

笔算两三位数除以一位数（首位或首两位能整除）

太仓市陆渡中心小学 吕彦洁

【教学内容】

小学数学苏教版教材三年级上册第 50~51 页。

【教学目标】

1. 通过探究、交流等活动，探索笔算两、三位数除以一位数（首位或首两位能整除）的计算方法，理解并掌握两、三位数除以一位数（首位或首两位能整除）的笔算方法，能正确笔算。

2. 使学生经历分一分、写一写、说一说、比一比等学习过程，理解笔算两、三位数除以一位数的算理，体会数形结合的思考方法，获得数学活动的经验。

3. 通过探究笔算除法的方法，促使学生主动思考，自主探究，合作交流，进行算法的迁移，获得探索算法的成功体验，养成按算法计算的习惯。

【教学重点】两、三位数除以一位数的笔算方法。

【教学难点】理解两、三位数除以一位数的笔算方法。

【教学过程】

一、课前复习导学

师：今天老师要和大家一起来学习和计算有关的知识。看，这是我们在学习计算时经常会用到的小棒。（出示 9 根小棒）

提问：把这些小棒平均分成 2 份，每份？为什么还剩下 1 根？（分到不能再分）

谁会用一个算式表示分的过程？还有其他表达方法吗？还可以写成竖式的形式。

（出示竖式）4 表示？这个 8 表示什么？（也就是已经分掉的 8 根小棒）

这个 1 表示什么？（就是最后余下的 1 根）

师：看来同学们之前学习的除法知识掌握得很好！

二、基于算理，自主研学

1. 根据情境，引出两位数除以一位数的除法。

课件出示例 3 情境图。学生读题，提问：你知道了哪些数学信息？要求什么？

怎样列式？师生交流，板书： $46 \div 2$

2. 自主探究，理清算理

（1）直观思考分的过程

师：接下来请同学们两人一组，进行活动。

活动要求：

①一人用小棒代替羽毛球分一分，另一人说一说分的过程。

②写一写：用算式表示你们分小棒的过程（完成学习单任务 1）。

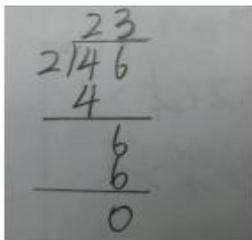
交流分的结果，师板书。

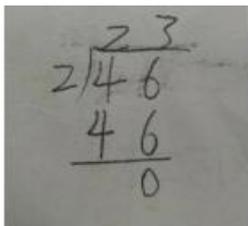
总结：不管是用小棒分还是用算式记录，都是先分 4 个十，再分 6 个一，最后把两次分的结果合起来。

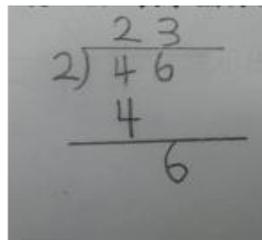
(2) 抽象计算步骤

师：课前我让几个同学试着用竖式计算 $46 \div 2$ ，这三个竖式，谁的竖式体现了分的过程？

展示学生作业：







师：是不是你们说这样呢？请同学们仔细观看微课视频，从中找出答案。

看完了，你发现哪个的竖式是正确的？

接下来请同学们拿出学习单，找到任务（2），和老师一起写一个正确的竖式（板书竖式）。

师：谁能再说一下竖式计算过程？

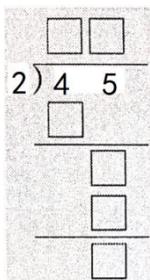
师生梳理：回忆我们分小棒的过程，2 为什么商在十位？（指着 2×2 得到的 4）这个 4 表示什么？（指着下面两个 6 的部分）那这一部分又表示什么呢？这两个 6 的意义一样吗？

最后得数写到算式上，口答。

(3) 比一比

提问：你们会算了吗？

出示，用竖式计算： $45 \div 2$



比较：在计算过程中， $46 \div 2$ 和 $45 \div 2$ 它们有什么相同和不同的地方？

小结：笔算两位数除以一位数，我们都要从高位除起，先算十位，商写在十位，再算个位，商写在个位上。要分到不能分为止，余数要比除数小。

三、基于算理，迁移算法

师：两位数除以一位数，同学们会列竖式计算了。如果是三位数除以一位数，你敢挑战

吗？

课件出示，师：谁能完整的将题目叙述一下？怎么列式？（ $246\div 2$ ）

提问：估一估我们三年级能大约分得几百个？

请你用竖式算一算（完成任务4）。

生上台板演，交流。

师：根据刚才分的经验，我们知道这次需要分几次？先分？再分？最后分？我们的竖式也要表示出这三个步骤。

学生有错的改正。师：哪个同学能来考考他？

最后得数写到算式上，口答。

师：老师这里还有个竖式，你能完成吗？

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ 5 \overline{) 557} \\ \underline{\square} \\ \square \\ \underline{\square} \\ \square \\ \underline{\square} \\ \square \end{array}$$

出示 $46\div 2$ 、 $45\div 2$ 、 $246\div 2$ 和 $557\div 5$ ，师：今天我们一起学习了笔算两、三位数除一位数（板书课题），比较一下今天我们做过的题目，在计算过程中，有什么相同和不同的地方？

小结：除的过程是一样的，三位数除一位数比两位数除一位数多算了一步。从高位除起，除到被除数的哪一位，商就写在那一位上面。余数要比除数小。（板书）

四、巩固练习

1. 用竖式计算

师：接下来我们进入闯关环节，第一关，我们先来估一估得数。

$$69\div 3 \quad 49\div 2 \quad 363\div 3 \quad 669\div 6$$

请你选两道用竖式计算。

学生独立完成，展示校对，其他学生分析原因。

2. 解决问题

师：第二关，谁能完整的叙述一下题目？

自己列式解决，竖式写在旁边。

校对，口答。

3. 猜猜我是谁

师：最后一关，图案后面分别藏着哪个数字宝宝，你知道吗？请你写一写。

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 2 \overline{) 6 \square} \\ \underline{\square} \\ \square \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

出示部分竖式，师：你知道小猪后面藏着谁吗？有几个数字宝宝？为什么？

$$\begin{array}{r} 3 \square \square \\ 2 \overline{) \square \square \square} \\ \underline{\square} \\ \square \\ \underline{6} \\ \square \\ \underline{9} \\ \square \end{array}$$

五、课堂小结

提问：这节课你有什么收获？

小结：我们学习了竖式计算两、三位数除以一位数。计算过程中要细心，竖式计算的书写要规范。