三位数加三位数连续进位加法

教学内容：苏教版二年级数学下册第70-71页内容。

教学目标：

1.会用竖式计算三位数加三位数连续进位加法

2.结合具体的情境进行估算, 增强估算意识, 提高估算的能力

教学重点：掌握三位数加三位数连续进位加法的计算方法。

教学难点：估算意识的培养。

教学准备:课件

教学过程：

一、复习导入

1.竖式计算

278+405= 54+383=

生独立完成，集体订正。

提问：这是我们上节课学习的两三位数加三位数的进位加法，计算时要注意什么？

（1. 数位对齐；2、个位算起；3、满十进一）

2.大家对上节课的知识掌握得不错，今天我们还将接着学习进位加法。

二、自主探究

1.例5

学生读题，思考：怎样求两个年级一共捐了多少本？（一年级捐的本数加上二年级捐的本数）提问：你能列式吗？教师板书：298+405=？

你能先估算一下一共几百本吗？说一说是怎样估算的。（只要合理就可以，把它们看成整百数估计。）

你能用竖式准确地计算吗？

和的十位应该是几？百位呢？为什么？。

你做对了吗？你能把自己的竖式再完善一下吗？

怎样才能知道计算结果对不对呢？

你能交换加数的位置验算一下吗？（学生验算）

2.完成“试一试”。

学生独立完成，注意向千位进1

集体订正，并验算。

小结：连续进位加法的计算方法：

（1）相同数位对齐。

（2）从个位加起。

（3）哪一位满十要向前一位进“1”。

3.比较。比较例题和“试一试”，有什么相同与不同之处？

相同之处：两道题都是三位数加三位数的计算，都需要连续进位。

不同之处：例题的结果是三位数，“试一试”的结果是四位数。

揭题：（板书）三位数加三位数（连续进位）

三、反馈检测

1、完成“想想做做”第1题。

让学生在教材上独立完成，集体订正。

2、完成“想想做做”第2题。

创设情境，请学生当小医生帮助啄木鸟。

让学生独立思考，找出错在哪里，说给同桌听，然后改正过来。

3、完成“想想做做”第4题。

让学生说出图意，自己解决问题，正确计算结果。

5、完成“想想做做”第5题。

让学生先估算，再口答。

6、思考题

下面算式中的每个图形代表一个数字，相同的图形代表相同的数字，想想它们分别是几？

四、反思总结

提问：今天这节课你学到了什么？计算时你有什么要提醒大家吗？