规范探讨
.....宋高峰 宋志飞 王建省(21)
- 基于STEM的量子力学项目式教学
.....杨建会 范 强 刘一丁 肖 啸(23)
- 对分课堂教学模式在高中生物教学中的设计.....许佳卉(24)
- 新形势下高校国防教育教学创新发展与实践研究..刘 娟(26)
- 浅谈情境化教学在口腔护理实训教学中的应用...齐 健(27)
- 浅析民办本科高校教师假期知识提升
.....王贵新 彭 娟(28)
- 推进MOOC在高校课堂教学中的应用
.....吴世卫 陈 瑜 马 莉(29)
- 译者主体性在翻译中的体现.....裴舒芸(30)
- 思维导图在大学有机化学复习中的实践研究.....张玉龙(31)
- 同伴教学法在基础力学教学的应用.....张 辉(32)
- 如何在学生就业指导中全程展开积极心理教育...王兆雯(33)
- 基于蚁群算法的TPS问题求解策略研究...徐 畅 张浩漩(34)
- 基于蓝墨云班课下的建筑材料过程性考核研究
.....付婷婷 江 锋(35)
- “互联网+”背景下大学生英语语言输出能力策略研究
.....赵春贺(37)
- 虚拟现实技术在职业教育中的应用.....张世微 程雁鸿(38)
- 内涵式发展视域下高校体验性思想政治教育研究
.....李 君 马海洋(39)
- 高职院校学生学籍管理信息化的思考研究.....王姝蕴(40)
- “以评为学”打造大学英语写作课程中的“金课”
.....唐阁蔓(41)
- “互联网+”背景下“综合英语”课程教学的有效性研究
.....常 虹(42)

顺性而育 打造灵动音乐课堂.....白苇娜(185)
 用“四有”好老师标准检验优秀班主任.....程 莉(186)
 注重学生发展 提高小学数学课堂教学的有效性
韩高霞(187)
 小学语文教学中微课的应用策略探究.....王坤男(188)
 基于微课的初中数学教学探究.....卞小琴(189)
 在英语课堂中如何落实分层教学.....张宏业(190)
 浅谈语文课堂教学主线的设计.....王风云(191)
 为有源头活水来.....韩志农(192)
 在小学语文课堂中培养学生核心素养的有效策略
张 敏(193)

教学探讨

浅谈高中美术创新型教学策略.....曾志鹏(194)
 浅议德育在初中体育教学中的渗透.....周云云(195)
 为学生搭建竞争与合作的平台.....贺光锋(196)
 小学美术生活化教学与学生美术素养培育研究
陈丽仙(197)
 浅谈小学数学教学中“每日一题”的实施...傅海珍(198)
 浅谈批注在小学语文阅读教学中的运用.....史正英(199)
 探析思维导图在高中地理教学中的应用.....田 波(200)
 在小学语文教学中如何进行作文训练.....郭仕宇(201)
 微课辅助下的初中数学“自主互助”教学实施路径
 研究.....吕旭东(202)
 浅谈初中语文教学中的多元化教学方法.....温红丽(203)
 高中历史教学中运用现代化教学设备的优势与策略
郭宏科(204)
 运用微课辅助高中生物教学的策略探究.....郭贵毅(205)
 关于高中物理教学中开展研究性学习的探讨
吴增锦(206)
 浅谈高中物理实验教学中的创新教育.....马 春(207)
 高中历史教学中对学生探究思维的培养.....滕 月(208)
 浅析“四项坚持”教学策略在小学语文教学中的应用
任继平(209)
 合作学习模式在小学语文教学中的应用分析
李东美 刘 霞 王绪可(210)
 小学语文阅读教学中情景创设的艺术性与实效性
黄燕玲(211)
 浅谈小学数学在教学中的应用.....张延琴(212)
 小学语文朗读教学中应注重真情实感.....加宝塔(213)
 基于核心素养的高中数学分层教学探究.....雷智强(214)
 对小学语文古诗词教学的探究.....李 丹(215)
 基于核心素养的小学数学分层教学探究.....李丽萍(216)
 小学体育教学中球类运动教学的策略探究...刘小琴(217)
 基于核心素养的初中音乐鉴赏教学探究.....刘雅玲(218)
 初中历史与社会教学中核心素养的培养策略
汪文渊(219)
 基于核心素养的小学数学分层教学探究.....杨 帆(220)
 小学语文古诗词朗读教学探究.....赵 爽(221)

一年级拼音教学面临的学习兴趣问题及其对策研究
周亚华(222)
 趣味化学实验在初中化学教学中的应用.....张 琼(223)
 自制教具在高中数学教学中的开发与运用...杨映军(224)
 绘本在小学语文阅读教学中的运用.....王金丽(225)
 高中生物教学中实施课程改革的策略解读...肖海川(226)
 核心素养下的中学物理教学对学生学习学习的影响
 探究.....吕天顺(227)
 小学语文教学中培养学生核心素养的方法初探
罗 燕(228)
 部编版初中语文读写结合教学策略研究.....罗 武(229)
 刍议高中政治生活化教学.....刘永刚(230)
 项目学习在WORD教学中的应用.....廖瑜朋(231)
 改变习题呈现方式.....张秀芳(232)
 初中数学概念教学中培养学生核心素养的实践与反思
李新海(233)
 转变学生行为,提高地理教学质量的实践与探索
徐 思(234)
 浅谈小学语文教学中实施情感教育的方法...蒋菊香(235)
 小组合作学习在高中英语写作教学中的应用
郭 言(236)
 小学语文写景作文的训练策略.....李 斌(237)
 小学古诗词教学之我见.....曹光信(238)
 初中道德与法治教学中互动教学模式的应用
白应虎(239)
 浅谈高中生物教学中科学探究能力的培养...王建业(240)
 初中化学教学中提升学生实验能力的有效性方法探析
张东稳(241)
 二胡作品欣赏在小学音乐教学中的作用.....李前程(242)
 基于探究理念的高中地理概念教学研究.....王迎春(243)
 优化知识形成过程 培养探究思维模式.....王永霞(244)
 基于核心素养的高中数学函数教学策略探究
魏 燕(245)
 核心素养下小学美术鉴赏教学探究.....王 燕(246)
 初中物理教学中合作探究教学法的应用.....郑宏志(247)
 刍议端午节主题活动中幼儿前期经验的价值
蒋红燕(248)
 对在线课程与小学数学教学有效融合的思考
周 艳(249)
 如何将高中化学实验教学生活化.....付晓荣(250)
 小学生劳动教育的问题及策略探析.....张春英(251)
 高中地理高效教学方法策略探究.....冯红飞(252)

幼儿教育

幼儿园数学区域活动有效开展的实践探索...王 月(253)
 幼儿园游戏化区域活动的实践心得.....刘晓晨(254)
 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展...王加梅(255)
 探讨如何有效提高幼儿教学的效果.....杨 恩(256)

刍议端午节主题活动中幼儿前期经验的价值

蒋红燕

(江苏省太仓市沙溪镇幼教中心 江苏太仓 215400)

摘要: 幼儿的经验来自于他们一切活动的过程之中。新经验是建立在原有经验之上的。任何活动的开展必须建立在孩子的前期经验之上,那样才能更好地激发幼儿的本能。本文主要以“端午节”主题活动为例,从收集前期经验,了解幼儿兴趣;活用前期经验,推动主题发展;深化前期经验,获取全新经验,来谈幼儿前期经验在节日主题活动中的价值。

关键词: 前期经验;主题活动;端午节

斯宾赛指出:只有当孩子对家庭、街市、田野等事物和过程的接触相当广泛的时候,才应该给他们介绍书籍所提供的那个新的知识源泉,书中的字句只有事先对事物已经有的经验才能正确地转变成观念。^[1]由此可见,在开展主题活动时,了解幼儿的前期经验才能让主题活动真正地从教师设计转变到师生设计,从而更加关注“为什么要开展、怎么开展”等问题。本文就以“端午节”为例,谈孩子前期经验在端午节主题活动中的运用。

一、集——收集前期经验,了解幼儿兴趣

前期经验指幼儿通过实践、探索他们自己的生活世界来了解并获得知识,从而积累成为经验。这种经验包括情感、社会、自我意识等多方面。然而,在了解孩子前期经验时常会出现这样的误区。

(一) 误区一:孩子不说=孩子没经验

某教师反映:小班对端午节无经验。因为我问孩子,你们知道端午节吗?孩子们都摇头。不回答肯定是没有经验。

(二) 误区二:个别孩子的经验=全体孩子的经验

某班教师在与几个孩子交流端午节的经验,并把那两个孩子的经验当成了全体孩子的经验。这两个误区是片面的。首先,幼儿经验是多方面的,如情感、社会性、自我认识等,表达经验的方式也是多样的,表情、举动都可以反映经验。因此,不说不等于没经验。其次,每个孩子都是独立的个体。他们的前期经验是各不相同的。教师不能片面地将个别孩子的经验当成全体孩子的经验。教师在获取孩子的前期经验时应注意:经验收集要形式多样。调查法、谈话法、观察法等都可以获取幼儿的已有信息。对于小班,教师可以给他们观看过端午的视频,从而调动幼儿的感官。教师还可从他们的表情、动作、神态中获得他们前期经验,并使用谈话法去深入了解。

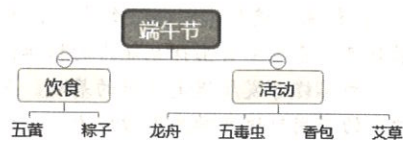
经验收集要使用策略。例如,教师在使用谈话法时要根据幼儿的年龄特点有技巧的谈。针对大班,教师可以单刀直入,“你们知道端午节吗”。针对中班,教师则要旁敲侧击,“粽子里面有什么?为什么要划龙舟呀?香包有什么用”,用亲身经历过的事情调动其经验,让他们明白“原来这就是端午节”。

经验收集要面向全体。抽样调查可以减轻教师的工作负担,但是结果是片面的。平时默默无闻的孩子可以就是有经验的!因此,谈话法这种轻松愉悦的方式一定要充分发挥集体的优势,在与同伴交流的过程中调动孩子其它的经验。

二、用——活用前期经验,推动主题发展

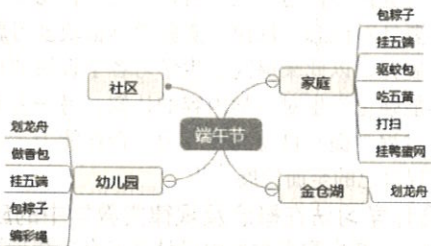
(一) 巧用经验,预设端午节主题核心网络

主题网络作为主题开展的思维方式的外化形式,它不是一种设计过程中随意打的“草稿”,而是有意识的规划。这种有意识的规划来源于孩子的前期经验。通过收集,我们可以了解到大班孩子对端午节的经验还是比较丰富的,如吃粽子、吃五黄、挂艾草……于是,我们可以根据这些要素预设主题核心网络,如图。



端午节作为主题活动的核心,教师可以通过饮食和活动要素展开。这两个要素又进一步细化成五黄、粽子等,直到细化到可操作层面,如龙舟可以细化到龙舟的外形、颜色、大小,划龙舟的人数、分工、工具以及划龙舟游戏的方法等。

绘制端午的主题网络图还可以有其他方式。例如,中班的孩子提到“奶奶去菜场买粽叶、去河边采粽叶,小区里有包粽子比赛,金仓湖有划龙舟比赛”……这时,端午节主题网络就可以从情景的角度去建构,如图。



(二) 妙用经验,促使端午节主题生活化

生活化的幼儿园主题活动要求我们将知识、技能还原为经验,让幼儿在行动中感受,在行动中发展。因此,生活化的主题活动就是行动化的主题活动。例如,大班的女孩对香包非常感兴趣,教师就可以为他们提供佩戴、认识、了解、制作香包的机会。但在制作时,我们会发现存在很多问题,如香包里的中草药漏出来了?本来是长方形的,做好了之后就变成正方形了……这些问题的出现,反应了生活化的主题活动就是孩子在反反复复、对对对错的行动中获得经验,幼儿的发展就是在解决生活、游戏问题的过程中实现的。我们要妙用经验做好每一次“过程”。

三、深——深化前期经验,获取全新经验

主题活动的设计者要把握幼儿的身心发展特点和兴趣、需要。这种把握不是关注抽象的、文本的幼儿,而是关注现实的、眼前的、活生生的、具体的幼儿,去观察他们、接近他们、了解他们、理解他们、促动他们。教师要创造机会,帮助幼儿深化原有经验,让他们在实践的过程中观察、探索、表达……从而获得新经验。

(一) 前期经验+当前经验=新经验

中班的孩子正在制作驱蚊包,我问乐乐:“你装了几种中药?”他说8种。我又问:“每种中药装了多少啊?”乐乐摇了摇头。我面向全体孩子问道:“放多少中药有更好的驱蚊效果呢?”他们都摇头。于是,我们一起百度之后,他们用起了电子秤。深入关注孩子在做什么,才能明白幼儿可以做什么、教师可以做什么。在帮助孩子们深化经验的时候,教师要引导幼儿在现有水平上做有挑战的事,如案例中经过百度,孩子知道了每种药材需要10克,并开始使用工具。这就是他们跳一跳够得到的新经验。

(二) 前期经验+他人经验=新经验

大班孩子对划龙舟非常感兴趣,他们有的将带轮子的轮胎连在一起,当成龙舟快乐前行;有的拿来小舞台的鼓,敲锣打鼓划龙舟……他们在尝试着用不同的材料、不同的方式划龙舟。这时,每个人的前期经验正在与他人发生着互动,可能获得的新经验有:没轮子的凳子如何前行;如何制作大龙舟;如

对在线课程与小学数学教学有效融合的思考

周 艳

(涪陵区荔枝希望小学校 重庆涪陵 408000)

摘 要:小学生的抽象思维能力并不是太强,其直观形象思维仍处于主导地位。因此,小学生的逻辑思维能力也处于弱势地位。因此,小学生在数学学习的过程中往往会遇到更大的困难,产生更多的问题。针对这一情况,在小学数学教学中,教师可以充分利用在线课程的绝对优势,将在线课程和小学数学的课前预习、课堂教学、课后作业等各个环节进行有效融合,利用在线课程推动小学数学教学的进一步发展,为小学生的成长注入更为强劲的动力。

关键词:小学数学;在线课程;课前预习;课堂教学;课后作业

在线课程以信息技术、网络技术为支柱,可以为学生提供更加生动、直观、灵活、形象的学习资源,让小学生在学中感受到更多的乐趣,使其以更加充沛的动力和活跃的情绪参与到小学数学教学进程中来,从而将小学数学教学的开展推向更深的层次。在小学数学教学的过程中,学生在遇到需要教师讲解的概念、定义定理等知识时,教师要给予其相应的指导,帮助其掌握重难点知识。对于作业格式方面的要求,对于学生作业中出现的问题,需要进行讲解的知识点,教师都可以通过在线的方式开展互动性活动。教师可以组织小学生在在线课程的辅助下,开展更加深入、高效的课前预习、课上学习、课后复习等一系列活动,将小学数学教学推向更高的境界。

一、在线课程与小学数学课前预习的有效融合

因为小学生理解能力和思维能力的水平有限,教师若仅靠课堂教学的时间就想让小学生全面理解教学内容,还是有一定难度的。解决这一问题的策略,就是组织小学生开展课前预习,让小学生对课堂需要教学的内容有一定的了解。这样一来,课堂教学就更好开展了。然而,如果学生缺乏学习指导,预习的效果也必将不是十分理想。这就是在线课程大显身手的时候了。^[1]

例如,在学习长方体和正方体的相关知识时,笔者利用手机录制了几个时长在三分钟到八分钟之间的微视频。视频的内容首先是寻找生活中诸如电冰箱、巧克力盒子、手机等物品,之后使用某一实物向学生展示长方体具有六个面、八个顶点、十二条边,最后将各条对应边的长度进行对照,得出了边长的规律。录制完视频之后,笔者就将视频发送到网络中,让学生在家长的协助下使用手机下载视频,并进行观看。这个观看视频的过程就相当于学生在课堂上听教师的讲解。这样的预习效果自然就十分显著了。以后的教学活动的开展也就更加顺畅了。

二、在线课程与小学数学课堂教学的有效融合

小学生的注意力集中时间较短。故此,在小学数学课堂教学中,小学生可能会在很短的时间内就感到学习的枯燥无趣。

这样一来,学生学习的效率也将不能得到保障,教学效率的提升也就十分困难了。采用在线课程开展小学数学课堂教学,可以让课堂教学的形式更加灵活,让学生更具参与的激情,让课堂教学的效果更加显著。^[2]

例如,在“位置”的教学中,教师就针对一年级小学生喜欢玩游戏、喜欢参加形式多样的活动的特点,利用媒体设备从网络中找到了一款小游戏。小学生两人一组进行活动,先通过猜拳的形式找到一个优胜者,然后优胜者指挥游戏中的小动物按照游戏的指示向上、下、左、右运动。最后,第一个完成所有指示的一方就是获胜方。这样的教学活动以网络游戏的形式开展,小学生参与的热情极度高涨,纷纷踊跃举手想要参加活动,一方面活跃了课堂氛围,激发了小学生的学习动力,另一方面让小学生在游戏中掌握了上下左右的方向和位置。教学效果在在线课程的支持下得到了快速的提高。

三、在线课程与小学数学课后作业的有效融合

在课堂教学结束之后,教师一般都会给小学生布置一定数量、一定难度的作业,让学生对课堂教学内容做进一步的复习与巩固。同时,教师也可以从小学生完成作业的情况中寻找自己教学的不足之处,以便进一步采取有效的改进策略。一般情况下,这些作业都是需要书面完成的。教师在批改的过程中需要耗费大量的时间,如果再对问题进行统计,那需要耗费的精力就更多了。这将会给教师带来巨大的工作压力。因此,教师采用在线课程,就能很好地改善这一问题。^[3]

例如,在学习完简易方程中的实际问题与方程这一部分内容之后,教师就给小学生布置了一定的在线复习任务,要求小学生在家长的监护下,通过使用手机或者电脑,以线上答题的方式完成作业。题目中包含有选择题、填空题、计算题等多种题型。当作业完成后,教师可以使用统计软件迅速完成对学生完成情况及正确率的统计,迅速判断出哪种题型属于问题较多的题型,然后分析学生出错的原因,便于教师开展进一步的教学,提高教学效率。

总而言之,在小学数学教学中,在时代科技的大力支持下,广大小学数学教师要把握当前现代技术的发展优势,应用现代化科学技术开展教学活动,为小学生提供更多的、更加优质的在线课程资源,加大对小学生的指导力度,实现小学数学教学的快速发展。

参考文献:

- [1] 许建武.微课程在小学数学教育中的应用[J].中小电教(下半月),2015(6):19-20.
- [2] 郭琦.在线作业平台在小学数学教学中的实验研究[D].南昌大学,2018.
- [3] 门纪锋,尹静娟.小学数学在线课程资源整合探究[J].中华少年,2019(24):146.

何协调前行;如何敲鼓点等。

他人不仅是老师、同伴,还包括保育员、保安、食堂人员、家长、社会人员等。我们要珍视这些人员关于端午的经验,让他们帮助孩子获取新经验。

在孩子们获取新经验的过程中,孩子们的行为就如杜威所说的“主动作业”。孩子们处于探究、思考、操作和交往的真

实状态。在这个过程中,孩子们的前期经验和当前的经验产生联系,前期的经验和他人的经验产生联系。这时,他们就获取了新经验。

参考文献:

- [1] 虞永平.学前课程与幸福童年[M].北京:教育科学出版社,2012.2.

教育 科研



邮发代号：78—248

《科学咨询》(教育科研)：主要阅读对象为广大中小学教师和教育行政管理人员及学校教研人员。主要栏目有：本刊特稿、教育论坛、班级管理、创新教育、课堂教学、教学探讨、职业教育等。

· 联系方式 ·

投稿邮箱：kxzx@vip.163.com

地址：重庆市两江新区黄山大道中段杨柳路2号《科学咨询》杂志社 邮编：401123

电话：023-67399211 63218727 60368626